

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г. Балтийска

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «26» мая 2023 г.
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ д/с № 4
Ю.В.Кудлаева
«26» мая 2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC
Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки к школе»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Самсонова Н.Ф.

г. Балтийск, 2023г.

Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Ступеньки к школе», которая является комплексной. Программа включает в себя две дисциплины «Обучение грамоте» и «Математика». Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на воспитание, развитие и обучение детей 6-7 летнего возраста посредством игровых технологий.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идеи, заложенные в создании программы: на которой базируется логика изложения материалов программы, смысл подбора изучаемых тем, актуальность выбор педагогических технологий, методов и приемов.

Программа «Ступеньки к школе» базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека);
- 4) мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

Данная программа, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Ключевые понятия

Обучение грамоте

Звуко-буквенный разбор слова: это анализ звуков и букв, из которых это словосостоит.

Буквы и звуки: буква – это лишь обозначение конкретного звука. Букву можно увидеть и прочитать. Звук можно произнести и услышать.

Предложение: слова связанные собой по смыслу. Слоги: части слова.

Моделирование: через систему символов и знаков дети развивают свои творческие способности и легче усваивают учебную информацию.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности – это становление стремления к изучению процессов различения звуков и соединения их в слова.

Обучение математике

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Программа «Ступеньки к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность

Программа «Ступеньки к школе» определяет основные направления деятельности по реализации предшкольной подготовки в ДОО. Позволяет привести систему образования в состояние, адекватное потребностям социума и личности ребенка, не нарушая естественный ход развития маленького человека.

Практическая значимость

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, викторины, когда педагог вместе с обучающимися выполняет логические задания, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя детские ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является основным путем обучения в любой области, а особенно в формировании наглядно-образного мышления.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор **основных форм и методов обучения.**

Отличительные особенности программы

Программа не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе. Обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью

слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смысловоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Цель дополнительного общеобразовательной общеразвивающей программы - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи математического направления:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазий, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с задуманными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Задачи направления по подготовке к обучению грамоте:

1. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов.
2. Развитие интереса и внимания к слову.
3. Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики рук.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет посещающих МБДОУ д/с № 4 г.Балтийска.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые формы работы с детьми. Состав групп 12 - 15 человек.

Форма обучения по образовательной программе: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, для детей 6-7 лет это 30 минут, между занятиями установлены 10- минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы

Для достижения поставленной цели предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные формы и методы:

- ✓ словесный (рассказ беседа);
- ✓ наглядный (демонстрация картин, иллюстрации);
- ✓ практический (работа в рабочих тетрадях).

Основные формы:

- ✓ обобщающие занятия;
- ✓ итоговые занятия
- ✓ занятия в игровой форме (КВН, математические ринги и т.д.)
- ✓ открытые занятия.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- ✓ использование игровых методов преподавания;
- ✓ смена видов деятельности;
- ✓ положительная оценка личных достижений воспитанников;

Формы подведения итогов реализации программы: (день открытых дверей, открытые занятия, интеллектуальные игры, викторины).

Планируемые результаты:

Математические представления:

Называть:

✓ арифметические действия, записывать их используя знаки арифметических действий;

✓ числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого; использовать для записи сравнения знаки $< > =$;

✓ числовой отрезок и использовать его для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц;

✓ фигуру, изображенную на рисунке (прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду) находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Различать:

- ✓ число и цифру;

- ✓ знаки арифметических действий (+, -);
- ✓ геометрические фигуры;
- ✓ знаки < > =;
- ✓ единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Планируемые результаты:

Обучение грамоте:

Знать и понимать:

✓ звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

- ✓ звук, слог, слово; знать порядок букв и их названия (алфавит);
- ✓ слово и предложение;
- ✓ ударение.

Уметь:

✓ называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твердых);

✓ назвать, приводить примеры слов, называющих предметов, действия предмета и признак предмета;

✓ различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

✓ различать звук, слог, слово;

✓ свободно и осознано читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

✓ правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

✓ уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (.!?).

✓ проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Механизм оценивания образовательных результатов

Проверка результатов производится в виде наблюдения за деятельностью детей, диагностических в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации программы

- ✓ открытые показы ОД для родителей (законных представителей);
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- ✓ педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические условия:

Занятия могут проводиться в группах. Помещение должно быть проветрено, хорошо освещено.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Мультимедийное оборудование.
- ✓ Музыкальный центр (MP-3 проигрыватель).
- ✓ Персональный компьютер.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

Программа по дополнительной образовательной услуге «Ступеньки к школе»;

Комплексно-тематическое планирование;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- словесный: объяснение, рассказ, беседа, обсуждение;

- наглядный: используется разнообразный дидактический материал:

подвижная азбука, наборное полотно и числовая прямая, карточки со звуками (карточки с цифрами, индивидуальные наборы звуков,) и цифр, фишки для обозначения звуков (цветное изображение), предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы, рабочие листы- прописи букв, цифр.

- практический: подвижные игры, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

- словесный метод является верховным, доминирующим.

- практический метод заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия учащихся со взрослым. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- наглядно-дидактический материал;

- информационно-справочная литература;

- наглядные пособия (рисунки, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, таблицы схемы, и т.д.);

- диагностический инструментарий.

Оценочные и методические материалы

Учебный материал, предусмотренный настоящей программой, распределен

соответствии с последовательным и постепенным рассмотрением теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с общей подготовленностью обучающихся.

Учебный материал содержит теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме 10-15 минутных бесед, которые проводятся в начале занятий (как часть комплексного занятия). При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, презентации, учебные фильмы. На практических занятиях необходимо постоянно обращать внимание на осанку и рабочее место обучающихся.

Практические занятия по подготовке к обучению грамоте и обучению математике проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике.

Для определения полученных знаний, после каждого занятия проводится рефлексия с обучающимися.

Содержание образовательной программы (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел «Развитие речи» (подготовка к обучению грамоте)

Тема 1. «Звук и буква «А» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко–буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Выбатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «А», как письменное обозначение звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец.

Практика. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 2. «Звук и буква О» (1 ч.)

Теория. Способствовать Развитию звуко–буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат. Выбатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «О», как письменное обозначение звука «О». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «О», в месте, где слышится звук «О».

Практика. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 3. «Звук и буква У» (1 ч.)

Теория. Способствовать Развитию звуко – буквенного анализа.

Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «У», как письменное обозначение звука «У». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «У», в месте, где слышится звук «У».

Практика. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 4. «Звук и буква Ы» (1 ч.)

Теория. Способствовать Развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «Ы», как письменное обозначение звука «Ы». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец.

Практика. Пишем букву по точкам, а потом самостоятельно. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 5. «Звук и буква Э» (1 ч.)

Теория. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение определять место звука в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение красный квадрат. Познакомить с буквой «Э», как письменное обозначение звука «Э». Знакомить с тем, как писать печатную букву, используя образец.

Практика. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А»,

«О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 6. «Чтение слов АУ, УА» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА. АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах

«А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.

Практика. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 7. «Звук и буква Л». Чтение слогов ЛА, ЛО ЛУ ЛЫ,ЛЭ (1 ч.)

Теория. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его

условным обозначением – синий квадрат. Выработать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л».

Практика. Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова.

Тема 8. Звук и буква «М» Чтение слогов, слов. Ударение. (1 ч.)

Теория. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать мышление, внимание. Познакомить с печатным написанием буквы «М». Объяснять, как писать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять как проводить звуковой анализ слов-дифференцировать гласные, согласные.

Практика. Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Вырабатывать навык выделять в словах ударных слог, ударную гласную. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 9. «Звук и буква «Н» Чтение слогов. Написание и чтение слов» (1 ч.)

Практика. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы. Знакомить с тем, как писать слова «луна», «мыло» с помощью условных обозначение и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов.

Практика. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

Тема 10. «Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» (1 ч.)

Теория. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с буквой «Р», как письменным знаком звука «Р». Знакомить с чтением слогов РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.

Практика. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать на схеме используя условное обозначение – синий квадрат. Формировать навык чтения предложения.

Тема 11. «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»

Теория. Продолжать формировать умение соотносить звук и букву. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика. Читать написанное слово Рома. Закреплять умение различать

гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове.

Тема 12. Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. (1 ч.)

Теория. Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Познакомить с обозначением мягкого согласного – зеленый квадрат

Практика. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. . Формировать навык записи предложения схематически, определения порядка следования слов в предложении.

Тема 13. «Буква «Ю» Чтение слогов, слов» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю», как буквой придающей мягкость согласным. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударной гласной, обозначением ударения.

Практика. Продолжать помогать осваивать дифференциацию гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Тема 14. «Буква «Е» Чтение слогов, слов. Составление предложений» (1 ч.) Теория. Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным.

Практика. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.

Тема 15. « Буква «Ё» Чтение слогов, слов» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой придающей мягкость согласным. Продолжать знакомить с мягкими согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат.

Практика. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов.

Тема 16. «Звук и буква «И» Чтение слогов, слов» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его обозначением – красный квадрат. Знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И».

Практика. Формировать навык написания печатной буквы «И». Знакомить с тем, как проводить фонематический разбор слов.

Тема 17. «Закрепление пройденного материала» (1 ч.)

Теория. Закрепить умение писать гласные буквы «Ё», «Я», «Ю», «Е», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.

Практика. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

Тема 18. «Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К». Чтение слогов и условная запись предложений» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать Г + 10 гласных; К+ 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением.

Тема 19. Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», Буквы «Д», «Т», Чтение слогов, предложений» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков – синий квадрат – твердые звуки; зеленый квадрат- мягкие звуки. Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать Д + 10 гласных; Т+ 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением.

Тема 20. Звуки «З-Зь», «С-Сь» Буквы «З», «С». Чтение слогов и предложений.

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «З-С» как звонкими и глухими согласными.

Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать З + 10 гласных; С+ 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением.

Тема 21. «Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков.

Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать Б + 10 гласных; П+ 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением.

Тема 22. «Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов и предложений»

(1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков.

Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать В + 10 гласных; Ф+ 10 гласных. Продолжать помогать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условным обозначением.

Тема 23. «Звуки «Х-Хь» «Буква «Х» Чтение слогов, слов, предложений» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «Х-Хь»

Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать Х + 10 гласных; Хь+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения).

Тема 24. «Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Знакомить со звуками «Ж-Ш» как звонкими и глухими согласными.

Практика. Формировать навык написания печатных букв, сначала по точкам, затем самостоятельно. Знакомить с тем как читать Ж + 10 гласных; Ш+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотноситься слово с его графическим изображением.

Тема 25. «Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением этих звуков – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ».

Практика. Вырабатывать умение писать печатные буквы. Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 26. «Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Ц» как глухими согласным, мягким согласным. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с печатной буквой «Ц».

Вырабатывать умение писать печатные буквы. Вырабатывать умение понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки.

Практика. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать осваивать фонетический разбор слов.

Тема 27. «Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком

«Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й», как письменным обозначением звука «Й».

Практика. Вырабатывать умение писать печатные буквы. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.

Тема 28. «Буква «Б». Чтение слов, стихотворных текстов» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Б» и ее смягчающей функцией.

Практика. Вырабатывать умение писать печатную букву «Б». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомит с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.

Тема 29. «Буква «Ъ», Чтение слов, стихотворных текстов» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ъ».

Практика. Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 30. «Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать аналитико-синтетическую активность. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.

Практика. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слова. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 31. «Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам.

Тема 32. «Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов,

предложений» (1ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 33. «Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по картинкам» (1 ч.)

Теория. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

Практика. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по картинкам.

Тема 34. «Закрепление пройденного материала. Алфавит. Чтение стихотворений»(1ч.)

Теория. Познакомить с алфавитом.

Практика. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.

Тема 35. «Викторина. Игра» (1 ч.)

Теория. Создать условия для обобщения и систематизации знаний.

Практика. Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемной ситуации.

Тема 36. Итоговое занятие «Мы знаем, мы умеем...»(1 ч.)

Теория. Создать условия для обобщения и систематизации знаний.

Практика. Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемной ситуации.

Итого: 36 часов

Раздел «Обучение математике»

Тема 1. «Выявление математических представлений детей» (1ч.).

Теория. Числа 1-5 Повторение. Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.

Практика. Закрепить навыки количественного и порядкового счета

Тема 2. «Выявление математических представлений детей» (1ч.).

Теория. Столько же. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.

Практика. Закрепить взаимосвязь целого и частей, просчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.

Тема 3. «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше» (1ч).

Теория. Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$. Познакомиться со знаками $>$ и $<$.

Практика. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.

Тема 4. «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше» (1ч).

Теория. Числа 1-5. Ввести в речевую практику термин задача.

Практика. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знаки $>$ и $<$. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.

Тема 5. «Число 6 и цифра 6» (1 ч.).

Теория. Число 6. Цифра 6. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.

Практика. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целыми, представления о свойствах предметов, геометрические представления.

Тема 6. «Число 6 и цифра 6» (1 ч.).

Теория. Число 6. Цифра 6. познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.

Практика. Закрепить геометрические представления. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.

Тема 7. «Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длинны(непосредственное и опосредованное с помощью мерки)» (1 ч.).

Теория. Длиннее, короче. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».

Практика. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.

Тема 8. «Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длинны (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)» (1 ч.).

Теория. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.

Практика. Измерение длины. Формирование представлений об измерении длины с помощью мерки. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.

Тема 9. «Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длинны (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)» (1 ч.).

Теория. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длины отрезков.

Практика. Измерение длины. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.

Тема 10. «Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длинны (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)» (1 ч.).

Теория. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

Практика. Измерение длины. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.

Тема 11. «Число 7. Цифра 7» (1 ч.).

Теория. Число 7. цифра 7. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Практика. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.

Тема 12. «Число 7. Цифра 7» (1 ч.).

Теория. Число 7. Цифра 7.

Практика. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

Тема 13. «Число 7. Цифра 7» (1 ч.).

Теория. Число 7. Цифра 7.

Практика. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.

Тема 14. «Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки» (1 ч.).

Теория. Тяжелее, легче. Сравните по массе. Формировать представления о понятиях «тяжелее – легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

Практика. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.

Тема 15. «Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки» (1 ч.).

Теория. Измерение массы. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.

Практика. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.

Тема 16. «Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки» (1 ч.).

Теория. Измерение массы.

Практика. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь

целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.

Тема 17 «Число 8. Цифра 8» (1 ч.).

Теория. Число 8. Цифра 8. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.

Практика. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.

Тема 18 «Число 8. Цифра 8» (1 ч.).

Теория. Число 8. Цифра 8. Формировать счетные умения в пределах 8.

Практика. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.

Тема 19 «Число 8. Цифра 8» (1 ч.).

Теория. Число 8. Цифра 8.

Практика. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

Тема 20. «Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки» (1 ч.).

Теория. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.

Практика. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.

Тема 21. «Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки» (1 ч.).

Теория. Измерение объема. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.

Практика. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.

Тема 22. «Число 9. Цифра 9» (1 ч.)

Теория. Число 9. Цифра 9. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.

Практика. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.

Тема 23. «Число 9. Цифра 9» (1 ч.)

Теория. Число 9. Цифра 9. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.

Практика. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.

Тема 24. «Число 9. Цифра 9» (1 ч.)

Теория. Число 9. Цифра 9. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

Практика. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Тема 25. «Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка)» (1 ч.)

Теория. Площадь. Измерение площади. Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.

Практика. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

Тема 26. «Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка)» (1 ч.)

Теория. Измерение площади. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.

Практика. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.

Тема 27. «Число 0 и цифра 0» (1 ч.)

Теория. Число 0. Цифра 0. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.

Практика. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.

Тема 28. «Число 0 и цифра 0» (1 ч.)

Теория. Число 0. Цифра 0. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.

Практика. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

Тема 29. «Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе» (1 ч.).

Теория. Число 10. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.

Практика. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.

Тема 29. «Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе» (1 ч.).

Теория. Число 10. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.

Практика. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей,

умение распознавать треугольники и четырехугольники.

Тема 30. «Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание» (1 ч.)

Теория. Шар. Куб. Параллелепипед.

Практика. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичики). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Тема 31. «Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание» (1 ч.)

Теория. Пирамида. Конус. Цилиндр.

Практика. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Тема 32. «Работа с таблицами» (1 ч.)

Теория. Символы. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер)

Практика. Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10., умение ориентироваться по плану.

Тема 33. «Повторение пройденного материала» (1 ч.).

Теория. Повторение. Игра - путешествие в страну Математику.

Практика. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.

Тема 34. «Повторение пройденного материала» (1 ч.). Теория. Повторение. Игра «Скоро в школу»

Практика. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Тема 35. «Викторина. Игра» (1 ч.) Теория.

Практика. Викторина. Игра.

Тема 36. «Итоговое занятие «Мы знаем и умеем...» (1 ч.) Теория.

Практика. Итоговое занятие «Мы знаем и умеем.....».

Итого: 36 часов.

Всего 72 часа.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел «Развитие речи» (подготовка к обучению грамоте)	36	16,6	19,4	Открытое занятие
1	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	
2	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5	
3	Звук и буква «У»	1	0,4	0,6	
4	Звук и буква «Ы»	1	0,5	0,5	
5	Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5	
6	Чтение слов АУ, УА	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного
7	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО ЛУ ЛЫ, ЛЭ	1	0,5	0,5	
8	Звук и буква «М» Чтение слогов, слов. Ударение.	1	0,5	0,5	
9	Звук и буква «Н» Чтение слогов. Написание и чтение слов.	1	0,5	0,5	
10	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1	0,5	0,5	
11	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного
12	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,4	0,6	
13	Буква «Ю» Чтение слогов, слов	1	0,4	0,6	
14	Буква «Е» Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	0,5	0,5	
15	Буква «Ё» Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	
16	Звук и буква «И» Чтение слогов, слов	1	0,4	0,6	
17	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
18	Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К». Чтение слогов и условная запись предложений	1	0,5	0,5	
19	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», Буквы «Д», «Т», Чтение слогов, предложений.	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие

20	Звуки «З-Зь», «С-Сь» Буквы «З», «С». Чтение слогов и предложений.	1	0,5	0,5	
21	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	
22	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов и предложений.	1	0,4	0,6	
23	Звуки «Х-Хь» «Буква «Х» Чтение слогов, слов, предложений	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
24	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	
25	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
26	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	1	0,4	0,6	
27	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
28	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	
29	Буква «Ъ», Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
30	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
31	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
32	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
33	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по картинкам.	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
34	Закрепление пройденного материала. Алфавит. Чтение стихотворений.	1	0,5	0,5	Обобщающее занятие
35	Викторина. Игра.	1	-	1	Конкурс ребу сов, кроссвордов
36	Итоговое занятие «Мы знаем, мы умеем...»	1	-	1	Открытое занятие
Итого	Раздел «Обучение математике»	36	15,4	20,6	
1	Выявление математических представлений детей.	2	1	1	Обобщающие занятие

2	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше	2	1	1	
3	Число 6 и цифра 6	2	1	1	
4	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длинны (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	2	2	
5	Число 7 и цифра 7	3	1	2	
6	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	3	1	2	
7	Число 8 и цифра 8	3	1	2	
8	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	2	1	1	
9	Число 9 цифра 9.	3	1	2	
10	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка)	2	1	1	
11	Число 0 и цифра 0.	2	1	1	
12	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	1	0,5	0,5	
13	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	1	0,5	0,5	
14	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	0,5	0,5	
15	Работа с таблицами	1	0,4	0,6	Обобщающее занятие
16	Повторение пройденного материала.	2	1	1	Обобщающие занятия
17	Викторина. Игра.	1	-	1	Конкурс ребу

					сов, кроссвордов
18	Итоговое занятие «Мы знаем, мы умеем....»	1	-	1	Открытое занятие
Итого		36	14,9	21,1	
Всего		72	32	40	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09. 2023-31.05. 2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) - гражданско-патриотическое;
- 2) - нравственное и духовное воспитание;
- 3) - воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) - интеллектуальное воспитание;
- 5) - здоровьесберегающее воспитание;
- 6) - правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) - воспитание семейных ценностей;
- 8) - формирование коммуникативной культуры;
- 9) - экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к школьному

обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта» 7 - Всемирный день здоровья 12 - Памятная дата России: День космонавтики 30 - День пожарной охраны	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март-апрель
8.	9 мая День Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь-май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
 3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
 7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"
- Для педагога дополнительного образования:
8. Волина В.В. Занимательное азбуковедение» / Волина В.В. - М.: Просвещение: 2007.
 9. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. / Волина В.В. – Издательство Знание, 1994.
 10. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" для занятий с детьми 5-7 лет / Е. В. Колесникова. - 3-е изд., - Москва: Ювента, 2009.
 11. Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте"/Колесникова Е.В.-Москва: Ювента, 2016.
 12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. - Москва: БИНОМ, 2021.
 13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников./ Михайлова З.А. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 .

14. Петерсон Л.Г., Раз ступенька -два ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Изд. 3-е, доп. и перераб./ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. - Москва: Ювента, 2016. – 256с.: ил. - ISBN 978-5-85429-284-9

15. Смоленцева А.А., Математика до школы./ Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. –Санкт – Петербург: «Детство-пресс», 2010.