

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г.Балтийска

Документ подписан электронной подписью
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC

Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

**Рабочая программа ООП ДО
по образовательной области
«Познавательное развитие»
для воспитанников подготовительной группы (6-7 лет)**

Программа разработана
воспитателем
Колетвиной А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 4 г.
Балтийска
«24» августа 2023г., протокол № 1

г.Балтийск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....стр.3
2. Планируемые результаты освоения программы.....стр.6
3. Тематическое планированиестр.8
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение..... ..стр.33

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа, разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена на основе нормативно-правовых документов:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

□ Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении рабочей программы также учитывались программы:

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.
- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

Цель и задачи:

Обязательная часть рабочей программы

Цель: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В области познавательного развития для детей возрастной группы 6-7 лет **основными задачами** образовательной деятельности являются:

✓ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

✓ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

✓ обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

✓ развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

✓ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

✓ расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной

страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- ✓ формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- ✓ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- ✓ расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Цель: приобщение к математическим знаниям и раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

- ✓ развивать потребность активно мыслить;

- ✓ создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развитие математических способностей;

- ✓ приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

- ✓ обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;

- ✓ развивать логическое мышление;

- ✓ формировать инициативность и самостоятельность;

- ✓ обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм ее усвоения;

- ✓ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

- ✓ формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- ✓ формировать простейшие графические умения и навыки;

- ✓ обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Цели: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

- ✓ развивать познавательный интерес к миру природы;

- ✓ развивать познавательные психические процессы;
- ✓ логическое мышление;
- ✓ развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- ✓ формировать представление о системном строении природы;
- ✓ формировать представления о небесных телах и светилах;
- ✓ формировать способы поведения в природе, о природоохранной деятельности человека;
- ✓ раскрывать многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная и этическая ценности).

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Планируемые результаты к семи годам:

Обязательная часть программы:

- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и

средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

✓ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

К концу года дети должны:

- ✓ знать числа второго десятка и записывать их;
- ✓ понимать независимость числа;
- ✓ использовать и писать математические знаки: +, -, =, <, > ;
- ✓ решать арифметические задачи и записывать их решение;
- ✓ сравнивать группы одно- и разнородных предметов, числом и цифрой;
- ✓ дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- ✓ различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- ✓ рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- ✓ преобразовывать одни геометрические предметы в другие;
- ✓ раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- ✓ Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги;
- ✓ решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

- ✓ у ребёнка развита экологическая культура;
- ✓ ребёнок самостоятельно включается в поисковую деятельность, использует логическое мышление;
- ✓ умеет делать простейшие выводы;
- ✓ проявляет наблюдательность;
- ✓ знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях; откликается на красоту окружающего мира.

3. Тематическое планирование

Учебный план по образовательной области «Познавательное развитие»

ОД	Количество занятий по обязательной части программы			Количество занятий по вариативной части		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Математическое и сенсорное развитие.	0,25	1 занятие	9 занятий	0,25	3 занятия	27 занятий
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	0,5 занятий	2 занятия	18 занятий	0,5 занятий	2 занятия	18 занятий

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Математическое и сенсорное развитие)

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	Занятие 1. «Дом, в котором живут цифры»	Уточнять представления детей о назначении цифр, соответствии числа и цифры; использование цифр для записи; развитие мелкой моторики.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (подготовительная группа) стр.84	Пазлы с цифрами, настольные театры по сказкам «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Три поросенка»; макет комнаты с дверь и окном, цветной пластилин, карточки с буквами для кроссворда.
	Занятие 2. «Число и цифра 1, величина, логическая задача	Закрепить знания о числе и цифре 1; учиться писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомиться с	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет, стр. 17	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей

<p>на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>»</p>	<p>пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомиться с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		<p>6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-35, II-16, III-2, VI-1)</p>
<p>Занятие 3. «Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги»</p>	<p>1. Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учиться: - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» стр. 20</p>	<p>« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-2, I-35, 36, 37, II-17, 18, III-2, 3)</p>
<p>Занятие 4. «Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени»</p>	<p>1. Закреплять: - умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; 2. Учить: - пониманию независимости числа от</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» стр. 23</p>	<p>« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет.</p>

		пространственного расположения предметов. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки		Демонстрационный материал» (карточки I-3,38,39,II-19,20,III-4,6)
Октябрь	Занятие 5. «Веселый счет»	Развитие умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу; самостоятельно определять зависимость между числами, освоение способа образования больших и меньших чисел.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (подготовительная группа) стр.85	Цветные счетные палочки Кюизенера, набор палочек из картона, где единица представлена квадратом 5*5 см.
	Занятие 6. «Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача»	1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции. 2. Продолжать учиться решать логические задачи.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» стр. 25	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-4,40,41,II-21,22,III-7)
	Занятие 7. «Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами»	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учиться: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; 3. Формировать:	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» стр. 27	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки II-2,23,24,III-8,9,10)

		- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.		
	Занятие 8. «Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентирование во времени и пространстве»	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. - знания о днях недели. 2. Продолжать учить: - понимать отношения между числами. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 30	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки II-2,25,26,27,III-11,12,13,VI-1)
Ноябрь	Занятие 9. «Соседи»	Закрепить навык установления равенства и неравенства групп предметов, применять знаки с целью выражения отношений между числами; осваивать способ моделирования действий увеличения и уменьшения.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (подготовительная группа) стр.87	Предметы для сравнения и выбора, картинки знаков больше, меньше, равно, цифры от 0 до 9.
	Занятие 10. «Порядковый счет. Овал. Логическая задача»	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. 2. Продолжать учиться: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 32	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки II-3,30,31,III-14,15,16,VI-2,3,4)

		<p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 		
	<p>Занятие 11. «Цифры. Числа. Часы»</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; <p>2. Продолжать учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи на установление закономерностей; <p>3. Познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 40</p>	<p>« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки II-3,30,32,33,III-17,VI-5)</p>
	<p>Занятие 12. «Состав числа из двух меньших. Абстрактное число»</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. <p>2. Продолжать учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 43</p>	<p>« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки II-4,35, III-18,19,20,VI-6,7)</p>

Декабрь	Занятие 13. «Лесные мастера»	Освоение состава числа и выражение в речи его вариантов, освоение вычислений с использованием палочек Кюизенера и схемой сборки домов.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (подготовительная группа) стр.89	Цветные счетные палочки Кюизенера от 1-5, выполненные из цветного картона, крыши домов, схема сборки домов, вычислительная таблица, цветные карандаши.
	Занятие 14. «Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача»	1. Познакомиться: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учиться: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. 3. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 45	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки III-21,22,23,24,VI-8,9,10)
	Занятие 15. «Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы»	1. Учиться: - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. 2. Закреплять:	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 47	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки III-25,26,VI-11,V-1,2)

		<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 		
	<p>Занятие 16. «Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части»</p>	<p>1. Познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. <p>2. Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 50</p>	<p>« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки III-27,VI-12,13,14,V-3)</p>
<p>Январь</p>	<p>Занятие 17. «Чудесные приключения Нильса»</p>	<p>Упражнение в выполнении действий сложения и вычитания, кодирования, декодирования; воссоздание симметричного изображения по клеткам; решение логических задач.</p>	<p>З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (подготовительная группа) стр.90</p>	<p>Палочки Кюизенера на каждого ребенка или набор тез же палочек из картона. Набор цифр от 0 до 9 и букв (а, б, т, с, л), модель горы, счетная таблица.</p>

	<p>Занятие 18. «Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача»</p>	<p>1. Учиться: - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. 3. Знакомиться: - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 52</p>	<p>« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки III-28,29,30, VI-15,16, V-4,5)</p>
	<p>Занятие 19. «Число 14. Дни недели. Логическая задача»</p>	<p>1. Познакомиться: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учиться: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 54</p>	<p>« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки III-31, VI-17,18,19, V-6)</p>
	<p>Занятие 20. «Счет по образцу и названному числу»</p>	<p>1. Продолжать учиться: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 57</p>	<p>« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки III-32,33,34, VI-20, V-7,8,9)</p>

		3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.		
Февраль	Занятие 21. «Гонки»	Выбор предмета по наличию или отсутствию признака; становление равенства по числу; осуществление вычислительных действий, связанных с увеличением и уменьшением; счет предметов группами.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (подготовительная группа) стр.93	Четыре гоночных автомобиля: красного, желтого, зеленого и синего цвета, карточки с цветными пятнами тех же цветов, такие же карточки с отрицанием цвета; игрушки-Филя, Степаша, Хрюша, Каркуша, предметы с шестизначными номерами, любые мелкие предметы, объединенные в группы по 2,3,4; цветные карандаши, цифры от 1 до 9, знаки плюса и минуса (4 комплекта).
	Занятие 22. «Соотнесение количества предметов с цифрой»	1. Познакомиться: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учиться: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. 3. Развивать:	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 59	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки III-35,36,37,VI-21,22,23,24,V-10,11)

		<p>- зрительное внимание.</p> <p>4. Формировать:</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
	<p>Занятие 23. «Числа от 1 до 15. Логическая задача»</p>	<p>1. Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 61</p>	<p>« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки III-40, VI-25,26, V-12)</p>
	<p>Занятие 24. «Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам»</p>	<p>1. Познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 62</p>	<p>« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки III-41,42,43, VI-27, V-13,14)</p>

Март	Занятие 25. «Школа ученого карандаша»	Развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (подготовительная группа) стр.98	Листы бумаги (обои), расчерченные в клетку 5*5 см, цветные карандаши, мелки, трафареты ,круги двух размеров.
	Занятие 26. «Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам»	<p>1. Познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 66	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки III-45,VI-28,,29,30,V-15)
	Занятие 27. «Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве»	<p>1. Продолжать знакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 69	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки VI-31,32,33,V-16,17,VI-1,2)

		<p>3. Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 		
	<p>Занятие 28. «Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача»</p>	<p>1. Познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 71</p>	<p>« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки VI-35,V-18,19,20, VI-3)</p>
<p>Апрель</p>	<p>Занятие 29. «Двенадцать месяцев»</p>	<p>Уточнение представление о последовательности смены времен года; установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью; установление сходства по внешним признакам.</p>	<p>З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»</p>	<p>Модель года с месяцами-вкладышами соответствующего цвета; цветы 18 штук, монеты, количество</p>

			(подготовительная группа) стр.103	которых в два раза больше, чем цветов, цветные карандаши или мелки.
	Занятие 30. «Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий»	1. Познакомиться: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учиться: - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 76	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки VI-36,V-21,VI-4,VII-1)
	Занятие 31. «Число 19. Измерение линейкой. Квадрат»	1. Продолжать знакомиться: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учиться: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 78	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки VI-37,V-22,VI-5,VII-2,3)

		самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.		
	Занятие 32. «Число 20. Решение примеров. Логическая задача»	1. Познакомиться: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учиться: - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 80	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки VI-38,V-23,24,VI-6,7,VII-4)
Май	Занятие 33. «Снежная королева»	Упражнять в последовательном увеличении чисел на 2. Освоение умения группировать предметы по цвету и форме. Осуществлять действия сложения и вычитания устно.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (подготовительная группа) стр.104	Пирожные-муляжи 15 штук, меню с названием дней недели, 2 обруча, набор овощей и фруктов, цифры от 0 до 9, буквы алфавита..
	Занятие 34. «Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1. Продолжать учиться: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 82	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки VI-39,40,V-25,VI-8,9,10,VII-5,6)

	Логическая задача»	самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.		
	Занятие 35. «Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой»	1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 84	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки VI-41, V-26, VI-11, VII-7)
	Занятие 36. «Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели»	1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах. 2. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» стр. 86	« Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» «Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал» (карточки VI-42, V-27, VI-12, VII-8,9)

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)**

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	Занятие 1. «Путешествие колоска»	Закрепить знания о злаковых культурах, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам строение колоска, цвет, количество зёрен. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» 6-7 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе стр.68	Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации
	Занятие 2. Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» 6-7 лет .Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 69	Блюда из овощей и фруктов.
	Занятие 3. Опыт «Как листья становятся питанием для растений»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (польза для почвы от гниения растений).	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» подготовительная группа. стр. 89	Почва, опавшая листва, дождевые черви, емкость.
	Занятие 4. Мир природы «Экскурсия в парк»	Углубить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, показать осенние изменения, происходящие в природе,	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание	Экскурсия в парк.

		формировать знания о деревьях, развивать внимание и наблюдательность.	занятий по художественному краеведению» (подготовительная группа) стр. 152	
Октябрь	Занятие 5. «Унылая пора! Очей очарованье!»	Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» 6-7 лет .Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 72	Модели признаков осени, «Для чего дереву листья?», репродукции картин, кроссворд для каждого ребенка.
	Занятие 6. «Кора деревьев»	Расширять представления детей о деревьях; уточнить понятие «кора дерева»(для чего она служит); учить узнавать дерево по внешнему виду определять его возраст; сформировать знания детей о том, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная, в отличие от коры старого дерева; закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением леса и уходом за растениями, птицами, животными; учить моделировать кору дерева из бумаги; воспитывать у детей любовь к природе, бережное и заботливое отношение к деревьям.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (подготовительная группа) стр. 158	Письмо, плакат «Дерево», тусок, кусочки коры березы, ели, липы, сосны, кусочки смолы, веточки тополя; лист бумаги, краска, схема сухого дерева, нарисованные листья березы; образцы предметов из бересты, коры дуба, липы; аудиозапись голосов встревоженных и радостных птиц.
	Занятие 7. «Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» 6-7 лет. Комплексно-тематическое планирование	Схема с изображением дыхательной системы, стаканы с водой, трубочки для коктейля, не надутые воздушные

			образовательной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 73	шарики.
	Занятие 8. Опыт «Световой луч»	Объяснить детям, что свет- это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света. Показать на опыте, что световое пятно на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» подготовительная группа. стр. 92	Фильмоскоп, аквариум или емкость с водой, лист черной бумаги с отверстием диаметром 3-5 мм, зеркало, изображение лучей солнца.
Ноябрь	Занятие 9. «Путешествие капельки»	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» 6-7 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 79	Игровой персонаж- Капитошка; таз с водой, прозрачные стаканчики для воды, спиртовка, штатив, колба, стекло, картина, изображающая круговорот воды в природе, белая плотная бумага, ножницы, цветные карандаши.
	Занятие 10. «Для чего растению нужны семена»	Закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать у детей представления о распространении семян растения. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» 6-7 лет .Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 77	Картинки с изображением разнообразных растений(травы, кусты, деревья).
	Занятие 11. Опыт «Фильтрование воды»	Познакомить детей с разными способами фильтрования воды.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с	Бумажные фильтры, воронки, тряпочка, песок, крахмал, емкости,

			окружающим миром. Экспериментирование» подготовительная группа. стр.90	стакан с водой, алгоритмы устройства различных фильтров.
	Занятие 12. «Осенние следы» (итоговое занятие- развлечение)	Обобщить представления детей об осени; активизировать словарь детей: съедобный, несъедобный, ядовитый, мариновать, сушить, курлыканье, перелетные птицы. Развивать монологическую речь, умение делать умозаключения, развивать логическое мышление, воображение, воспитывать любовь к природе, желание помочь попавшему в беду.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (подготовительная группа) стр. 179	Игрушка дед Лесовик, ребристая доска, массажная дорожка, канат, кубы; аудиомагнитофон, аудиозапись курлыканья журавлей, панно, листья деревьев
Декабрь	Занятие 13. «Дикие животные наших лесов Лиса и волк»	Уточнить и закрепить знания детей о диких животных нашего леса(лисе и волке), особенностях их жизни зимой; формировать представления детей о приспособленности хищников к добыванию пищи; упражнять в умении описывать и сравнивать животных; развивать знания детей о следах диких животных; обогащать словарный запас детей; развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие, любопытность, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (подготовительная группа) стр. 196	Аудиомагнитофон, изображения лисы и волка, следы, пеньки, фотоматериалы по теме занятия.
	Занятие 14. Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок»	На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 351	Строение пищеварительной системы человека.

	Занятие 15. «Мир природы зимой» (экскурсия в зимний парк)	Учить детей наблюдать за изменениями в природе зимой, определить основные отличительные признаки объектов природы зимнего периода; развивать умение видеть красоту зимней природы, замечать богатую цветовую гамму снежного покрова; сформировать представления о свойствах снега, льда, о погодных явлениях, происходящих в природе; способствовать развитию наблюдательности, речи, умению выделять существенные признаки в процессе наблюдений, делать выводы; воспитывать самостоятельность, активность, самостоятельность, интерес к изучению окружающей природы, чувство прекрасного.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (подготовительная группа) стр. 182	Стихотворение Е. Благиной «Птицы», С.Есенина «Белая береза под моим окном...»
	Занятие 16. «Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно – следственные связи. Развивать доказательную речь.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 353	Вырезанные из картона красные и зеленые жуки, 2 конверта с письмами, посылка-коробочка.
Январь	Занятие 17. «Медведица и медвежонок»	Закреплять представления о диких животных; расширять знания детей о медведях; закрепить умение лепить фигуры животных из целого куска лепного материала, надрезать стекой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхностей; воспитывать бережное отношение к животным.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (подготовительная группа) стр. 199	Презентация о медведях, пластилин, доски, стеки, образец педагога; медвежьи следы, нарисованные педагогом, берлога, общая фоновая основа.
	Занятие 18. «Мир птиц зимой. Сел на ветку снегирек...»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах, пробуждать интерес к известным птицам, расширять знания о перелетных, зимующих птицах; учить создавать снегирей в аппликативной технике; воспитывать бережное	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному	Аудиомагнитофон, фотографии снегирей, технологическая карта с изображением снегиря, цветной картон, цветная

		отношение к птицам.	краеведению» (подготовительная группа) стр. 201	бумага, дырокол, клей, салфетки, ножницы, образец педагога, шаблоны.
	Занятие 19. «Путешествие Мамонтенка»	Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.356	Мягкие игрушки-слоненок(мамонтенок), морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных.
	Занятие 20. Беседа «Для чего человек ест»	Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения. Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.359	Игрушечный Незнайка, схема пищеварения.
Февраль	Занятие 21. «Север-царство льда и снега»	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.365	Картина-модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям, модель термометра, модель «береза», карточки к игре с заданиями «Кто лишний?»
	Занятие 22. Беседа «Что такое огонь?»	Познакомить детей с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.368	Игровой персонаж клоун Клепа, две свечи, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше и теперь», модель вращения Земли вокруг Солнца, модели состояния погоды и зависимости от активности Солнца.

	Занятие 23. «Как не обжечься?» (опыт №1)	Показать детям на опыте, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов).	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» подготовительная группа. стр.93	Вода в одинаковых по размеру емкостях из разных материалов- керамики, дерева, пластмассы, металла.
	Занятие 24. Опыт «Ледяной дом»	Совершенствовать умения детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. Способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению активного стремления преобразовывать объект.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» подготовительная группа. стр.97	Снег, вода, лопатки, ведра, свеча.
Март	Занятие 25. Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов».	На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.374	Модель строения сердца.
	Занятие 26. «Лес как экологическая система»	Обобщать представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.376	Картины- «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Березовая роща». Карточки с цифрами от 1 до 5, 5-этажный дом. Макеты деревьев (дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина); кустов (малина, смородина, шиповник).
	Занятие 27. «Мир вокруг нас. Домашние животные. Корова»	Продолжать знакомить детей с домашними животными, интересными фактами из их жизни; расширять знания детей о корове, о том, какую пользу она приносит человеку, какие молочные	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по	Изображение коровы, алгоритмическая схема рисования коровы, материалы к игровому

		продукты мы употребляем в пищу; способствовать развитию положительных эмоций, влияющих на усвоение материала и познавательные процессы, интереса к жизни домашних животных; учить рисовать корову; развивать умение работать с графическими материалами; прививать любовь и ответственное отношение к домашним животным, желание о них заботиться.	художественному краеведению» (подготовительная группа) стр. 170	упражнению «Узнай на вкус», бумага, кисти, акварельные краски, восковые мелки, простой карандаш, образец педагога; кувшин молока, стаканчики(на каждого ребенка).
	Занятие 28. Опыт «Соломенный буровчик»	Показать детям на опыте, что воздух обладает упругостью; обсудить, как может использоваться сила воздуха(движение).	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» подготовительная группа. стр.100	Сырые картофелины, по две соломинки для коктейля(на каждого ребенка), матрас с насосом.
Апрель	Занятие 29. Беседа «Комнатные растения- спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания о разных способах размножения растений. Воспитывать интерес к народному календарю.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.401	Комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков
	Занятие 30. «Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.406	Географическая карта России, набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т.д.)
	Занятие 31. «Мир природы весной» (экскурсия в парк)	Учить детей видеть сезонные изменения в природе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе; расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по	Письмо от Весны, записка от Зимы, 3 конверта с заданиями; яркие стрелки,

		природе; научить детей определять деревья по описанию, перечислять перелетных птиц, определять их по внешнему виду; воспитывать интерес, любовь и уважение к природе родного края.	художественному краеведению» (подготовительная группа) стр. 208	нарисованные на картоне.
	Занятие 32. «Мир растений весной. Яблоки и яблони» (занятие - КВН).	Закреплять знания детей о весне; формировать знания детей о яблонях и яблоках, условиях их выращивания, разнообразии сортов; воспитывать бережное отношение к природе.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (подготовительная группа) стр. 215	Письмо для обыгрывания (красочный большой конверт); фишки-кружки ярких цветов; демонстрационная картина «Яблоневый сад», яблоки разных сортов, поднос, салфетки, игрушка-белка, призы для детей
Май	Занятие 33. Беседа «Как растет человек»	Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни человека.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.412	Фотографии детей и членов их семей, картинки с изображениями людей разного возраста
	Занятие 34. «Магнит рисует»	Продемонстрировать детям на опыте действие магнитных сил Земли.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» подготовительная группа. стр.104	Шар из пластилина с закрепленной на нем намагниченной английской булавкой, магнит, стакан с водой, обычные иголки, растительное масло, алгоритм проведения опыта, компас.
	Занятие 35. «Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.430	Кукла-инопланетянин, панно и предметные картинки к нему ,

		прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.		модели, фотографии с изображением разных уголков Земли, пособие «Напоминающие знаки»
	Занятие 36. «Мир вокруг нас. Насекомые. Весенняя полянка».	Закрепление знаний детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания, учить рисовать насекомых разными способами, совершенствовать технические навыки: учить создавать образ насекомого с помощью разных изобразительных материалов; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму рисунка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (подготовительная группа) стр. 222	Аудиомагнитофон, цветы для полянки, изображение насекомых, незавершенная композиция «Цветочный луг», гуашь, кисть, салфетки. Бросовый материал,

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно- методическое обеспечение:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуре у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет: – М.: ТЦ Сфера, 2022.
6. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 6-7 лет: – М.: ТЦ Сфера, 2022.
7. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
8. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
11. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания /Под. Ред. Л.М. Маневцовой: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
12. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
13. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьеныша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
15. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. ИДгровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

16. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
17. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно – методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
18. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
19. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
21. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)-сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
22. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду/сост. Н.В. Нищева. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
23. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы – составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Познавательные уголки с необходимой наполняемостью:

1. Логические блоки Дьенеша;
2. Счетные палочки Кюизенера;
3. Развивающая игра «Листик»;
4. Развивающая игра «Головоломки»;
5. Развивающая игра «Колумбово яблоко»;
6. Развивающая игра «Танграм»;
7. Развивающая игра «Скажи сколько?»;
8. Развивающая игра «Волшебный мешочек»;
9. Развивающая игра «Узнаем живой мир»;
10. Развивающая игра «Живой мир планеты»;
11. Развивающая игра «Приключения в зоопарке»;
12. Развивающая игра «Как зовут тебя деревце»;
13. Дидактическая игра «Умные палочки».
14. Дидактическая игра «Чудо – цветок».
15. Дидактическая игра «Я умею изменять фигуры».
16. Ассоциации «Времена года».
17. Овощное лото, домино «Мир растений»;
18. Демонстрационный материал «Океаны материка»;
19. Демонстрационный материал «Дикие животные»;

20. Демонстрационный материал «Зима». «Весна», «Лето», «Осень».
21. Пазлы: «Логика», «Свойства», «Часть и целое», «Фигуры», «Животные», «Фрукты», «Ягоды», «Двенадцать месяцев», «Деревья», «Мир животных», «Мир растений»
22. Наборы цифр и математических знаков;
23. Набор «Учись считать»;
24. Фигуры объемные; плоские фигуры;
25. Деревянный конструктор;
26. Кубики «Хамелеон»;
27. Конструкторы «ТИКО»;
28. Лупы;
29. Микроскопы;
30. Лабораторное оборудование «Весы»;
31. Лабораторное оборудование «От зародыша до растения».

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитная доска	1
2	Доска-мольберт	1
3	Телевизор	1