

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 г. Балтийска

## Номинация

Описание проектной деятельности педагога

**Проект по нравственно – патриотическому воспитанию  
«Мы – наследники Победы»  
(целевая аудитория – средняя группа)**



Составители:  
Воспитатель Щербина Ю.В.,  
Воспитатель Пимкина К.А.

г.Балтийск  
2020 г

**Память всем тем, кто погиб безвозвратно,  
Память всем тем, кто живет до сих пор.  
Память, почет и «УРА» многократно.  
Спасибо за жизнь, за душевный простор!**

**Борис Морозов**



## Пояснительная записка

В 2020 году исполняется знаменательная дата – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. И, в преддверии Дня Победы, возникает проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство долга, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь.

Создание проекта «Мы память бережно храним» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 75-летия Победы.



**Тема проекта:** «Мы – наследники Победы».

**Проектная идея:** «Победителю – солдату сотни раз поклон земной».

**Цель проекта:** Укрепление нравственно – патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов, социальных партнёров.

**Задачи проекта:**

Обучающие:

- Формировать у детей патриотические чувства, расширять знания о Великой Отечественной войне;
- Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихотворений, пословиц, поговорок.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, переживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.
- Закладывать в детские души уважение к современным российским воинам, надежным защитникам Отечества.

Развивающие:

- Развивать у детей навыки речевой, музыкальной, продуктивной деятельности; воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.

Основные формы деятельности

- ООД; беседы; просмотр презентаций, мультфильмов и видео роликов о войне;
- мини-выставки; консультации для родителей.

**Методы:** игровые, словесные, наглядные, практические.

**Вид проекта:** краткосрочный информационно – исследовательский проект

**По степени участия:** групповой.

**Сроки реализации проекта:** январь - март 2020года

**Продолжительность:** 8 недель

**Возрастная группа:** средний дошкольный возраст (4 – 5 лет).

**Участники проекта:**

- Дети средней группы;
- Воспитатели;
- Родители воспитанников.

**Виды детской деятельности:**

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Восприятие художественной литературы;
- Изобразительная;
- Познавательная – исследовательская, двигательная.

**Интеграция образовательных областей:**

- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Социально- коммуникативное развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

### **Основные направления реализации проекта:**

- Разработка плана реализации проекта;
- Подбор иллюстрированного материала, стихов, песен по теме;
- Систематизация материала для проведения акций к 75-летию Великой Победы;
- Информирование родителей о проекте;
- Демонстрация работ детей.

### **Ожидаемый результат:**

Воспитанники:

- Расширение и систематизирование знаний о Великой Отечественной войне;
- Усвоение алгоритма создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов;
- Формирование уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.);
- Понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.

Родители:

- Активизация и заинтересованность к участию в проектной деятельности через совместное проведение праздников, акций «Звезда Героя», «Солдатский платок», «Бессмертный полк».
- Осознание важности патриотического воспитания дошкольников.

Педагоги:

- Осуществление инновационной деятельности;
- Повышение профессионального уровня.

### **Способы реализации проекта и критерии оценки эффективности**

1. Презентация «Парад Победы».

2. Методический материал, стенды, буклеты о Великой Отечественной войне.

3. Оформление группового пространства к празднику 9 мая:

- Альбомы на военную тематику: «Военная техника», «Они сражались за Родину», «Города – герои», «Награды войны».
- Создание «Книги Памяти».
- Вернисаж детского творчества «Мир глазами детей».

4. Взаимодействие с родителями:

- Оформление папки – передвижки «Прочтите детям».
- Участие в акциях: «Звезда героя», «Солдатский платок», «Бессмертный полк».
- Подготовка к музыкальному празднику «Этот славный День Победы».
- Посещение мини – спектакля «А зори здесь тихие...»

Ресурсное обеспечение:

- Мультимедийная картотека ( видеоролики, презентации, картинки)
- Мини - библиотека «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор, доска-мольберт и др.

### **Этапы реализации проекта:**

Период	Мероприятия
--------	-------------

## 1. Подготовительный этап

с 15 – 31 января  
2020 года

Разработка проекта:

- Определение проблемы проекта;
- Постановка цели и задач;
- Определение основных форм работы;
- Сбор информации, литературы, дополнительных материалов;
- Работа по составлению этапов и плана по реализации проекта.

## 2. Основной этап

с 03 - 28 февраля  
2020 года

**Беседа** «Наше Отечество».

**Беседы** о войне, детях войны: «Война и мир», «День Победы», «Что такое героизм», «Дети в годы войны», «Мы помним героев», «На привале» (беседы о военных профессиях), «Боевая слава нашего народа».

**Рассматривание иллюстраций о войне**

**Просмотр презентации** «Парад победы».

**Просмотр мультфильмов** с обсуждением:

«Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм»),

«Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»),

«Василек» («Союзмультфильм»),

«Великая отечественная война» (Студия «На облачке»),

**Интерактивные экскурсии:**

«Города боевой славы»

«Награды войны»

ООД «Военная техника».

**Развлечение** «Мы этой памяти верны».

**Чтение художественных произведений:**

Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»;

С. Баруздин «Рассказы о войне»;

С. Михалков «День Победы»;

Е. Благинина «Шинель»;

Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»;

М. Пляцковский «Май сорок пятого года»;

А. Твардовский «Рассказ танкиста»;

А. Митяев «Мешок овсянки» «Наше оружие» и др.

**Разучивание стихов** ко Дню победы, пословиц и поговорок об армии.

**Конкурс чтецов** «Мы помним – мы гордимся».

**Рисование на тему** «Военная техника», «Самолёты летят», «Салют», «Танк».

**Лепка** на тему «Танк», «Самолёт»

**Изготовление** семейных праздничных открыток «И снова май – цветы, салют!»

Рассматривание репродукции картины:

«Илья Муромец» (худ.К. Рерих);

**Рассматривание** и обсуждение плакатов:

«Воин Красной Армии, спаси!» (худ.В. Корецкий);

«Родина-мать зовет!» (И.М. Тоидзе)

«Письмо с фронта».

**Музыкальная гостиная** «Знакомство с песнями военных лет».

**Музыкально** - ритмические упражнения под музыку:

«Самолет» (В. Тиличьева),

«Марш деревянных солдатиков» (П. Чайковский).

**Слушание:** отрывок из пьесы «Богатырские ворота» (муз.произведение «Картинки с выставки») М. Мусоргского; Д. Трубачёв, В. Трубачёва «Мой дедушка», «Моя Родина».

	<p><b>Разучивание:</b> Д. Трубачёв, В. Трубачёва «Мы шагаем как солдаты», В. Степанов «Наша армия».</p> <p>Изготовление «Книги Памяти».</p> <p><b>Игра-забава</b> «Попади в цель».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Моряки», «Самолёты». «Врач», «Пройди по трапу», «Кто быстрее оденется», «Меткий стрелок», «Разминировать поле», «Пограничник», игра – эстафета «Доставь пакет», «Санитары» (конкурс).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Военные моряки», «Летчики».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери богатыря в путь-дорогу» (закреплять названия воинского снаряжения русских богатырей); «Выложи фигуру» (выложить из счетных палочек танк, ракету, самолет и т.д.),</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Подбери слово?» «Да - нет»</p> <p><b>Логическая игра</b> «Найди отличия» (сравнение двух картинок: найти сходство и различие).</p> <p><b>Акция:</b> «Звезда героя», «Солдатский платок».</p>
Сотрудничество с семьей	<p>Оформление папки – передвижки «Прочтите детям».</p> <p>Подготовка к музыкальному празднику «Этот славный День Победы».</p> <p>Посещение мини – спектакля «А зори здесь тихие...»</p> <p>Участие в акциях: «Звезда героя», «Солдатский платок», «Бессмертный полк».</p> <p>Поход: возложение цветов к памятнику «40 – летия Победы».</p>
<b>3. Заключительный этап</b>	
с 02-15 марта 2020 года	<p>Подведение итогов.</p> <p>Презентация проекта: «Мы – наследники Победы».</p> <p>Музыкальная гостиная «Сплету из песен памяти венков» с родителями воспитанников;</p>

## Выводы

Проект стал мощным импульсом к расширению и систематизации знаний детей о Великой Отечественной войне, формированию уважительного отношения к участникам войны, а

также к созданию атмосферы доброжелательности , комфортности в общении: родитель – родитель; родитель – педагог; родитель – ребенок.

В ходе проведенных мероприятий, посвященных дню Победы, обогащен опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов, расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной Войне, о символах праздника Победы.

У детей формировались уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям.

Закреплены навыки продуктивной и художественной деятельности. Развивались и закреплялись навыки коммуникации, обогащался словарь, развивалась связная, монологическая и диалогическая речь при проведении бесед, образовательной деятельности.

На протяжении проектной деятельности у детей формировались и воспитывались чувство патриотизма, любовь к своей Родине, желание защищать ее и сохранять мир на всей планете.

Усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.



#### Учебно-методические ресурсы:

1. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
2. Воспитание нравственных чувств у средних дошкольников / Под ред. Виноградовой А. М., - М., 1980.



3. Детям о Великой Победе / Казаков А. П., Шорыгина Т. А., - М., 2007.
4. Дни воинской славы / Зацепина М. Б., М., - 2008.
5. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под.ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006. - 192 с.
6. Как научить детей любить Родину / Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В. и др. - М., 2005.
7. Мой родной дом / Под ред. Араповой-Пискаревой Н. А., - М., 2005.
8. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с.
9. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва :Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
10. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет / Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф., - М., 2007.
11. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н. В. – М., 2008.
12. Поваров, К. С. Миссия к детям : формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. - Москва : ИЭОПГКО, 2007. - 144 с. - (Обретенное поколение).
13. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.
14. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия" : методический материал. - Москва : Новое образование, 2011. – 119 с. - (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

#### **Ресурсы:**

1. Информационные ресурсы
2. Презентация:
3. «Парад победы»,
4. Мультфильмы:«Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм»),
5. «Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»),
6. «Василек» («Союзмультфильм»),
7. «Великая отечественная война» (Студия «На облачке»)

# ПРИЛОЖЕНИЯ



Приложение 1



### Беседа «Наше Отечество».

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и в ней все для нас родное. А матерью потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Как мать, она защищает и бережет нас от всяких врагов.

Наша страна Россия – большая и прекрасная. Это наша Родина. Для каждого человека она начинается у порога родительского дома. В каком бы уголке ее ты не родился, ты имеешь право с гордостью сказать – это моя Родина. Наша Россия очень богатая страна. Она богата широкими красивыми реками – Волга, Енисей, Дон, Урал, Нева. Она богата городами – Москва, Санкт – Петербург, Орел, Воронеж, Смоленск и др. Она богата полезными ископаемыми – золото, серебро, нефть, газ, драгоценные камни. Но самое главное ее богатство – люди. Каждый из них по – своему воспеваает свою Родину: строители строят прекрасные дома, ученые совершают открытия, поэты пишут в ней свои лучшие стихи.

#### Родина

Ромашки весь луг засыпали  
А клевер – пушистый шмель,  
И пахнет сосной и липою,  
И машет крыльями ель.  
Вот здесь, где все дышит сказкою,  
Родились мы и живем,  
Поэтому край наш ласковый  
Родиной мы зовем.

И.Векшегонова.

Наш народ сложил много пословиц и поговорок о Родине.

- Нет в мире краше Родины нашей.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Много на свете разных земель, а лучше родной нет никакой.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

## "Трагедия Хатыни"

22 марта 1943 года, в шести километрах от белорусской деревни Хатынь, партизанами была обстреляна автоколонна фашистов. Был убит офицер полиции и трое полицейских. Преследуя партизан, полицейский батальон расстрелял около 30 жителей деревни Козыри, которые в то время работали на вырубке леса. Партизаны, которые совершили нападение, ушли от погони. Во второй половине дня на помощь полицейским был послан батальон СС. Озверевшие фашисты ворвались в деревню Хатынь и окружили ее. Жители ничего не знали ни о нападении партизан на автоколонну, ни о том, что был убит немецкий офицер. Но ни в чем не повинным людям уже был вынесен приговор. Избивая прикладами стариков, детей, женщин с грудными детьми, каратели согнали в сарай жителей деревни. Ни один взрослый не смог остаться незамеченным. Только троем детям удалось скрыться от фашистов. Гитлеровцы заперли двери сарая, обложили его соломой, облили бензином и подожгли. В дыму задохнулись и плакали дети. Взрослые пытались спасти детей. Под напором десятков человеческих тел не выдержали и рухнули двери. Охваченные ужасом, в горячей одежде, люди бросились бежать. Тех, кто смог выбраться из пламени, фашисты расстреливали на месте из автоматов и пулеметов.

В огне заживо сгорели 149 жителей деревни, из них 75 детей до 16-летнего возраста. Хатынь была разграблена и сожжена дотла. Из находившихся в сарае детей выжили лишь двое - Виктор Желобкович и Антон Барановский.

Единственный взрослый свидетель хатынской трагедии, раненый, обгоревший деревенский кузнец - Иосиф Каминский. Его сын умер на руках отца. Этот трагический момент из жизни Иосифа Каминского положен в основу создания единственной скульптуры мемориального комплекса "Хатынь" - "Непокоренный человек".

(Показ презентации мемориального комплекса "Хатынь")



## "Дети войны"

Ребята, вы уже знаете, как началась Великая Отечественная война, какие подвиги совершали наши воины. Но в войне погибают не только солдаты. От нее больше всего страдают самые маленькие и самые старенькие. Сегодня наша беседа о детях войны. Мы откроем страницы воспоминаний детей военных лет. Не всегда дети могли понять, что пришла настоящая беда. Вот воспоминания маленькой девочки:

«Мне было немногим более семи лет, когда Молотов объявил по радио о начале войны. Я отлично помню этот день и последние слова выступавшего: „Браг будет разбит, победа будет за нами!“ И, как мне помнится, в тот же выходной день, 22 июня, взрослые стали заклеивать окна тоненькими полосками наискосок, а мы, дети, выбежали на улицу и стали делиться впечатлениями. По-моему, мы совсем не испугались и даже как-то возгордились случившимся. Особенно после того, как через несколько дней старшая из нас сказала: „А знаете, что это не просто война, а война Отечественная?“ И еще нам очень понравились вырытые вскоре поблизости от домов укрытия от бомбежки, так называемые щели, где днем, когда не было воздушной тревоги, мы играли и в прятки, и в куклы».

Вы знаете, ребята, очень страшно было всем — и взрослым, и детям, — когда начиналась обстрелы. Людям приходилось скрываться в подвалах или в специально сделанных бомбоубежищах. Все внимательно прислушивались: не летят ли самолеты, или начинала завывать сирена, и по ее звуку все быстрее бежали прятаться.

Но представляете, ребята, были и такие случаи, когда приходилось вопреки страху под бомбами и взрывами добывать себе продовольствие. Вот как рассказывает об этом еще одна маленькая девочка:

«За Арном подтягивались наши войска. На улицах рвались мины. Выходить стало опасно. Но, как говорится, голод не тетка — надо было чем-то питаться. Съев в первую неделю все продовольственные резервы, мы отправились на пристань, где, по слухам, стоял разбитый вагон с пшеницей. Вагон разнесло снарядам, и пшеница, перемешанная с углем, покрывала железнодорожное полотно. Место простреливалось как немцами, занявшими позиции на правом высоком берегу, так и нашими — с левого берега Арна. Надо было под обстрелом подползти к россыпям пшеницы. Насыпав ее в наволочку пополам с крошечкой антрацита, мы долгими вечерами при свете свечи выбирали зернышко за зернышком для кутьи — пшеничной каши. Нам с мамой удалось без потерь проделать эту операцию и просуществовать несколько дней до прихода наших, выбивших немцев на десятый день оккупации».

«Оккупация» — это очень страшное слово. Немецкие войска расстреливали людей по малейшему подозрению их в связях с партизанами — теми людьми, которые скрывались от немцев в лесах и боролись с ними: взрывали поезда с войсками, оружием, устраивали заставы. Но самое страшное было в том, что немцы угоняли молодежь в Германию, и многим из них не суждено было вернуться с чужой земли. Послушайте воспоминания об этом:

«В мае 1942 года немцы собрали молодежь со всей округи, привели в Сланцы и погрузили в эшелон. Когда поезд тронулся, за ним бежали наши мамы, громко рыдая и махая нам руками. Оторванные от своих родных, мы очень горевали.

Привезли нас в Гамбург и распределили по заводам. Мы, шесть девочек из одной деревни, попали на электромоторный завод Ханса Штиля. Каждой присвоили рабочий номер и выда-

ли тряпочки со знаком „ost", которые велели пришить к одежде. Мой номер был „ost-6". Такой же номер значился и на моих нарах в бараке. В 7 утра мы приступали к работе. На станках наматывали на шпульки тонкую проволоку. Вместе с нами работали и немецкие женщины. Они трудились старательно, чему учили и нас: „Работайте медленно, но хорошо]" Они получали за свой труд зарплату, мы же были бесплатной рабочей силой, и если кто-то отлынивал от работы, то попадал на сутки в карцер — узкий, как шкаф, бункер, где можно было только стоять. В полдень полагался получасовой перерыв на обед. У нас не было никакой еды, и мы просто отдыхали, сложив на коленях руки и стараясь не смотреть на работниц-немок, разворачивающих свои завтраки. Но они всегда делились с нами, хотя сами жили небогато и продукты получали по карточкам. Наверное, если бы не помощь этих женщин, мы бы не выдержали и погибли от недоедания. Кормили нас только раз в день, после работы. Обычно давали порцию шпината и 200 граммов хлеба-эрзаца. Раз в неделю мы получали кусочек маргарина или ливерной, колбасы

Но и без оккупации многие семьи потеряли друг друга. Конечно, особенно страдали дети без своих родителей, которые или погибли при бомбежке, или потерялись при эвакуации. Им пришлось жить в детских домах. И хотя там о них заботились, каждый вспоминал родной дом и своих близких. Взрослые старались отвлечь детей, налаживая их жизнь: проводили занятия и для малышей, и для школьников, устраивали праздники. Вот такие воспоминания остались от пребывания в детском доме одного мальчика, папа которого сражался на фронте:

«В детском доме я учился в пятом классе. Школа наша находилась в двухэтажном здании, рядом со спальным корпусом. Пока было тепло, учиться было не так трудно. Очень тяжело стало с наступлением холодов. В каждом классе топили железные печурки, как в спальном корпусе. Пока шли уроки, за печками следили ученики, но после занятий в классе становилось холодно. У каждого ученика была персональная чернильница, которая хранилась в парте. Когда дети приходили на занятия, то первым делом брали чернильницу и отогревали ее за пазухой так, чтобы можно было пользоваться чернилами. Контрольные работы писали в тетрадях, а в классе писали на газетных листочках. Тетради сшивали из книжных листов и писали на белом поле между строк. Учебниками пользовались по очереди, договариваясь между собой. Иногда отдельные рассказы читали вслух для всего класса. Также коллективно учили стихотворения. После обеда занимались самоподготовкой».

Как по всей стране, так и в детском доме дети помогали взрослым, хотя, конечно, трудно им приходилось, но они не жаловались, а старались выполнить работу как можно лучше. Вот как пишет об этом уже знакомый нам мальчик:

«После окончания учебы детей направляли целыми отрядами на полевые работы — на прополку и окучивание. Это было самое тяжелое время, особенно в жаркие летние дни. Бывало, пропалываешь грядку, а конца ее не видно, весь обливаешься потом. При этом товарищи тебя подгоняли, если ты отстаешь от „цепи". Надо было не только успевать идти в линии, но и обращали внимание на чистоту прополки. Всем хотелось, чтобы по окончании работы воспитатель похвалила не только за быстроту, но и за качество». («Моя жизнь в детском доме», автор генерал-полковник Е. А. Сосновских.)

Однако во время войны были и такие случаи, когда дети и молодежь воевали вместе со взрослыми: кто-то находился в партизанском отряде и добывал сведения о врагах, ведь маленький ребенок или подросток не вызывал подозрения у немцев; кто-то жил вместе с солдатами, и тогда его называли «сын полка». Вот о таком мальчике даже написана книга

писателем В. Катаевым. Солдаты заботились о своем питомце как могли, оберегали его от опасности, даже заказали ему настоящую форму. Этим ребятам, конечно, старались отправить в тыл, как правило учиться в какое-нибудь военное училище. Но связь не терялась, и такой человек навсегда считался сыном полка. А некоторые питомцы по примеру старших бойцов становились героями. Запомните, дети: молодой возраст не мешает биться горячему сердцу и совершать подвиги. Они остались в народной памяти, о них написаны песни. Послушаем песню о юном герое, которая называется «Орленок».

(Аудиозапись песни «Орленок» муз. Я. Шведова, ел. В. Белого). После прослушивания проводится беседа.

Наша сегодняшняя беседа о детях войны заканчивается. Теперь вы, наверное, поняли, что каждый человек независимо от возраста может быть и мужественным, и смелым, а самое главное — не бояться помочь другому в трудный час. Вам я желаю быть и вырасти именно такими, и тогда нашу Родину никто и никогда не победит

(Звучит аудиозапись песни «Орлята учатся летать» муз. А. Пахмутовой, ел. В. Добронравова).



**Иллюстрации о войне**







Приложение 4

Интерактивные экскурсии «Города – герои»



## Город-герой Смоленск



Курган Бессмертия



Мемориальный знак в честь освобождения Смоленщины

## Город-герой Тула

Мемориал в честь героев - защитников Тулы



## Город-герой Москва



Могила  
Неизвестного солдата

Главный монумент  
мемориала Победы



## Город-герой Ленинград



Скульптурная  
композиция "Блокада"

Общий вид  
мемориала на  
площади Победы



## Город-герой Керчь



Композиция над музеем обороны  
Аджимушкайских каменоломен

Обелиск Славы  
на горе Митридат

# Город-герой Минск

Монумент Победы



Обелиск на вершине  
Кургана Славы

# Город-герой Севастополь



Александр Дейнека  
"Оборона Севастополя".

Мыс Хрустальный, вдали виден  
обелиск городу-герою "Штык-парус"



Награды войны



1941 -  
1945

## Ордена Великой Отечественной войны

### Орден Славы

Орден Славы трёх степеней учреждён в ноябре 1943 года. Это был солдатский орден. Орденами Славы в всех трёх степеней награждено 2582 человека.



### Орден Отечественной войны.

Орден Отечественной войны двух степеней учреждён в мае 1942 года. Им награждались и военачальники, и рядовые воины, а также невоенные люди за вклад в победу. Таким орденом был награждён и мой прадед.



## Награды Великой Отечественной Войны



Звезда героя



Орден  
Ленина



Орден Боевого  
Красного знамени



Медаль  
«За отвагу»



Медаль  
«За боевые  
заслуги»



Медаль  
«Партизану  
Отечественно  
й войны  
1 степени»



Медаль  
«Партизану  
Отечественно  
й войны  
2 степени»



Медаль  
«За оборону  
Ленинграда»



Орден  
Красной звезды



Орден  
Отечественной  
войны 1 степени



Орден  
Отечественной  
войны 2 степени

**Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию**

**«Военная техника»**

(Лепка)



**Цель:** Воспитывать чувство любви к Родине, родному краю у дошкольников, уважение к ветеранам.

## **Задачи:**

### **Образовательные.**

- Закреплять знания детей о родах войск, военной технике.
- Познакомить с культурой и традициями празднования Дня Победы.

### **Развивающие.**

- Расширять знания детей о государственных праздниках и историческом наследии страны.
- Закреплять умения создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки.
- Продолжать развивать творческие способности детей – совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, рассекать (делать насечки).
- Способствовать развитию мелкой моторики.

### **Воспитательные.**

- Воспитывать любовь к Родине, желание быть похожими на сильных российских воинов.

## **Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

## **Методы и приемы.**

- Словесные: беседа, показ.
- Наглядно – демонстрационные: показ слайдов о ВОВ, рассматривание альбомов, иллюстраций.
- Практические: экскурсия к мемориалу воинам – освободителям Балтийска, лепка военной техники.

## **Предварительная работа:**

- Экскурсия к мемориалу воинам – освободителям Балтийска, разучивание песен и стихов о ВОВ, разучивание пословиц, поговорок о храбрости, слушание музыкальных произведений о ВОВ.
- Продуктивная деятельность: лепка, аппликация, изобразительная деятельность на тему ВОВ.

## **Содержание деятельности**

(Дети заходят в группу, здороваются)

**Воспитатель.** Ребята, скоро наша страна будет отмечать самый главный праздник для нашего Отечества – 75 –летия Победы в Великой Отечественной войне. В этот день все торжественно идут на парад.

**Ребенок.** Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

**Воспитатель.** В этот день мы с благодарностью вспоминаем наших воинов – защитников, отстоявших мир в этой жестокой битве. А сейчас – перенесемся на некоторое время в те военные годы и посмотрим несколько эпизодов.

**Ребенок – летчик** (Рассматривает карту).

Пехота – здесь, а танки тут

Лететь до цели 7 минут...

Понятен боевой приказ,

Противник не уйдет от нас.

**Ребенок – моряк** (Смотрит в бинокль).

На горизонте самолет

По курсу, полный ход вперед!

Готовься к бою, экипаж!

Отставить! Истребитель наш!

**Воспитатель.** Ребята, не только люди защищали нашу страну от фашистов. Не обошлось было на войне без военной техники. И уже в течение 75 лет, ежегодно, в Москве, на Красной площади проходит главный праздник страны – парад Победы. В нем принимают участие все рода войск.

(Презентация «Парад на Красной площади»)

**Воспитатель.** Ребята, в нашем городе ежегодно проходит военный парад на площади Балтийской Славы. Вы имеете возможность познакомиться с военной техникой. Я предлагаю вам сейчас слепить самолеты, танки. Но прежде, отгадайте загадки.

Не машет крыльями, а летает,

Не птица, а всех обгоняет. (Самолет).

Ползет черепаха – стальная рубаха. (Танк).

**Воспитатель.** ( Дети делятся на две команды и капитаны команд тянут жребий: если вытянули карточку с изображением танка, вся команда лепит танк. Если вытянули карточку с изображением самолета – команда лепит самолет).

Пальчиковая гимнастика

1,2,3,4,5 – вышли пальчики гулять.

1,2,3,4,5 – в домик спрятались опять.

(Для лепки военной техники детям предлагаются карточки – схемы последовательного выполнения работы).

В конце занятия готовые работы выставляются на парад.

**Воспитатель.** Ребята, давайте вспомним, какие войска помогали приблизить победу?

**Дети.** Танковые, артиллерия, авиация, железнодорожные и другие.

**Воспитатель.** Ребята, вспомните пословицы и поговорки о смелости, храбрости.

Герой – за Родину горой.

Где смелость – там победа.

Если армия сильна – непобедима страна.

Смелого враг не возьмет.

(Воспитатель благодарит детей за участие в художественно – эстетической деятельности).

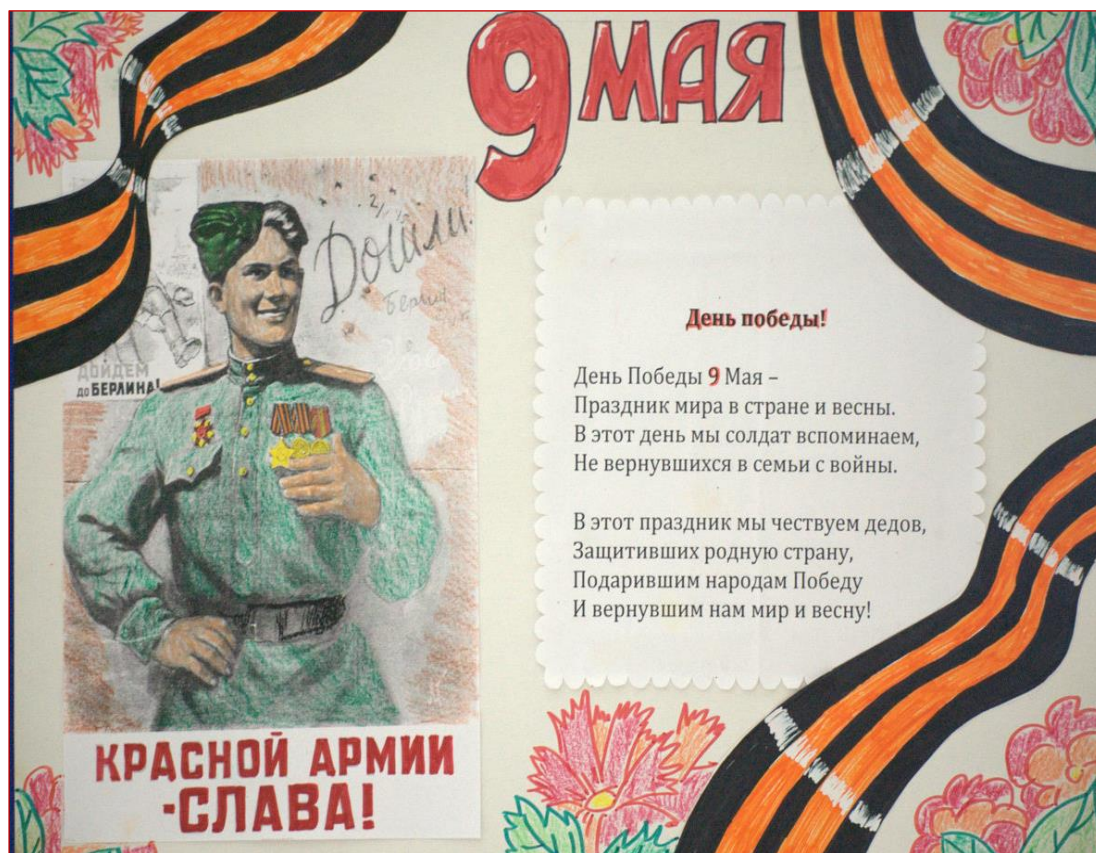


Приложение 6

**Развлечение**



## «Мы этой памяти верны»



**75 ПОБЕДА!**  
1945–2020

**1945**  **2020**

Поздравляем  
с праздником  
Великой  
Победы!

### Задачи:

- Закрепить представление о празднике Дня Победы.
- Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.

**Подготовительная работа.** Беседы о ВОВ; рассмотрение иллюстраций и альбомов; разучивание песен и стихов; продуктивная деятельность – рисунки, лепка, конструирование по теме.

(Дети заходят в зал)

**Воспитатель.** Дорогие друзья! В этот весенний день 75 лет назад закончилась Великая Отечественная война с фашистской Германией. Германия признала свое поражение, а наш народ победил!

1 – й ребенок.

Я знаю от папы, я знаю от деда –  
Девятого мая пришла к нам Победа!  
Тот день весь народ ожидал,  
Тот день самым радостным стал.

2 – й ребенок.

Как быстро бы годы ни пролетали,  
От нас не отдаляется она,  
И ей к лицу солдатские медали,  
К лицу ей боевые ордена.

3 – й ребенок.

С тех пор салютов много отзвучало,  
Но каждый день, прошедший без войны,  
И каждая весна свое начало,  
Свое тепло берут от той весны.

**Воспитатель.** Путь к Великой Победе был трудным, долгим, но героическим. Все люди, от мала до велика, встали на защиту своей Родины. Многие тогда не вернулись домой (слушанье песни «Священная война»).

Немцы напали на нашу страну неожиданно 22 июня 1941 года. Все были готовы встать на защиту своей Родины. Каждый день наши воины уезжали на фронт.

(Под марш «Прощание славянки» дети выходят и делятся на подгруппы. В первой группе три человека – солдат, мать и сестра.)

Мальчик – солдат:

Ты не плачь, сестренка,  
Мама, не рыдай,  
Я вернусь с победой  
В наш родимый край

Во второй группе четыре девочки, окружившие солдата, дают ему теплые носочки, варежки, кисет.

1 – я девочка: Вот тебе носочки,

2 – я девочка: Варежки,

3 – я девочка: Кисет...

4 – я девочка: Защищай Отчизну от горя и бед.

(В третьей группе две девочки и три мальчика – солдата читают стихи.)

1 – й мальчик – солдат: Есть у нас танки, есть пулеметы!

2 – й мальчик – солдат: Есть у нас пушки и самолеты!

3 – й мальчик – солдат: Будем врагов мы бесстрашно крушить,

Чтобы Отчизну освободить!

(Под марш мальчики идут по залу строевым шагом, девочки машут им вслед платочками).

**Воспитатель.** Ушедшие на фронт каждый день писали письма своим близким, родным.

(Голос за сценой)

Дорогие мои родные!

Ночь. Дрожит огонек свечи.

Вспоминаю уже не впервые,

Как вы спите на теплой печи

В нашей маленькой старой избушке,

Что в глухих затерялась лесах,

Вспоминаю я поле, речушку,

Вновь и вновь вспоминаю я вас.

(Дети исполняют танцевальную композицию - пантомиму «На поле боя» под песню «Синий платочек»).

**Воспитатель.** И вот долгожданная Победа!

**Ребенок.**

Первый день мира,

Душистая густая тишина,

Ни выстрел не звучит, ни взрыв.

Сегодня утром кончилась война,

И хоть кругом чужая сторона,

Я чудом уцелел, я жив!

**Воспитатель.** Живы в памяти народной бессмертные подвиги людей, отдавших жизнь за Родину. «Никто не забыт и ничто не забыто».

**Ребенок.**



Нечего тому страшиться, кто ничего не боится.

Оружие слабого – жалоба.

Пока битва впереди – храбрецов хоть пруд пруди.

Смелость города берет.

Сражайся смело за правое дело.

У сильного всегда бессильный виноват.

Умелого, смелого страх не возьмет и враг не побьет.

Для Родины своей ни сил, ни времени не жалея.

Где нет борьбы, там нет и победы.

За свою Отчизну не жаль и жизни.

При солнце тепло, при Родине добро.

От Родины теплом веет.

Родина – мать, умей за нее постоять.

Своя земля и в горсти мила.

Кто Родине служит верно, тот долг исполняет примерно.

Родная сторона – золотая колыбель.

Красна девушка косами, а солдат орденами.

Боевые рубежи крепко держи.

Где смелость, там и победа.

Герой трусу не товарищ.

Закаленный боец – в бою молодец.

Нечего тому страшиться, кто ничего не боится.

Пока битва впереди – храбрецов хоть пруд пруди.

Смелость города берет.

Сражайся смело за правое дело.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.

Для родной Отчизны не жалея и жизни.



Приложение 8

**Стихи о Великой Отечественной войне**

Давно закончилась война,  
Давно с войны пришли солдаты.  
И на груди их ордена –  
Горят, как памятные даты, -  
За Брест, Москву, за Сталинград  
И за блокаду Ленинграда,  
За Керчь, Одессу и Белград,  
За все осколки от снарядов.  
И по ночам вам до сих пор  
Бои под Бугом где – то снятся,  
И «мессеры» строчат в упор,  
И из ложбинки не подняться.  
Зовет в атаку лейтенант,  
Но тут же падает, сраженный,  
А дома долго будут ждать,  
Но лишь дождутся похоронной.  
(С. Кочурова).

Майский праздник, День Победы  
Отмечает вся страна.  
Надевают наши деды боевые ордена.  
Их с утра зовет дорога на торжественный  
парад,  
И задумчиво с порога вслед им бабушки  
глядят.  
(Т. Белозеров)  
Когда на бой смертельный шли вы,  
Отчизны верные сыны,  
О жизни мирной и счастливой,  
Мечталось вам среди войны.  
Вы героически прошли  
С боями все четыре года,

Вы победить врага смогли  
И заслужить любовь народа.  
Спасибо, Вам, отцы и деды,  
Спасибо, братья и сыны –  
За ваш подарок к Дню Победы,  
За главный праздник всей страны!



Пусть небо будет голубым,  
Пусть в небе не клубится дым,  
Пусть пушки грозные молчат ,  
И пулеметы не строчат,  
Чтоб жили люди, города...  
Мир нужен на земле всегда!

(Н. Найденова)

Солнце Родины любимой  
Озаряет все вокруг,  
И взлетает белокрылый  
Голубь мира с наших рук.  
Ты лети, лети по свету,  
Голубь наш, из края в край,  
Слово мира и привета  
Всем народам передай.  
Мир герои отстояли,  
Помнить мы их поклялись,  
Пролетая в синей дали,

К обелиску опустишь.

Чтобы взрывы не закрыли  
Небо черной пеленой,  
Голубок наш белокрылый,  
Облети весь шар земной.



Спасибо вам за тишину,  
За наше небо голубое,  
За то, что в страшную войну  
Сумели мир прикрыть собою.  
За то, что все еще в строю,  
Хоть и болят ночами раны,  
За смелость в яростном бою  
Поклон, вам низкий, ветераны

День Победы – это праздник, это вечером салют,  
Много флагов на параде, люди радостно поют.  
Ветераны с орденами вспоминают о войне,  
Разговаривают с нами о победной той весне.  
Там, в Берлине, в сорок пятом,  
После натиска атак  
Взвился соколом крылатым высоко советский флаг.

Приложение 9

### Дидактические игры «Военная профессия»

#### Задачи:

- Закрепить знания о военных профессиях;
- Развивать воображение, познавательную активность
- Воспитывать у детей гордость за нашу Отчизну;



### Ход игры

Расположить перед детьми картинки или фотографии с изображением атрибутов и предметов, оружия, техники, используемых военными. Ребёнок выбирает картинку и называет военную профессию.





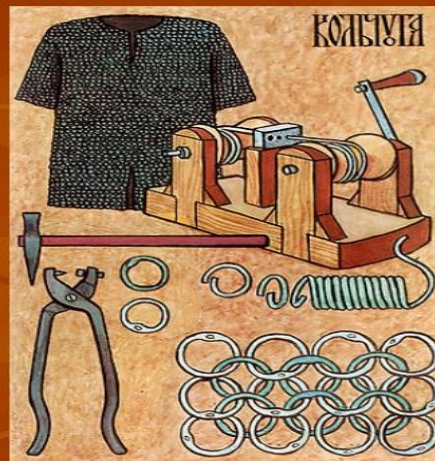
# Доспехи и оружие русских воинов



шлем



щиты



кольчуга

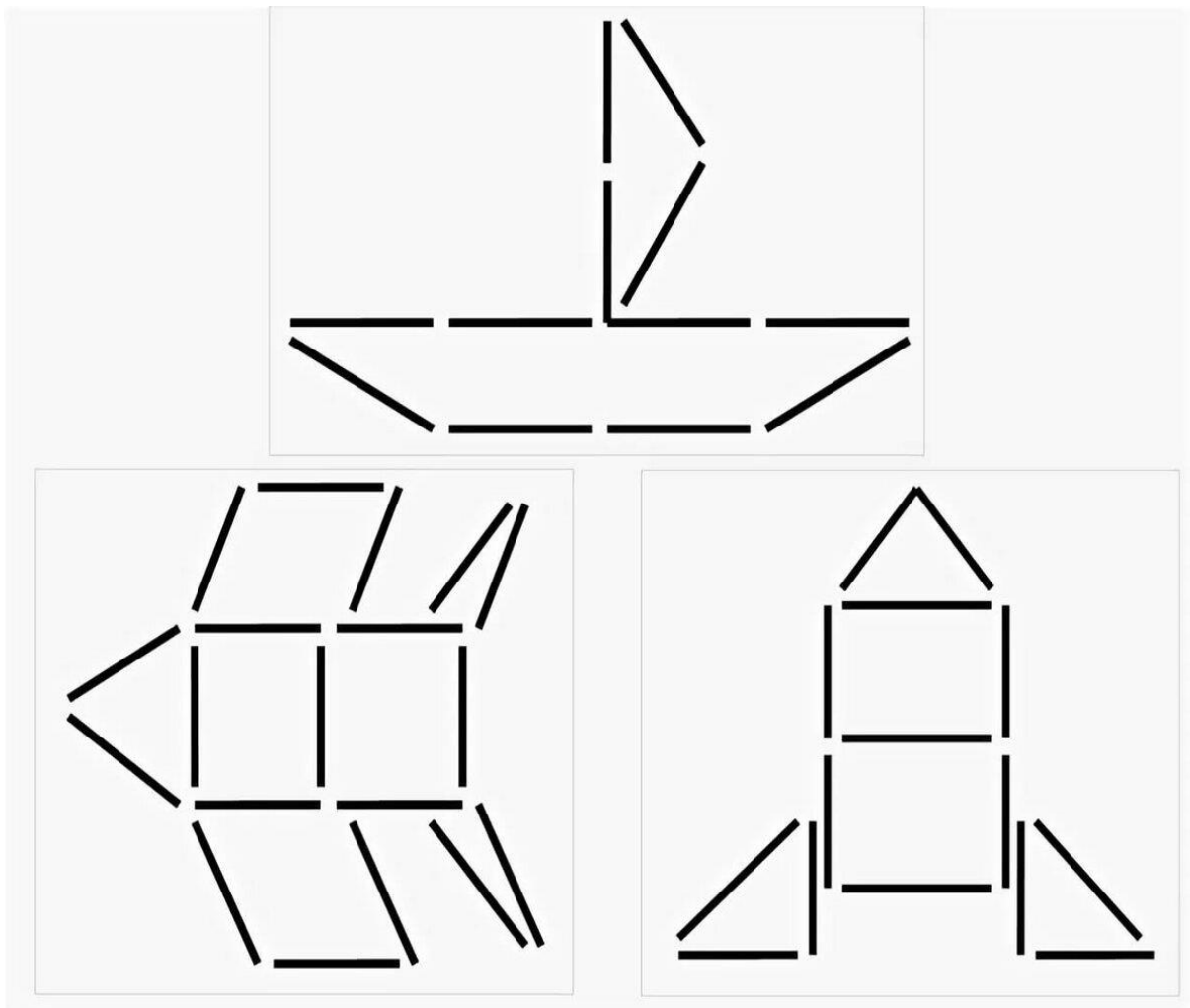
## «Выложи фигуру»

(Военную технику из счетных палочек)

**Цель:** Развивать логическое мышление.

**Задачи:**

- Уточнить знание геометрических фигур;
- Учить выкладывать по образцу и по устной инструкции танк, самолет, корабль;
- Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;
- Воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, чувство радости от достигнутых результатов.



Приложение 10

### Сюжетно – ролевые игры

#### «Моряки»

**Цель:** Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

**Словарная работа:** кок, якорь, капитан, корабль, штурвал, трап, рулевой.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о кораблях, морях, просмотр фотографий и видеороликов о море, морях, кораблях. Беседы по теме: «Моряки. Корабль».

**Оборудование** для игры: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра, пальма с бананами, сундук с загадками, карточки с заданиями, цветные карандаши.

### Ход игры

- Ребята, я предлагаю сегодня вместе отправиться в путешествие. На чём можно отправиться в путешествие? (На самолёте, на поезде, на машине, на корабле)

- Чтобы оправиться в путешествие на корабле, что для этого нужно сделать? (Построить корабль)

- Из чего мы будем строить корабль? (Из большого деревянного строителя и мягких модулей)

Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров.

- Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? (Дети договариваются, кто кем будет. Капитану- бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плиту, посуду, для радиста- наушники.

- А что ещё нужно? (Припасы продуктов и воды)

- А зачем вода? В море воды и так очень много. (В море вода солёная, пить её нельзя)

- Что делает капитан? (Определяет курс корабля и отдаёт команды. Право руля, лево руля! Полный вперёд! Рулевой у штурвала. Матросы надраивают палубу. Радист сообщает о движения судна. Врач следит за здоровьем команды на корабле. Кок готовит еду для всей команды)

Звучит музыка «Шум моря»

Капитан даёт команду: «Всем приготовиться к отплытию, пройти медицинскую комиссию»

Врач осматривает всю команду, ставит допуск к плаванию.

Команда после допуска к плаванию по очереди заходит на судно.

Капитан даёт команду: «Пассажирам занять свои места!»

Звучит гудок корабля, пассажиры танцуют танец «Гудок, отчалил...»

Занимают места на корабле.

Капитан отдаёт команду: «Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперёд!».

Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперёд! Лево руля!»

Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль.

Капитан просит кока приготовить обед для команды.

Радист сообщает, что прямо по курсу Загадочный остров.

Капитан даёт команду причалить к острову.

Звучит музыка: пение загадочных птиц, попугаев.

Команда с пассажирами высаживается на берег. От берега в глубь острова ведут следы. Капитан решает вести всех по загадочным следам. На пути команде и пассажирам попадает сундук с загадками про сказочных героев.

### Загадки

1. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом...

Кем же были эти

Маленькие дети? (Козлята)

2. Покупала самовар,

А спасал ее комар (Муха - цокотуха.)

3. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне (Емеля).

4. И зайчонок, и волчица -

Все бегут к нему лечиться (Айболит.)

5. В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

6. Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек — копытца.

Трое их — и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (*Три поросенка*)

Отгадав загадки, путешественники следуют далее по следам.

На пути горы - столы, а на них карточки с заданиями, которые просто необходимо выполнить.

На карточках в 2 ряда изображены предметы: кубики и цветочки.

**Задание:** раскрасить второй по счету кубик зеленым цветом, четвертый по счету цветок — красным.

Выполнив задание, команда и пассажиры по следам возвращаются на корабль и отплывают.

Радист сообщает, что прямо по курсу банановый остров.

Капитан даёт команду причалить к острову, спустить якоря, спустить трап и пополнить запасы провизии бананами.

Команда выходит на банановый остров кок следит за пополнением запасов провизии.

Через некоторое время команда возвращается на борт судна.

Капитан даёт команду по отчаливанию.

Все возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.



### «Летчики»

- **Задачи:**
- Учить детей выполнять определенную роль в игре: техников, летчиков, диспетчеров, взаимодействию в сюжете;
- Закреплять игры с правилами: действовать по сигналу воспитателя;
- Развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в произношении звука «р».

**Словарная работа:** диспетчер, регулировщик, взлетная полоса, ангары.

**Материал:** палочки для корпуса самолета, крылья самолета из бумаги, дорожка «взлетные полосы», картинки с изображением самолета, флажки.

**Предварительная работа:** чтение и разучивание стихотворений о самолетах, работа с энциклопедией «Военная техника»

## Ход игры

Воспитатель показывает картинку самолета и задает детям вопросы: Что это?

Какие бывают самолеты? (Пассажирские, грузовые, военные.)

Где стоят самолеты? (Аэродром)

Откуда взлетают? (Со взлетной полосы)

Если самолеты сломаются, где их ремонтируют? (В ангарах)

Из каких частей состоят самолеты? (Корпус, крылья, хвост)

Кто ремонтирует самолеты? (Техники)

**Воспитатель:** Ребята, давайте представим, что мы с вами военные техники и идем ремонтировать военные самолеты.

Проходим с детьми в «ангары» и рассматриваем детали самолетов, решаем, какую работу нужно сделать, чтобы отремонтировать самолет. Прикрепляем крылья к корпусу, выделяем хвост.

**Воспитатель:**

Самолеты мы починили, но, чтобы они полетели, нужно проверить мотор.

Дети «заводят» самолеты и произносят звук: «р-р-р».

Чем заправляют самолеты? (Бензином).

**Воспитатель:** Самолеты готовы к полету. Кто поведет самолет? (Летчики, пилоты)

Летит, летит самолет

Сидит, сидит в нем пилот

Он держит крепко штурвал,

Чтоб самолет не упал.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, все на месте? Готовы самолеты к полетам?

(Дети с самолетами перемещаются на «аэродром», на «взлетные полосы»).

**Воспитатель:** Ребята, чтобы в небе не было беспорядка и хаоса, нам нужен регулировщик. Кто мне поможет?

(Регулировщику вручается флажок и по отмашке самолеты «поднимаются в воздух»).

Когда все самолеты приземляются, воспитатель объявляет об окончании полетов).

## Приложение 12

### **Подвижные игры**

#### **«Моряки»**

Участники должны привести палубу в порядок.

Собрать за одну минуту мусор с закрытыми глазами.

Подсчитывается количество собранного мусора (кубики, шашки и т.д.).

#### **«Врач»**

Участникам дается размотанный бинт, его нужно скрутить.

Побеждает тот, кто быстрее это сделает

#### **«Пройди по трапу»**

На полу веревка, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться.

#### **«Кто быстрее оденется»**

На стульях висят пиджаки (куртки, матросские рубашки) вывернутые на изнанку.

Кто быстрее вывернет пиджак, оденет его и скажет: «Солдат (моряк) готов».

Тот и победил.

#### **«Меткий стрелок»**

Попасть мячиком в ведро(корзину).

#### **«Разминировать поле»**

На полу два круга, в них разбросаны шашки (киндер- сюрпризы).

Предложить детям «разминировать поле», с завязанными глазами собрать шашки, желательно что - бы не наступить на них.

#### **Конкурс «Санитары»**

Оказать первую помощь при ранении в руку.

Вызываются два участника, побеждает тот, кто быстрее перебинтует руку

### **Игра «Моряки»**

Моряки народ веселый

Хорошо живут

И в свободные минуты

Пляшут и поют.

Все участники танцуют под музыку «Морячка». Водящий имитирует мытье палубы.

Когда музыка заканчивается, играющие встают в пары, оставшийся без пары становится водящим.

### **«Пограничник»**

Выбирается водящий. Он будет называться «незадачливый пограничник».

На полу проводятся две черты. За первой линией будут стоять дети, которые должны перейти границу, на средней черте «незадачливый пограничник», который вместо того, чтобы отмечать День Защитника Отечества, ловит детей на границе. А третья линия, это черта, за которую дети должны пройти непойманными. Кого пограничник поймает, тот займет его место.

### **Игра-эстафета «Доставь пакет».**

Мальчики делятся на 2 команды.

По сигналу первые проходят под дугой, между кеглями, берут флажок - дают знак следующему.

Пакет находится в руках у последнего мальчика.

### **«Бомбардировщики»**

Вам потребуется 20-30 надутых воздушных шариков, разбросанных в хаотичном порядке по залу. Включается песня «Бомбардировщики». Задача участников, пока звучит музыка, бегать по залу и изображать самолет. Как только музыка выключается, тут же наши бомбардировщики должны взорвать бомбы, то есть сесть на шарик и лопнуть. Побеждает тот, кто взорвал самое большое количество бомб.

Приложение 13

### **Художественно – творческая деятельность**

**Тема:** «Военная техника» (Изобразительная деятельность)



**Задачи:** Совершенствовать изобразительные навыки детей в изображении предметов военной техники. Развивать творческие способности.



Приложение 14

**Конкурс чтецов « Мы помним – мы гордимся»**





Приложение 16

Акции «Звезда героя», «Солдатский платок»





В ходе проведенных мероприятий, посвященных дню Победы, обогащен опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов, расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной Войне, о символах праздника Победы.

У детей формировались уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям.

Закреплены навыки продуктивной и художественной деятельности. Развивались и закреплялись навыки коммуникации, обогащался словарь, развивалась связная, монологическая и диалогическая речь при проведении бесед, образовательной деятельности; умения действовать коллективно, развивались физические навыки в с/р играх «Воины – пограничники», «Моряки», при участии в спортивном празднике.

На протяжении всего проекта у детей формировались и воспитывались чувство патриотизма, уважения, гордости своим героическим народом, любовь к своей Родине, желание защищать Родину и сохранять мир на всей планете, формировались понятия детей о том, как о подвиге народа, героев войны помнят ныне живущие люди.

В ходе проекта усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.