

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 г.Балтийска

Документ подписан электронной подписью  
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC  
Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

**Рабочая программа ООП ДО  
по образовательной области «Речевое развитие»  
для воспитанников младшей группы (3-4 года)**

Программа разработана  
воспитателем  
Щербиной Ю.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска  
«24» августа 2023г., протокол № 1

г. Балтийск  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка..... стр.3
2. Планируемые результаты освоения программы..... ..стр.6
3. Тематическое планирование..... стр.7
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....стр.17

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа, разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена на основе нормативно-правовых документов:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

□ Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении рабочей программы также учитывались программы:

□ «Развитие речи детей 3-5 лет» под редакцией О.С. Ушаковой.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

### **Цель и задачи:**

#### **Обязательная часть рабочей программы**

**Цель:** владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В области речевого развития для детей возрастной группы 3-4 года **основными задачами** образовательной деятельности являются:

✓ обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

✓ активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;

✓ продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;

✓ вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы;

✓ продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;

✓ употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

✓ составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования;

✓ продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;

- ✓ воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- ✓ подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним;
- ✓ формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане;
- ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- ✓ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- ✓ способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- ✓ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- ✓ поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- ✓ поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Развитие речи детей 3 – 5 лет» под редакцией О.С.Ушаковой.

**Цель:** Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- ✓ развивать связную речь, уметь строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- ✓ развивать лексическую сторону речи.
- ✓ формировать грамматический строй речи.
- ✓ развивать звуковую сторону речи.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не

только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

*Планируемые результаты к четырем годам:*

### **Обязательная часть программы:**

✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения;

✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое обращение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в обращении со сверстником;

✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С. Ушаковой

*Планируемые результаты освоения программы:*

✓ овладение основными коммуникативными способностями.

✓ инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

✓ большинство звуков произносит четко, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

✓ слышит слова с заданным первым звуком.

✓ с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

✓ активно включается в процесс восприятия книги, обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям.

### 3. Тематическое планирование

#### Учебный план по образовательной области «Речевое развитие»

ОД	Количество занятий по обязательной части программы			Количество занятий по вариативной части		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Развитие речи	0,25 занятия	1 занятия	9 занятий	0,25 занятия	1 занятия	9 занятий
Ознакомление с художественной литературой	0,125 занятия	0,5 занятий	4,5 занятия	0,125 занятия	0,5 занятий	4,5 занятия
Подготовка к обучению грамоте	0,25 занятия	1 занятия	9 занятий			

#### Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи/ознакомление с художественной литературой/ подготовка к обучению грамоте)

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	<b>Занятие 1.</b> <b>Развитие речи</b> 1. Пересказ сказки «Курочка ряба»	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко в словах артикулировать этот звук; развивать речевое дыхание	О.С. Ушакова Развитие речи 3-5 лет (стр.16)	Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка)
	<b>Занятие 2.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формирование рассказа об отношении к поэзии.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. (стр.47)	Книга «Игрушки» А.Барто с красочными иллюстрациями; игрушки числу детей)- зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята.

	<b>Занятие 3.</b> <b>Развитие речи</b> «Бывает – не бывает»	Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; налаживать эмоционально- практическое общение со сверстниками, побуждать к играм со словами, звуками, рифмами; развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат.	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст (стр. 72)	Картинки с изображением игрушек (слон, зебра), детских туфель, тельняшки.
	<b>Занятие 4.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> «Артикуляция на звук «А». Сказка «Аленушка и лиса».	Познакомить детей со звуком «А», Обучать правильной артикуляции. Обучать рассказыванию с опорой на наглядность. Развивать речевое дыхание.	Т.В. Большева «Учимся по сказке» 3 – 4 года, (стр. 9 – 15)	Мнемотаблица к сказке «Аленушка и лиса».
Октябрь	<b>Занятие 5.</b> <b>Развитие речи</b> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, правильно называть игрушки, их качества. Формировать умение использовать слова с противоположным значением. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Э». Обратит внимание на слова с этим звуком.	О.С. Ушакова Развитие речи 3-5 лет (стр.29 -31)	Игрушки-грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы-мальчик и девочка.
	<b>Занятие 6.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух»	Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умения понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных; воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать.	О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) (стр. 127)	Фланелеграф, фигурки лисы, петушка, кота, лисичкина избушка, синие ленточки



	<b>Занятие 7.</b> <b>Развитие речи</b> «Помощь лесным жителям»	Расширять представления детей о лесе и лесных жителях; учить составлять описательные рассказы о животных; упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса –онок-; учить понимать и соотносить с картинками названия животных и их детенышей; стимулировать инициативные высказывания детей; активизировать антонимы (большой – маленький, высокая – низкая); формировать начала культурного общения и эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст (стр. 63)	«телеграмма», двусторонние картинки, мягкие модули, зеленые бумажные круги, цветные карандаши
	<b>Занятие 8.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Артикуляция на звук «О». Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Учить детей четко произносить гласный звук «О». Развивать речевое дыхание.	Т.В. Большева «Учимся по сказке» 3 – 4 года, (стр. 15 - 22).	Мнемотаблица к сказке.
	<b>Занятие 9.</b> <b>Развитие речи</b> «Описание игрушек «Котенка жеребенка, мышонка»	Учить составлять небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных.	О.С. Ушакова Развитие речи 3-5 лет (стр.20)	Игрушки по теме
Ноябрь	<b>Занятие 10.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.55 -56)	Лист бумаги, карандаш, вырезанные из бумаги круги разного цвета; книга со сказкой «Теремок» с красочными иллюстрациями.

	<b>Занятие 11.</b> <b>Развитие речи</b> « С неба смотрит солнышко»	Поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; закреплять умения дифференцировать животных по месту их обитания (домашние, дикие); учить называть уменьшительно- ласкательные названия детенышей животных и выделять, правильно называя, основные признаки предметов( цвет, форма); воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст (стр. 80 - 83)	Плакат «Скотный двор», рисунок «Солнышко», картинки с изображением лисы, волка, медведя, белки, зайца, изображения разных птиц.
	<b>Занятие 12.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Артикуляция на звук «У». Сказка «У страха глаза велики».	Познакомить детей со звуком «У». Учить четко произносить гласный звук, с разной громкостью.	Т.В. Большева «Учимся по сказке» 3 – 4 года, (стр.22 – 28).	Мнемотаблица к сказке.
	<b>Занятие 13.</b> <b>Развитие речи</b> .Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных; уточнить и закрепить правильное произношение звука Ы, четко и громко произносить чистоговорку с этим звуком.	О.С. Ушакова Развитие речи 3-5 лет (стр.31 - 35)	Игрушки-мышка. котенок, зайчонок, по 3-4 утенка, лягушонка или картинки- один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинка- дом с трубой. Из трубы идет дым.
Декабрь	<b>Занятие 14.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Рассказывание русской народной сказки «Маша и	Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя; развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; учить эмоционально откликаться на происходящее;	О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с	Фланелеграф, серия картин по сказке «Маша и медведь», 2 шнура

	медведь»	привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных; воспитывать интерес к русской народной сказке, желание ее слушать.	2 до 4 лет) (стр. 144 -150)	
	<b>Занятие 15.</b> <b>Развитие речи</b> «Секрет «Волшебных слов»»	Побуждать детей вступать не толь в диалог со взрослыми, но и аргументировать свое мнение; обогащать словарь детей «волшебными» словами, формировать у них основы речевого этикета; стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; формировать представление о смысловом значении вежливых слов и устойчивое желание употреблять их каждый день; воспитывать желание быть вежливыми, добрыми с окружающими людьми.	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст (стр. 104 - 107)	Иллюстрации с Винни – Пухом и Кроликом, кубики
	<b>Занятие 16.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Артикуляция на звук «М». Сказка «Маша и медведь».	Учить детей четко произносить согласный звук «м». Продолжать учить связной речи с опорой на наглядность.	Т.В. Большева «Учимся по сказке» 3 – 4 года, (стр.28 – 35).	Мнемотаблица к сказке «Маша и медведь».
	<b>Занятие 17.</b> <b>Развитие речи</b> Описание внешнего вида куклы Оли	Учить рассматривать предметы, составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука О, обратить внимание на его наличие в словах	О.С.Ушакова Развитие речи 3-5 лет (стр.40)	Кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье) ; Петрушка; картинки-пальто, платье, пирамидки, поезд.
Январь	<b>Занятие 18.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Русская народная сказка	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.67 - 68)	Игрушки для настольного театра по сказке.

	«Снегурушка и лиса».			
	<b>Занятие 19.</b> <b>Развитие речи</b> «Пожалейте лисичку»	Напомнить детям содержание сказки «Заюшкина избушка». Развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок из сказки.	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст (стр. 98 - 101)	Игрушка – лисичка. Книга со сказкой «Заюшкина избушка».
Февраль	<b>Занятие 20.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Артикуляция на звук «Д». Сказка «Рукавичка»	Учить четко произносить согласный звук «Д». Знакомить со сказкой.	Т.В. Большева «Учимся по сказке» 3 – 4 года, (стр.35 – 41).	Книга со сказкой. Загадки о зимних явлениях. Мнемотаблица к сказке.
	<b>Занятие 21.</b> <b>Развитие речи</b> Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. В согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков Н - НЬ.	О.С. Ушакова Развитие речи 3-5 лет (стр.52)	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.
	<b>Занятие 22.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Чтение стихотворения	Познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Елка»; учить видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием; развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения; учить внимательно слушать и воспринимать	О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с	Книга с текстом стихотворения К. Чуковского «Елка»

Март	К. Чуковского «Елка»	прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.	детской литературой (с 2 до 4 лет) (стр. 165 - 168)	
	<b>Занятие 23.</b> <b>Развитие речи</b> «Правила поведения в группе»	Формировать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста и на их основе дружеские взаимодействия в группе; закреплять навыки организационного поведения в детском саду, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом; воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и положительное отношение к коллективной работе; формировать в детях понимание необходимости соблюдения правил поведения в группе.	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст (стр. 107 - 111)	Игрушки по количеству детей, маски к сказке «Колобок», мяч, «коврик мира»
	<b>Занятие 24.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Артикуляция на звук и. Сказка «У солнышка в гостях».	Познакомить со звуком «И». Обучать правильной артикуляции.	Т.В. Большева «Учимся по сказке» 3 – 4 года, (стр.42 - 48).	Мнемотаблица к сказке. Текст потешки «Курица – красавица».
	<b>Занятие 25.</b> <b>Развитие речи</b> Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков К, Г, Х, Кь, Къ, Гь, Хь.	О.С. Ушакова Развитие речи 3-5 лет (стр.63 - 66)	Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушки для игры в магазин.
	<b>Занятие 26.</b> <b>Ознакомление с</b>	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи.	О.С. Ушакова Ознакомление	Иллюстрации с изображением детей в

	<b>художественной литературой</b> Стихотворения о детях»		дошкольников с литературой и развитие речи (стр.57 - 60)	варежках.
	<b>Занятие 27.</b> <b>Развитие речи</b> «Путешествие в Простоквашино»	Побуждать детей не только не только вступать в диалог со взрослыми, но и аргументировать свое мнение; стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; обогащать представления детей о животных, учить соотносить взрослое животное с его детенышем; расширять активный словарь детей в процессе знакомства с названиями некоторых цветов, кустарников, деревьев; развивать логическое мышление при разгадывании загадок и эмоциональную отзывчивость на окружающую действительность; воспитывать желание взаимодействовать друг другом и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается (надо помочь Шарику найти потерявшееся ружье).	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст (стр. 111 - 115)	Мягкий модуль и детские стульчики, «билеты» по количеству детей, рисунки с цветами, табличка «Простоквашино», домик (макет), мягкие игрушки
	<b>Занятие 28.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Артикуляция на звук и. Сказка «У солнышка в гостях».	Познакомить со звуком «И». Обучать правильной артикуляции.	Т.В. Большева «Учимся по сказке» 3 – 4 года, (стр.42 - 48).	Мнемотаблица к сказке. Текст потешки «Курица – красавица».
Апрель	<b>Занятие 29.</b> <b>Развитие речи</b> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков Ф- Фь, учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	О.С. Ушакова Развитие речи 3-5 лет (стр.69 -71)	Куклы –девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и

				маленькая), кукольный шкаф.
	<b>Занятие 30.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Мойдодыр»; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между явлениями в жизни и тем, как развиваются события в литературном произведении; развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведения в стихах; учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное; совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы.	О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) (стр. 192 - 196)	Книга с произведением К. Чуковского «Мойдодыр», зеркало, магнитная доска, шкатулка, предметные картинки
	<b>Занятие 31.</b> <b>Развитие речи</b> «Котятки и перчатки»	Познакомить детей с английской потешкой «Перчатки» в переводе С. Маршака; вспомнить знакомые детям русские потешки, названия пальчиков; учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между подобными вещами; совершенствовать умения детей давать полные ответы на вопросы; развивать творчество, мелкую и общую моторику; закреплять навыки связной речи, говорить не торопясь, выразительно.	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст (стр. 115 - 120)	игрушки («Котята» и «Кошка», перчатки и варежки, заготовки для рисования с контуром перчаток, цветные карандаши
	<b>Занятие 32.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Артикуляция на звук «К». Сказка «Коза - дереза».	Учить детей четко произносить звук «К». Развивать мелкую моторику.	Т.В. Большева «Учимся по сказке» 3 – 4 года, (стр.53 - 61).	Мнемотаблица к сказке. Разрезные картинки по сюжету данной сказки.
Май	<b>Занятие 33.</b> <b>Развитие речи</b> Составление рассказа по картине «Кошка с	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо	О.С. Ушакова Развитие речи 3-5 лет (стр.85 - 87)	Картина «Кошка с котятами»

	котятками»	произносить звук «з» в словах и предложениях.		
	<b>Занятие 34.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Драматизация сказки «Колобок»	Вызывать интерес к сказке, способствовать активизировать речь. Побуждать детей к активному общению участию в театрализованной игре. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать в детях чувство коллективизма, учить сочетать движение и речь. Воспитывать уверенность в себе.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.47 - 51)	Костюмы для детей: колобка, зайца, волка, медведя, лисы, кепка для деда, фартук, платок для бабы. Модель деревянного дворика (домик, лавка, стол)
	<b>Занятие 35.</b> <b>Развитие речи</b> «Весна»	Побуждать детей не только ступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов; учить выразительно читать стихи, тренировать память; формировать представление о весне как о времени года, следующим за зимой; познакомить с характерными признаками весны; учить сравнивать времена года по признакам, формировать цветовое восприятие (весна – зелень).	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст (стр. 101 - 104)	Картина с изображением весны, экран и проектор
	<b>Занятие 36.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> Сказка «Теремок». Артикуляция на звук «Т».	Познакомить со звуком «Т». Обучать правильной артикуляции.	Т.В. Большева «Учимся по сказке» 3 – 4 года, стр.(62 - 69).	Мнемотаблица к сказке. Счетные палочки. Карандаши. Альбом.



#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### **Учебно - методическое обеспечение:**

1. Абрамова Л.П., Агаян Г.Г., Бардышева Г.Ю., Железнова Е.С., Разенкова Ю.А. Книга - мечта о пальчиках – М.: Издательский дом «Карапуз», 2013.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
3. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
5. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1 /авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: Издательство АСТ, 2018.
6. Развитие речи детей 3-5 лет. - / Под. Ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. - / Под. Ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор-сост. О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
9. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волчкова, А.Н. Терехова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
10. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 197-198.

##### **Предметная развивающая среда в группе:**

Речевые уголки с необходимой наполняемостью:

- стеллаж для книг;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- книжки-раскраски по изучаемым темам;
- картотека дидактических игр по речевому развитию;
- театральная зона: костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок; куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный, перчаточный).

##### **Материально — техническое обеспечение:**

Телевизор – 1 шт., доска – мольберт – 1 шт., магнитная доска – 1 шт.

