**Таблица контроля образовательной деятельности**

**МБДОУ д/с № 4 в дистанционной форме**

|  |
| --- |
| **Тематическая неделя «Лесная аптека»** |
| **Среда 15 апреля** |
| Группа/воспитатели | Сетка ОД | Объем охваченных родителей, % | Примечание  |
| **Садовая**  |
| **«Солнышко»**Пимкина К.А.Иванова Е.С. | 1. Развитие речи2. Музыкальная деятельность | 82% | **Утренняя зарядка** <https://www.youtube.com/watch?v=e-3QpQjN2n4>**1. Развитие речи** Занятие Звук (Т).Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука (т), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.**Дидактическая игра** **«**Разрезанные картинки» Ц- учить составлять из частей целое.**Подвижная игра** «Кошечка крадется » Ц–учить действовать по сигналу, тренировать вестибулярный аппарат.**Наблюдение за погодой.**Цель: Учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды / дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке.**Индивидуальная работа** Продолжаем закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону**Паличиковая гимнастика «Шарик»**Приветствие. Развитие звуковысотного слуха.**2.Видеозанятие предоставлено музыкальным руководителем** Музыкально-ритмические движения «Воробушки», «Сапожки»Пальчиковая гимнастика «Бабушка очки надела».Слушание музыки «Воробей» Распевание, пение «Кап-кап», «Есть у солнышка друзья»Игра «Солнышко и дождик»Сделать простую аппликацию птички, файл приложен |
| **«Родничок»**Щербина Ю.В.Иванова Е.С. | 1. Речевое развитие 2. Музыкальная деятельность  | 67% | **1. Речевое развитие** **Тема**: «Описание овощей и фруктов»Цель:Закрепить знания об овощах и фруктах.Задачи: Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах; Учить составлять описание предмета.Развивать умение узнавать и называть овощи и фрукты, выделять характерные признаки и качества *(яблоко круглое, красное; огурец длинный, зеленый и т. д)*.Активизировать в речи ребенка пространственные предлоги *(на, под, за, около)*.Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленные задачи, воспитывать усидчивость.Развивать игровой опыт каждого ребенка, побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.**Речевая игра** «Длинный – короткий»Цель**:** Закреплять умения детей называть части тела животного.**Дидактическая игра** «Опиши овощи, фрукты»Цель: Развивать умение узнавать и называть овощи и фрукты, выделять характерные признаки и качества *(яблоко круглое, красное; огурец длинный, зеленый и т. д)*.**Подвижная игра**«Собираем урожай»**Дидактическое упражнение** «Определи звук»Цель:Развивать слуховое восприятие.**Дидактическая игра**«Угадай по описанию»Цель**:**Закреплять умения узнавать и называть овощи и фрукты.**2.Видеозанятие предоставлено музыкальным руководителем** Музыкально-ритмические движения «Воробушки», «Сапожки»Пальчиковая гимнастика «Бабушка очки надела».Слушание музыки «Воробей» Распевание, пение «Кап-кап», «Есть у солнышка друзья»Игра «Солнышко и дождик»Сделать простую аппликацию птички, файл приложен |
| **«Светлячок»**Самсонова Н.Ф.Анохина Т.В. | 1. Музыкальная деятельность 2. Речевое развитие  | 85% | **1.Видеозанятие предоставлено музыкальным руководителем** Приветствие.Музыкально-ритмические движения марш и бег под барабан. «Дудочка». Развитие мелкой моторикиРазвитие чувства ритма. «Зайчик ты, зайчик» , «Летчик» работа с карточкой.Слушание музыки «Марш солдатиков»Распевание, пение «Весенняя полька».Игра «Летчики и аэродром»**2. Речевое развитие** Составление описания животного, по картинкам. Задачи: Учить составлять, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. |
| **«Умка»**Пилюгина О.М.Анохина Т.В. | 1. Речевое развитие 2. Музыкальная деятельность  | 78% | **1.Речевое развитие** Составление рассказа по картине «Зайцы».Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить определять ударение в двухсложном слове.Продолжаем *наблюдение за птицами**Цель:* продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?*Трава опять зазеленела,* *И закудрявились леса.* *«Весна! Весна! Пора за дело!»* — *Звенят уж птичек голоса.* *Сухие прутики, солому,* *Кусочки мха они несут* *— Все пригодится им для дома,**Чтоб для птенцов создать уют.**И заливаются на ветках**Синицы, воробьи, скворцы**Ведь скоро в гнездах будут детки**— Их желторотые птенцы.*Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?**Дидактическая игра** "Кто к кому?" Цель: упражнять в составлении предложений  с предлогом "***к***"*.* (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)**2.Видеозанятие предоставлено музыкальным руководителем** Приветствие. Музыкально – ритмические движения «Три притопа», соединяем 3 фигуры + 4. Развитие чувства ритма, музицирование «Лиса», «Гусеница»Слушание музыки «Две гусеницы разговаривают»Распевание, пение «У матушки было четверо детей», «Вовин барабан»Пляска «Ну и до свидания!»Игра «Кот и мыши» |
| **Дадаева**  |
| **«Радуга»**Шахбазова Х.Р.Фролова Ю.Г. | 1. Речевое развитие 2. Физическая культура | 63% | **1. Речевое развитие** **Тема**: «Составление описательного рассказа о куклах Фае и Феде»Цель**:** обучение детей составлению описательного рассказа по мнемотаблицам.Задачи:1. Учить использовать мнемотаблицы при составлении описательного рассказа;2. Продолжать учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.3. Закреплять правильное произношение звуков [ф]—[ф'], учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи).4. Развивать слуховое восприятие;**Физминутка** : Мы в автобус дружно сели (*Приседают на корточки.)*И в окошко посмотрели (*Делают повороты* *головой вправо, влево.)*Наш шофер педаль нажал, (*Одной ногой нажимают**на воображаемую педаль.)*И автобус побежал. (*Бегут по кругу, в руках**«руль».)***Дидактическая игра «**Почини коврик» Цель**:**Закреплять умение выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств – формы и величины, формировать навыки прикладывания и накладывания для самопроверки; закреплять навыки о геометрических фигурах.**Сюжетно - ролевая игра** "Магазин"***Цель****:* научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».**2. Физическая культура.**Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!»остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друг задругом.2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мячвверх, опустить, вернуться в исходное положение.3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди.Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться висходное положение.4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу.Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться висходное положение.5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мячавокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темпупражнения средний (2–3 раза).6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди.Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево. |
| **«Золотая рыбка»**Рослякова А.Г.Фролова Ю.Г. | 1. Физическая культура 2. Речевое развитие  | 73% | **1.Физическая культура** Цель: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.1 часть. Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть, кто рядом с кем стоит, запомнить какие-либо ориентиры. Подает команду к ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» - дети стараются занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.2 часть. Общеразвивающие упражнения.1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).3. И. п-стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), коснуться пальцами рук носков ног, вернуться в исходное положение (5-6 раз).4. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу вверх, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах на месте под счет воспитателя или удары в бубен. После серии прыжков ходьба на месте (3-4 раза).Основные виды движений.1. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза).2. Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз).Воспитатель предлагает детям построиться в две шеренги. Перед каждой шеренгой вдоль зала лежат 6-8 плоских обручей вплотную один к другому. Перестроение в колонну по два. Дети выполняют прыжки на двух ногах из обруча в обруч, затем возвращаются в конец своей колонны. Воспитатель убирает обручи и перед каждой шеренгой кладет по одному шнуру (расстояние между шеренгами 2 м). Дети одной шеренги получают мячи и по сигналу воспитателя прокатывают их детям второй шеренги (способ - стойка на коленях).**Подвижная игра «Автомобили».****2.Речевое развитие** Составление описания животных по картинкамУчить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку, учить составлять сложноподчиненные предложения, закрепить произношение звука «Ш». Развивать фонематический слухФизкультминутка зайка серенький.Зайчик серенький сидит,(1. Сидим, как зайчик)И ушами шевелит,Вот так, вот так!(2. Шевелим ушками-ладошками)Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть,Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.(3. Хлопаем в ладоши)Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать.Скок-скок, скок-скок.**Дидактическая игра «Путаница»** |
| **«Теремок»**Малюченко И.ЮКудряшова А.С. | 1. Речевое развитие 2. Физическая культура | 71% | **1.Речевое развитие** Составление рассказа по картине “Зайцы" Цель - учить составлять рассказ по картине по предложенному плану , включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить определять ударение в двух сложном слове.Работа в прописях -штриховках.Цель - развитие графомоторики. Подвижная игра “Дни недели”Цель - закрепить последовательность дней недели.Дидактическая игра “Помоги зайчишке найти свою маму” Цель - учить ориентироваться в пространстве.Дыхательная гимнастика “Часики" Цель - развивать дыхательный аппарат. Дидактическая игра “Доскажи словечко”Цель - развивать логику.Словесная игра “Каким бывает?”Цель - развивать речь.Сюжетно ролевая игра “Библиотека” Цель - развивать представления о профессии библиотекарь, развивать речь и коммуникативные навыки. Чтение и пересказ рассказа “На болоте" Цель - развивать умение пересказывать текст, развивать речь и словарный запас.**2. Физическая культура**Цель - развивать физические качества: быстроту, силу, реакцию. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.Памятка для родителей “Словесные игры дома" Цель - посоветовать родителям интересные игры для развития речи. |
| **«Зайчики»**Вовк Е.С.Кудряшова А.С. | 1. Математическое и сенсорное развитие 2. Физическая культура  | 97% | **1.Интерактивное открытое занятие по математике.**Тема: “Страна математики” Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее. **2. Физическая культура** Цель:  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность; в прыжках; в лазаньи под шнур. Развивать ловкость, внимание, координацию движений, устойчивое равновесие.  |

**Ответственный:**

**Заместитель заведующего по ВМР С.Э. Станкевич**