

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г. Балтийска

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «26» мая 2023 г.
протокол № 4

Документ подписан электронной подписью
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC
Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024



УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МБДОУ д/с № 4
Ю.В.Кудлаева
«26» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Забавная математика»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Самсонова Н.Ф.

г. Балтийск, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплина которому посвящена программа

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Математика наилучшим образом формирует приёмы мыслительной деятельности и качества ума, её изучение способствует развитию памяти, речи, воображение, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Организация данной образовательной программы дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Особенность программы заключается в том, что познавательная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Деятельность организовывается на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулирует желания детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется развитию логических форм мышления.

Ключевые понятия

Математика - это наука, которая изучает числа, количественные отношения и пространственные формы.

Логическое мышление - это вид мыслительного процесса, при котором используются готовые понятия и логические конструкции. Каждый день человеку приходится сталкиваться с множеством задач, решение которых требует от него способности к логическому мышлению.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавная математика» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что она, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения, обеспечивает ребёнку овладение математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей.

Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. Задача педагога – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

Педагогическая целесообразность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе.

Практическая значимость

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному). Организация обучения построена таким образом, что позволяет:

- обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям,
- детям получать радость и удовольствие в награду за свой труд.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Помочь ребенку получить знания не в готовом варианте, а добыть их самому в процессе собственной познавательной деятельности.

Цель дополнительной общеразвивающей программы - создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Образовательные:

- ✓ познакомить детей с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда;
- ✓ познакомить с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом;
- ✓ закрепить представления о величине;
- ✓ познакомить с пространственными отношениями.

Развивающие:

- ✓ развивать логическое мышление ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать, конструктивного мышления) на геометрическом материале;
- ✓ развивать память, внимание, творческое воображение.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей интерес к занимательной математике, формировать умения работы в коллективе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавная математика» предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещающих МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые формы работы с детьми. Состав групп 12 - 15 человек.

Форма обучения по образовательной программе: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, для детей 4-5 лет это 20 минут, между занятиями установлены 10- минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные формы и методы

В современных условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Для достижения поставленной цели предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные формы и методы:

- ✓ словесный (рассказ беседа);
- ✓ наглядный (демонстрация картин, иллюстрации);
- ✓ практический (работа в рабочих тетрадях).

Основные формы:

- ✓ обобщающие занятия;
- ✓ итоговые занятия

✓ занятия в игровой форме (КВН, математические ринги и т.д.)

✓ открытые занятия.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

✓ использование игровых методов преподавания;

✓ смена видов деятельности;

✓ положительная оценка личных достижений воспитанников;

Формы подведения итогов реализации программы: (день открытых дверей, открытые занятия, интеллектуальные игры, викторины).

Планируемые результаты

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети будут знать и уметь:

✓ отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)

✓ нестандартные методы решения различных математических задач;

✓ логические приемы, применяемые при решении задач;

✓ различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

✓ использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

✓ ориентироваться в пространстве и на плоскости;

✓ сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;

✓ различать основные цвета и их оттенки;

✓ считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов

✓ ориентироваться в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);

✓ составлять целое из частей;

✓ следовать инструкциям и работать по схемам.

Механизм оценивания образовательных результатов

Проверка результатов производится в виде наблюдения за деятельностью детей, диагностических в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации программы

✓ открытые показы ОД для родителей (законных представителей);

✓ участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня;

✓ педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

Просторное и светлое помещение для проведения ОД, бесед, дидактических игр. Оно должно иметь полки для литературы, дидактического материала, наглядные пособия.

Методические виды продукции:

- ✓ мультимедийные презентации для занятий;
- ✓ архив аудио, видео и фотоматериалов;
- ✓ методические разработки занятий.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- ✓ словесный метод. Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- ✓ метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- ✓ практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- ✓ наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- ✓ показ мультимедийных материалов.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- ✓ эвристическая беседа;
- ✓ практикум;
- ✓ интеллектуальная игра;
- ✓ дискуссия;
- ✓ творческая работа;
- ✓ игры-эксперименты
- ✓ модели, схемы.
- ✓ развивающие игры
- ✓ логические задачи;
- ✓ ИКТ.

Кадровые условия:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Форма контроля и оценочные материалы

Оценочные материалы.

Объектами контроля являются:

- ✓ математические умения;
- ✓ степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля.

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- ✓ текущая - на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка;
- ✓ диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Содержание образовательной программы (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Игра «Знакомство с цифрами» (1ч)

Содержание: Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.

Тема 2. Игра «Сложи узор» (1ч)

Содержание: Развивать воображение, творческие способности детей. Материал: Кубики игры «Сложи узор».

Игровое упр. «Кто назовёт как можно больше отличий?» (1ч)

Содержание: Развивать умение детей видеть характерные признаки предметов, сравнивать.

Тема 3. Игра «Счёты» (1ч)

Содержание: Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.

Тема 4. «Геометрические фигуры» (1ч)

Содержание: Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб, ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников).

Тема 5. Игровое упражнение «На что похоже?» (1ч)

Содержание: Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.

Тема 6. «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» (1ч)

Содержание: Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.

Тема 7. Игровое упражнение «Кошкин дом» (1ч)

Содержание: Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.

Тема 8. Игровое упражнение «Волшебные пазлы» (1ч)

Содержание: Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.

Тема 9. «Осенний урожай» (1ч)

Содержание: Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.

Тема 10. «Что такое порядок?» (1ч)

Содержание: Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.

Тема 11. Игровое упражнение «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» (1ч)

Содержание: Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.

Тема 12. Игра «Какой? Сколько?» (1ч)

Содержание: Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

Тема 13. Игра «По порядку рассчитай!» (1ч)

Содержание: Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. Ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку.

Тема 14. Игра «Ориентирование на листе» (1ч)

Содержание: Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

Тема 15. «Аппликация на листе» (1ч)

Содержание: Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.

Тема 16. Игра «Лесенка» (1ч)

Содержание: Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания.

Тема 17. «Рисование фигур по точкам» (1ч)

Содержание: Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Тема 18. «Левая и правая рука» (1ч)

Содержание: Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением».

Тема 19. Игра «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» (1ч)

Содержание: Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.

Тема 20. «Сутки. Часы. Минутки» (1ч)

Содержание: Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.

Тема 21. «Дни недели» (1ч)

Содержание: Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

Тема 22. Игровое упражнение «12 месяцев» (1ч)

Содержание: Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь».

Тема 23. «Время года. Сезоны» (1ч)

Содержание: Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.

Тема 24. «Знакомство с часами» (1ч)

Содержание: Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают.

Тема 25. «Весы. Их использование» (1ч)

Содержание: Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес».

Тема 26. «Какие бывают линейки» (1ч)

Содержание: Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении.

Тема 27. «Рисуем по линейке» (1ч)

Содержание: Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.

Тема 28. «Пишем цифры: 0, 1, 2, 3» (1ч)

Содержание: Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.

Тема 29. «Пишем цифры: 4, 5, 6» (1ч)

Содержание: Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.

Тема 30. «Пишем цифры: 7, 8, 9» (1ч)

Содержание: Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.

Тема 31. Игровое упражнение «Расставь числа по порядку» (1ч)

Содержание: Развивать умение расставлять числа по порядку.

Тема 32. «Задачи на смекалку» (1ч)

Содержание: Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.

Тема 33. «Задачи на действия (сложение и вычитание)» (1ч)

Содержание: Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.

Тема 34. «Задачи на составление целого из частей» (1ч)

Содержание: Развивать мышление детей, умение делить целое на части.

Тема 35. «Задачи на разделение целого на части» (1ч)

Содержание: Развивать мышление детей, умение делить целое на части.

Тема 36. Итоговое занятие «Веселая математика» (1ч)

Содержание: Закрепление пройденного материала

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Игра «Знакомство с цифрами»	1	0.25	0.75	опрос
2	Игра «Сложи узор»	1	0.25	0.75	опрос
3	Игра «Счёты»	1	0.25	0.75	опрос
4	«Геометрические фигуры»	1	0.25	0.75	опрос
5	Игровое упражнение «На что похоже?»	1	0.25	0.75	беседа
6	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	1	0.25	0.75	конкурс
7	Игровое упражнение «Кошкин дом»	1	0.25	0.75	беседа
8	Игровое упражнение «Волшебные пазлы»	1	0.25	0.75	опрос
9	«Осенний урожай»	1	0.25	0.75	опрос
10	«Что такое порядок?»	1	0.25	0.75	
11	Игровое упражнение «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	1	0.25	0.75	беседа

12	Игра «Какой? Сколько?»	1	0.25	0.75	
13	Игра «По порядку рассчитай!»	1	0.25	0.75	беседа
14	Игра «Ориентирование на листе»	1	0.25	0.75	беседа
15	«Аппликация на листе»	1	0.25	0.75	выставка
16	Игра «Лесенка»	1	0.25	0.75	беседа
17	«Рисование фигур по точкам»	1	0.25	0.75	выставка
18	«Левая и правая рука»	1	0.25	0.75	опрос
19	Игра «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	1	0.25	0.75	беседа
20	«Сутки. Часы. Минутки»	1	0.25	0.75	беседа
21	«Дни недели»	1	0.25	0.75	беседа
22	Игровое упражнение «12 месяцев»	1	0.25	0.75	беседа
23	«Время года. Сезоны»	1	0.25	0.75	опрос
24	«Знакомство с часами»	1	0.25	0.75	
25	«Весы. Их использование»	1	0.25	0.75	выставка
26	«Какие бывают линейки»	1	0.25	0.75	выставка
27	«Рисуем по линейке»	1	0.25	0.75	опрос
28	«Пишем цифры: 0, 1, 2, 3»	1	0.25	0.75	опрос
29	«Пишем цифры: 4, 5, 6»	1	0.25	0.75	опрос
30	«Пишем цифры: 7, 8, 9»	1	0.25	0.75	опрос
31	Игровое упражнение «Расставь числа по порядку»	1	0.25	0.75	беседа
32	«Задачи на смекалку»	1	0.25	0.75	опрос
33	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	1	0.25	0.75	опрос
34	«Задачи на составление целого из частей»	1	0.25	0.75	опрос
35	Игротека Палочкина – Считалочкина. «Задачи на разделение целого на части»	1	0.25	0.75	опрос
36	Итоговое занятие «Веселая математика»	1	0.25	0.75	опрос
	ИТОГО	36	9	27	

Календарный учебный график

Возрастная группа	4-5 лет
Начало учебного года	01.09.2023г.
Окончание учебного года	31.05.2024г.
Каникулярное время	01.01.2024г.- 08.01.2024г.
Праздничные дни	04.11.2023г.,23.02.2024г.,08.03.2024г.,01.05.2024г.,09.05.2024г.
Продолжительность занятий	До 20 мин.
Количество занятий в неделю	1
Дни занятий	Согласно расписанию утвержденному заведующим ДОО.
Время занятий	

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к школьному обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуальн - познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовноевоспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта» 7 - Всемирный день здоровья 12 - Памятная дата России: День космонавтики 30 - День пожарной охраны	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовноевоспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март-апрель
8.	9 мая День Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь-май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Бурлака Е. Г., Н. Н. Прокопенко. Занимательная математика. Донецк, ПКФ «БАО», 1997 г.

2. Беляков Е. А. 365 развивающих игр. Москва, 1999 г.

3. Волина В. В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1993 г.

4. Венгер А. А. Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М., 1999

5. Копытов Н. А. Лучшие задачи на развитие логики. Москва «АСТ-Пресс», 1999 г.

6. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-М. ,- 1990

7. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до шести – СПб., 1996г.

8. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М., 1989

9. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 1996г.

10. Столяр А. А. Давайте поиграем. Москва, «Просвещение», 1991

11. Воскобович В. В., Харько Т. Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн. 2. Описание игр. СПб., 2003 г.

12. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://tc-sfera.ru>

2. <http://www.maam.ru/>

3. <http://ped-kopilka.ru/>