

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 г.Балтийска

Документ подписан электронной подписью  
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC

Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

**Рабочая программа ООП ДО  
по образовательной области «Речевое развитие»  
для воспитанников первой младшей группы (2 – 3 года)**

Программа разработана  
воспитателем  
Щербиной Ю.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска «24» августа 2023г., протокол № 1

г.Балтийск  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....с.3
2. Планируемые результаты освоения программы.....с.5
3. Тематическое планирование .....с.6
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....с.17

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа, разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена на основе нормативно-правовых документов:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

□ Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающегося образования, целью которого является развитие ребенка. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных развивающих обучающих задач. Она определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса образовательной области «Речевое развитие» и рассчитана для детей 2-3 лет.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

### **Цель и задачи:**

**Цель:** владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В области речевого развития для детей возрастной группы 2-3 года **основными задачами** образовательной деятельности являются:

✓ развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи;

✓ упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса;

✓ формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов;

✓ связная речь:

✓ продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;

✓ рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях;

✓ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- ✓ побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- ✓ поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- ✓ формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- ✓ развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- ✓ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- ✓ развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

## **2. Планируемые результаты освоения программ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

*Планируемые результаты к трем годам:*

- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, показывает и называет предметы, изображенные на них.

### 3. Тематическое планирование

#### Учебный план по образовательной области «Речевое развитие»

ОД	в неделю	в месяц	в год
Развитие речи	1 занятие	2 занятия	18 занятий
Ознакомление с художественной литературой	1 занятие	2 занятия	18 занятий

#### Календарно – тематическое планирование «Речевое развитие»

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	<b>Занятие 1.</b> <b>Развитие речи</b> «Игры с зонтиком»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении; формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1с .6	Зонт, круги и овалы, вырезанные из бумаги голубого цвета (лужи).
	<b>Занятие 2.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Обыгрывание потешки „Чики-чики-чикалочки...“	Воспитывать желание слушать народные произведения, предоставлять возможность договаривать слова, обогащать словарь, учить отвечать на простейшие вопросы.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». часть 2, с.8	Кукла, игрушечная тележка, палочка.
	<b>Занятие 3.</b> <b>Развитие речи</b> «Рассматривание книг об осени»	Сформировать представление об осенних изменениях в природе. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»,3 часть, стр.22.	Кукла, книги об осени.

		предлоги (в, на, под).		
	<b>Занятие 4.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Воспитывать желание слушать народные произведения, предоставлять возможность договаривать слова, обогащать словарь существительными, обозначающие предметы одежды.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. часть 2, с.13	Игрушка лиса
Октябрь	<b>Занятие 5.</b> <b>Развитие речи</b> Развитие звуковой и интонационной культуры речи. «Звук (А)»	Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука (а) изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение пользоваться силой голоса.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1, с.88	Бабочки на ниточках, куклы, предметные картинки с изображением фруктов, дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»
	<b>Занятие 6.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». часть 2, с.24	Мяч, таз с водой
	<b>Занятие 7.</b> <b>Развитие речи</b> «Погремушка»	Сформировать представление о погремушке. Продолжать учить детей умению отвечать на вопросы, обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек,	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», 3 часть 3,с.41,51.	«Чудесный мешочек» с погремушками по количеству детей. Аудиозапись Е.Железновой

		глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению, прилагательными, обозначающие цвет.		«Музыка с мамой».
	<b>Занятие 8.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». часть 2, с. 31	Разрезанные предметные картинки с изображением игрушек (2-4-х частей) Качалка-лошадка; расческа, кукла
	<b>Занятие 9.</b> <b>Развитие речи</b> Занятие Звук (О)	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука (о), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1, с.95	Осенние листья (по количеству детей); кукла; салфетка (платок); «чудесный мешочек»; предметные и сюжетные картинки.
Ноябрь	<b>Занятие 10.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек;	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 2, с.27	Зонт, игрушка-заяц, игрушечная скамейка для зайца

		продолжать знакомить с названием предметов ближайшего окружения (зонт).		
	<b>Занятие 11.</b> <b>Развитие речи</b> «Звук [У]»	Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [У] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из двух-трех слов.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 с.91	Игрушка-кот, вырезанные из бумаги листья деревьев.
	<b>Занятие 12.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Разучивание стихотворения А.Барто «Бычок»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек; продолжать знакомить с названием предметов ближайшего окружения (игрушкой-бычком).	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 2, с.38	Игрушка –бычок; гимнастическая скамейка, игрушки
	<b>Занятие 13.</b> <b>Развитие речи</b> «Рассматривание теплой одежды»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, прилагательными, обозначающими цвет (красный, синий, зеленый), наречиями (холодно, тепло).	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3,с.26.	Иллюстрации с изображением предметов одежды и обуви.
Декабрь	<b>Занятие 14.</b> <b>Ознакомление с художественной</b>	Формировать умение слушать художественное произведение без	О.Э. Литвинова «Речевое развитие	Игрушечные мишки, зонтик,

<p><b>литературой</b> Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек»</p>	<p>наглядного сопровождения; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки); воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок.</p>	<p>детей раннего возраста», часть 2, с.52.</p>	<p>девочка, мальчик</p>
<p><b>Занятие 15</b> <b>Развитие речи</b> Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»</p>	<p>Формировать умения отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»); формировать умения отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами; продолжить знакомить детей с предметами личной гигиены, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1, с.61</p>	<p>Сюжетная картинка «Дети моют руки», кукла, полотенце, носовые платки</p>
<p><b>Занятие 16.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Чтение сказки К. Чуковский «Цыпленок»</p>	<p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем, имитировать движения.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы» часть 2, с.49</p>	<p>Сказка</p>

	<b>Занятие 17. Развитие речи</b> «Дед Мороз»	Формировать представления о зимних природных явлениях. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3, с.60.	Елка, небольшие елочные шары разных цветов
Январь	<b>Занятие 18</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Чтение стихотворения «В ясли Танечка идет»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек; продолжать знакомить с названием предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь).	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы» часть 2, с.64	Книга Т.Волгиной «В ясли Танечка идет». Фотографии детей.
	<b>Занятие 19.</b> <b>Развитие речи</b> «Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»	Воспитывать желание слушать авторские произведения; сопровождать чтение инсценировкой персонажами кукольного театра, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1, с.24	Фланелеграф, картинки, фигурки в виде зайцев, прищепки, дидактические пособия «Дикие животные зимой».
Февраль	<b>Занятие 20.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Разучивание стихотворения Г.Лагздынь «Петушок»	Развивать интерес к устному народному творчеству: развивать память, внимание, мышление; расширять знания у детей о домашних птицах.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». часть 2, с.40	Игрушка-петушок, предметные картинки на тему «Петушок с семьей»

	<b>Занятие 21.</b> <b>Развитие речи</b> «Кормушка для птиц»	Развивать речь как средство общения. Сформировать представление о кормушке для птиц. Наблюдать за птицами на участке. Привлечь детей к кормлению птиц.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3, с.67	Кормушка для птиц.
	<b>Занятие 22.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> «Чтение стихотворения С.Капутикян „Все спят“»	Познакомить с содержанием стихотворения С. Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». часть 2, с.71	Иллюстрации к стихотворению С. Капутикян, игрушки -кошка, собака, курочка, кукла, игрушечные тарелки разных цветов.
	<b>Занятие 23.</b> <b>Развитие речи</b> Занятие Звук (И)	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука (и), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1, с.98	Вырезанные из бумаги снежинки с закрепленными на них ниточками; игрушки: лошадка, жеребенок; колокольчики большого и малого размера
Март	<b>Занятие 24.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня»	Воспитывать желание слушать стихотворения: формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; формировать представления о весенних изменениях в природе ( потеплело, тает снег; появились лужи, травка,	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». часть 2, с.100	Предметные картинки на тему «Весна»

		первые цветы, прилетели птицы).		
	<b>Занятие 25.</b> <b>Развитие речи</b> «Наши мамы»	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов одежды, посуды, предметов быта; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о маме, о событиях из личного опыта.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1, с.34	Семейные фото детей, логоритмическое упражнение «Мыть посуду-не пустяк
	<b>Занятие 26.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Рассматривание иллюстраций в книге Н.Павловой «На машине»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать авторские произведения, формировать умения слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 2, с. 104	Книга Н. Павловой «На машине»
	<b>Занятие 27.</b> <b>Развитие речи</b> «Рассматривание богородской игрушки «Зайчик с барабаном»»	Развивать речь как средство общения. Сформировать представление о богородской игрушке.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3, с.104	Богородская игрушка «Зайчик с барабаном», музыкальные игрушки.
	<b>Занятие 28.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; обогащать	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы» часть 2, с.56	Игрушки, строительный конструктор

		словарь детей существительными, обозначающими название игрушек; продолжать знакомить с названием предметов ближайшего окружения (игрушки).		
Апрель	<b>Занятие 29.</b> <b>Развитие речи</b> «Купание куклы»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, одежды, глаголами, обозначающими действия, прилагательными, обозначающими цвет, температуру.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1, с.12	Игрушечная ванна, полотенца для куклы, небольшой кусочек мыла, ведерко с водой, кукла.
	<b>Занятие 30.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> «Чтение потешки „Кисонька-мурысонька“ с рассматриванием иллюстраций Ю.Васнецова»	Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать потешку и повторять вслед за воспитателем стихотворные фразы и слова. Воспитывать интерес к художественному слову. Закрепить навык лепки сплющивание между ладонями. Отрабатывать длительный выдох 1- 2 секунды.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы» часть 2, с.118	Игрушка – кошка, мельница, мука, прянички, ширма
	<b>Занятие 31.</b> <b>Развитие речи</b> «Музыкальные игрушки»	Продолжать знакомить детей с названиями музыкальных игрушек. Развивать умение различать звучание колокольчика, погремушки, бубна, барабана.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3, стр.114.	Колокольчик, барабан, погремушка, бубен.
	<b>Занятие 32.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> «Чтение	Познакомить с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие	Иллюстрации к стихотворению, игрушечная мышка, фланелеграф,

	Стихотворения А.Введенского „Мышка“»	стихотворении	художественной литературы» часть 2, с. 108	фигурки для фланелеграфа (мышка, головка сыра)
Май	<b>Занятие 33.</b> <b>Развитие речи</b> «Кто что делает?»	Формировать умения отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?») повторять несложные фразы; совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1, с.79	Сюжетные картинки (девочка с погремушкой, девочка играет с мячом, мальчик ходит с флажком)
	<b>Занятие 34.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> «Рассказывание Сказки „Козлятки и волк“»	Познакомить со сказкой, формировать умение слушать новую сказку, сопереживать героям произведения, формировать умение передавать мимикой и голосом песенку козы и волка.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы» часть 2, с. 128	Настольный театр «Волк и козлята»
	<b>Занятие 35.</b> <b>Развитие речи</b> Игра «Рыбалка»	Продолжать формировать представление о воде и рыбах. Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3, с.122.	Таз с водой. Игра «Рыбалка». Сюжетные картинки.
	<b>Занятие 36.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Чтение Сказки К. Чуковского	Упражнять детей в умение четко и правильно произносить звуки, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать внимание и память	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной	сказка К. Чуковского «Путаница», картинки или игрушки животных

	«Путаница»		литературы» часть 2, с.125	(Гусь, кошка, птицы, лошадь, муха, лягушка, поросята), «чудесный мешочек».
--	------------	--	-------------------------------	--

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### *Учебно - методическое обеспечение:*

1. Абрамова Л.П., Агаян Г.Г., Бардышева Г.Ю., Железнова Е.С., Разенкова Ю.А. Книга - мечта о пальчиках – М.: Издательский дом «Карапуз», 2013.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019.
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
4. Литвинова О.В. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
5. Литвинова О.В. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
6. Литвинова О.В. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста(с 1 года до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
8. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1 /авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: Издательство АСТ, 2018.
9. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волчкова, А.Н. Терехова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
12. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 196-197.
13. Дидактическая игра «Догадайся, что звучит».
14. Дидактическая игра «Узнай по голосу».
15. Дидактическая игра «Часы».
16. Дидактическая игра «Кто как кричит».
17. Дидактическая игра «Позови свою маму».
18. Дидактическая игра «Чего не стало».
19. Дидактическая игра «Теремок».
20. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
21. Дидактическая игра «Бабочка лети»

22. Дидактическая игра «Чья птичка дальше улетит»
23. Дидактическая игра «Плыви, плыви кораблик».

***Развивающая предметно-пространственная среда в группе***

Речевые уголки с необходимой наполняемостью:

- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- книжки-раскраски по изучаемым темам;
- картотека дидактических игр по речевому развитию;
- театральный уголок: костюмы, маски, атрибуты для постановки двух- | трех сказок;
- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный, перчаточный).

***Методическое обеспечение:***

- телевизор – 1 шт, доска-мольберт – 1 шт, проектор – 1

