

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г.Балтийска

Документ подписан электронной подписью
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC
Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

**Рабочая программа ООП ДО
по образовательной области
«Познавательное развитие»
для воспитанников старшей группы (5-6 лет)**

Программа разработана
воспитателем
Колетвиной А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 4 г.
Балтийска
«24» августа 2023г., протокол № 1

г.Балтийск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....стр.3
2. Планируемые результаты освоения программы.....стр.6
3. Тематическое планированиестр.9
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....стр.25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа, разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении рабочей программы также учитывались программы:

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.
- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

Цель и задачи:

Обязательная часть рабочей программы

Цель: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В области познавательного развития для детей возрастной группы 5-6 лет **основными задачами** образовательной деятельности являются:

✓ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

✓ формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

✓ развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),

✓ сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

✓ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;

✓ продолжать учить группировать объекты живой природы;

✓ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Цель: приобщение к математическим знаниям и раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Задачи:

✓ развивать потребность активно мыслить;

✓ создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развитие математических способностей;

✓ приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

✓ обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;

✓ развивать логическое мышление;

✓ формировать инициативность и самостоятельность;

✓ обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм ее усвоения;

✓ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

✓ формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

✓ формировать простейшие графические умения и навыки;

✓ обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

2. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Цель: воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью;

Задачи:

✓ расширять и уточнять представления детей о природе;

- ✓ закреплять умение наблюдать;
- ✓ закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях;
- ✓ познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- ✓ продолжать знакомить с комнатными растениями;
- ✓ закреплять умение ухаживать за растениями;
- ✓ рассказать детям о способах вегетативного размножения растений;
- ✓ расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- ✓ закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы;
- ✓ расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовиться к зимней спячке;
- ✓ формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- ✓ учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; показать детям взаимосвязь живой и неживой природы;

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Планируемые результаты к шести годам:

Обязательная часть программы:

- ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

- ✓ считают по образцу и названному числу в пределах 10;
- ✓ понимают независимость числа от пространственного расположения предметов;
- ✓ пишут цифры от 0 до 9;
- ✓ используют математические знаки $-$, $+$, $=$, $<$, $>$;
- ✓ записывают решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- ✓ различают количественный и порядковый счет в пределах 10;
- ✓ соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
- ✓ составляют числа от 3 до 10 из двух меньших чисел;
- ✓ знать геометрические фигуры среди множества других: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- ✓ рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- ✓ выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- ✓ располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине;
- ✓ делить предметы на 2 и 4 и более частей;
- ✓ называть последовательно дни недели и месяцы;
- ✓ ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- ✓ определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
- ✓ решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ овладевают предпосылками учебной деятельности: понимают учебную задачу, составляют план ее решения, самостоятельно решают, проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

✓ проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;

✓ ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

✓ ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;

✓ владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;

✓ пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;

✓ владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;

✓ бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой;

✓ готов оказать помощь в случае необходимости; эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

3. Тематическое планирование

Учебный план по образовательной области «Познавательное развитие»

ОД	Количество занятий по обязательной части программы			Количество занятий по вариативной части		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Математическое и сенсорное развитие.	0,25	1 занятие	9 занятий	0,75	3 занятия	27 занятий
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	0,5	2 занятия	18 занятий	0,5 занятий	2 занятия	18 занятий

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Математическое и сенсорное развитие)

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	Занятие 1. «Гном строит дом»	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали. Развитие умений определять время по часам.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (старшая группа) стр.62	Часы – конструктор, игровое поле (5 *5) с координатами из букв по горизонтали и цифр по вертикали.
	Занятие 2. «Количество и счет: Число и цифра 1» Величина: Большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: Ознакомление с	Закреплять знания о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать знакомые предметы по величине, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учиться писать цифру 1, решать	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 47	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-47, VI-1)

<p>названием первого месяца осени.</p>	<p>логическую задачу на обобщение математического материала. Знакомиться с пословицами с названием первого месяца осени.</p>		
<p>Занятие 3. «Количество и счет. Число и цифра 2, знаки +, =. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, верхний нижний угол, середина, левый верхний угол, левый нижний угол»</p>	<p>Закреплять знания о числе и цифре 2. Уметь писать цифру 1. Отгадывать математические загадки. Записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. Знакомиться с пословицами, в которых упоминается число 2. Учиться писать цифру 2, знаки +, =. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 52</p>	<p>« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-2,I-11,I-11,I-15,I-17,I-20,I-33) «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры и кружки на каждого ребенка»</p>
<p>Занятие 4. « Количество и счет. Цифры и числа 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 3 из двух меньших чисел. Геометрические фигуры. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, рисование в</p>	<p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учиться писать цифру 3; знакомиться с пословицами, в которых упоминается число 3; учиться решать логическую задачу на установление закономерностей; учиться выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомиться с тетрадью в клетку; учиться рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 56</p>	<p>« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-3,I-3,I-17- I-19,I-27,I-31,I-39,I-45) Счетные палочки на каждого ребенка.</p>

	клетках квадратов и символического изображения цветка»	самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки		
Октябрь	Занятие 5. «Буратино»	Уточнение представлений о понятии «полдень», о мерах длины. Освоение умения создавать план в заданном масштабе. Освоение умения определять количество целых предметов путем составления их из частей (половин, четвертей).	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (старшая группа) стр.63	Доска, разлинованная в клетку; часы; 3 луковицы; игровое поле-лист бумаги, разделенный на 9 разных по размеру частей и соответствующие им карточки трех цветов.
	Занятие 6. «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры круг, логическая задача.»	Учиться отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учиться писать цифру 4; учиться устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомиться с тетрадью в клетку; учиться рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 61	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-4,I-15,I-17,I-26,I-28,I-33,I-39,I-44,I-50,I-57,I-61) «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры и кружки на каждого ребенка»
	Занятие 7. «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление	Учиться отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учиться писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомиться с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомиться с названием текущего месяца — <i>октябрь</i> ;	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 66	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-4,I-5,I-17,I-36,I-50,I-51,I-57,I-58) «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры и кружки на каждого ребенка»

	несоответствия, знакомство с названием месяца — <i>октябрь»</i>	познакомиться с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; учиться решать логическую задачу на установление несоответствия; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.		
	Занятие 8. «Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомиться с цифрой 6; учиться писать цифру 6; учиться порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> ; знакомиться с составом числа 6 из двух меньших; учиться решать логическую задачу на установление закономерностей; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 72	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-4, I-6, I-11, I-15, I-17, I-46, I-50, I-52, I-57, I-58, I-68) «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры и кружки на каждого ребенка»
Ноябрь	Занятие 9. «Дорога к изумрудному городу »	Упражнение в восстановлении числового ряда путем досчитывания в ориентации на плоскости по координатам. Самостоятельное решение логической задачи путем выбора варианта.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (старшая группа) стр.65	3 квадрата из картона и «Домино».

<p>Занятие 10. «Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.»</p>	<p>Учиться отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учиться устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомиться со знаками <, >; учиться выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учиться рисовать треугольники в тетради в клетку; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 78</p>	<p>« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-13, I-14, I-17- I-46, I-49, I-52, I-66, III-13, III-15) «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры и кружки на каждого ребенка» Счетные палочки на каждого ребенка.</p>
<p>Занятие 11. «Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.»</p>	<p>Продолжать учиться устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомиться с загадками, в которых присутствуют числа; учиться понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учиться решать логическую задачу на установление закономерностей; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 82</p>	<p>« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-10, I-17- I-20, I-37, I-46, I-51, I-57, I-62)</p>
<p>Занятие 12. «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — <i>ноябрь</i>.»</p>	<p>Учиться решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомиться со знаком «минус»; познакомиться с цифрой 0; учиться писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомиться с названием последнего месяца осени — ноябрь; учиться решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 85</p>	<p>« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-3, I-5- I-6, I-11, I-12, I-15, I-47, I-49, I-58, I-63, VI-6) «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры и математические знаки.</p>

		учиться дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.		Птички и бабочки.
Декабрь	Занятие 13. «Кот и мыши»	Выделение предметов по порядковому номеру, запоминание его. Развитие пространственного воображения и умения контролировать сменяемость действий. Освоение умений действовать по собственному плану.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (старшая группа) стр.66	Кубики трех цветов: три синих, три красных, три желтых; 9 мышек (резиновые игрушки)
	Занятие 14. «Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.»	Продолжать учиться решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учиться устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомиться с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учиться сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учиться пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учиться находить различие в двух похожих рисунках; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 90	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-6, I-17- I-22, V-1, VI-15) «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры и математические знаки. Бубен.
	Занятие 15. «Число и цифра 7, знаки =, +,	Учиться отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомиться с цифрой 7;	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 93	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6

	математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части»	учиться писать цифру 7; учиться порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> ; учиться выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учиться рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учиться преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учиться понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.		лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-7,I-17- I-23,I-37,I-43,I-47,I-53) «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры и кружки на каждого ребенка. Круги и квадраты. Счетные палочки. Ножницы и по 3 квадрата.
	Занятие 16. «Числа и цифры 1,2, 3,4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели»	Продолжать знакомиться с цифрой 7; знакомиться с составом числа 7 из двухменьших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомиться с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомиться с днями недели; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 98	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-6,I-7- I-11,I-15,I-17,I-23,I-27,I-33,I-37,I-43,I-52) «Счетный материал. Набор из 20 карточек.
	Занятие 17. «Оле - Лукойе»	Развитие умений выделять четные числа; выделение каждого второго предмета в ряду. Упражнение в нахождении порядкового номера предмета, пути следования на основе исключения.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (старшая группа) стр.67	Модель недели; набор фигур, в том числе разные многоугольники; 8 кукол.
Январь	Занятие 18. «Числа и цифры 1—8,	Учиться отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет»

	знаки +, —, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i> , логическая задача на установление закономерностей»	цифр и знаков; познакомиться с цифрой 8; учиться писать цифру 8; учиться правильно использовать и писать знаки + или -; познакомиться с названием месяца — <i>декабрь</i> ; учиться решать логическую задачу	лет, стр. 103	«Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-8, I-11, I-15, I-17, I-26, I-37, I-46, I-52, I-54, I-70, VI-11, VI-12) «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры и кружки. Круги и квадраты.
	Занятие 19. «Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части»	Упражняться в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> ; учиться составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учиться делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 108	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-17, I-36, I-37- I-46, I-57, I-65, I-67, IV-13, VI-14) ,ножницы и по 2 бумажных круга диаметром 6-8см.
Февраль	Занятие 20. «Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей»	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учиться определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учиться рисовать овалы в тетради в клетку; учиться решать логическую задачу; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 115	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-8, I-13- I-14, I-27, I-34, I-66, IV-7) Счетный материал, круги и квадраты.
	Занятие 21. «Гусеничка»	. Развитие комбинаторных умений, выполнение действий по правилу. Развитие умения пользоваться меркой для измерения пройденного пути (вниз-вверх). Составление простой логической задачи.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»	Игра «Паутинка», состоящая из 9 отдельных одинаковых квадратов, в которые вписаны «ромбы».

	<p>Занятие 22. «Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет»</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учиться видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражняться в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>который?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>(старшая группа) стр.68 Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 118</p>	<p>« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-7,I-8- I-9,I-11,I-15,I-17,I-25,I-37,I-45,I-53,I-55,I-71,VI-8) Счетный материал, круги и квадраты.</p>
	<p>Занятие 23. «Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяцев — <i>январь, февраль</i>».</p>	<p>Учиться отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомиться с цифрой 9; учиться писать цифру 9; познакомиться с названием месяца — <i>январь</i>; знакомиться с названиями дней недели; учиться записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); учиться решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 122</p>	<p>« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-10,I-17- I-26,I-57,I-66) Счетный материал, круги и квадраты. Бубен, ножницы, по три квадрата из бумаги.</p>

Март	Занятие 24. «Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи»	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i> ; учиться соотносить количество предметов с цифрой; учиться сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учиться складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учиться понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учиться решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 126	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-10, I-54- I-66, III-2, III-5, III-8, III-11) Счетные палочки.
	Занятие 25. «Спящая красавица»	Составление числовых рядов, выявление закономерностей следования чисел. Определение стоимости покупки, исходя из цены и количества купленных предметов.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (старшая группа) стр.71	Игра «Лото».
	Занятие 26. «Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.»	Учиться отгадывать математическую загадку; познакомиться с числом 10; учиться писать число 10; познакомиться с геометрической фигурой — трапецией; учиться выкладывать из счетных палочек трапецию; учиться рисовать трапецию в тетради в клетку; учиться находить различия в двух похожих рисунках; учиться понимать учебную задачу и	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 130	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-9, I-10- I-11, I-15, I-17, I-26, I-37, I-56, I-57, I-72) Счетный материал, круги и квадраты, цифры и математические знаки. Лягушки и листики.

		выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.		
	Занятие 27. «Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат»	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учиться понимать отношения между числами; учиться составлять число десять из двух меньших чисел; учиться решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 134	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-12,I-15- I-17,I-23,I-37,I-43,I-63)
	Занятие 28. «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяцев — <i>февраль, март</i> работа в тетради в клетку»	Учиться решать задачи, записывать решение; познакомиться с названием месяца — <i>февраль; март</i> продолжать учиться отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учиться пользоваться знаками +, -; учиться рисовать в тетради в клетку кораблик; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 139	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-46,III-13,III-15,III-17,VI-5) Счетный материал, круги и квадраты.
Апрель	Занятие 29. «Путешествие к Людвиге к Пряничному Королю»	Упражнять в определении состава чисел. Развивать умение пользоваться логическим отрицанием с целью установления местонахождения предметов.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (старшая группа) стр.72	7 цветов со съемными лепестками.
	Занятие 30. «Решение задач на	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет»

<p>сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками»</p>	<p>решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учиться решать логическую задачу на анализ и синтез; упражняться в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; учиться выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>лет, стр. 142</p>	<p>«Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-10,I-17- I-46,I-55,I-58,IV-10)</p>
<p>Занятие 31. «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник»</p>	<p>Продолжать учиться решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учиться различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков — рисование машины; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 145</p>	<p>« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-8,I-13- I-14,I-47,I-26,I-55,I-57) Счетный материал, круги и квадраты.</p>
<p>Занятие 32. «Установление соответствия между цифрой и количеством</p>	<p>Продолжать учиться устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учиться пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять знания о днях недели;</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 150</p>	<p>« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-8,I-</p>

	предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция»	учиться решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навык самоконтроля и самооценки.		13- I-14,I-27,I-34,I-66,IV-7) Цифры и математические знаки, счетные палочки.
Май	Занятие 33. «Золушка»	Упражнение в группировке предметов по 2-3 и определении количества групп, узнавании времени по часам. Определение вариантов состава числа 7.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста» (старшая группа) стр.74	Многоэтажный дом (из строителя) с количеством не менее 12 .
	Занятие 34. «Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — <i>май</i> , логическая задача»	Продолжать учиться составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомиться с названием месяца — <i>май</i> ; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); учиться решать логическую задачу на сходство и различие; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 154	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-3,I-4- I-7,I-10,I-12,I-15,I-63,III-3,III-5) Счетные палочки на каждого ребенка.
	Занятие 35. «Решение задачи на вычитание, установление соответствия между	Продолжать учиться отгадывать математическую загадку, записывать решение; учиться читать запись; учиться устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 158	« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1,I-

<p>числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».</p>	<p>закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учиться рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>12, I-15- I-37, I-46, I-57, I-66) Пчелки, цветки.</p>
<p>Занятие 36. «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года»</p>	<p>Учиться отгадывать математическую загадку, записывать решение; учиться читать запись задачи; учиться отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>; учиться понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 162</p>	<p>« Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» «Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-4, I-6- I-8, I-10, I-12, I-15, I-63, III-4, III-10) Счетный материал, цифры и кружки.</p>

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	Занятие 1. «Беседа. Речка, реченька, река»	Расширять понятия об окружающем мире , учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки , ее истоках. Расширять и активизировать словарь детей.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.204	Иллюстрации порожистых , горных , равнинных рек, озер , лесного родника , болота . Заготовки «Запретных знаков», рабочий лист «Сравни», гуашь, кисти , простой карандаш.
	Занятие 2. «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (помидор-яблоко; огурец-дыня)	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Развивать умение ребят сравнивать, используя модели. Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 198	Блюда из овощей и фруктов.
	Занятие 3. «Почему осенью листья желтеют»	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» старшая группа. стр. 67	Рябинка , календарь погоды ,уличный градусник, температурный график.
	Занятие 4. «Экскурсия в парк»	Углубить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, показать осенние изменения, происходящие в природе, формировать знания о деревьях, развивать внимание и наблюдательность.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (старшая группа) стр. 41	Экскурсия в парк.
Октябрь	Занятие 5. «Рассматривание	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в	Картинка « Последовательность стадий

	злаковых растений (пшеница – овес, ячмень – рожь)»	и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по характерным особенностям.	экологию!» стр.202	выпекания хлеба» Рабочая тетрадь, №1, с. 11
	Занятие 6. «Осенние березы»	Вызывать у детей интерес к изображением осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (старшая группа) стр. 48	Листы бумаги разного цвета размера для фона, цветная бумага для изображения березы.
	Занятие 7. Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения – глазом. Формировать представление о том, какую роль играет зрение в жизни человека. Воспитывать понимание того, что зрение надо беречь.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.203	Схема строения глаза. Модели органов чувств. Атрибуты для игры в поликлинику; Рабочая тетрадь №1, с.36
	Занятие 8. Опыт «Как измерить тепло»	Объяснить детям, принцип действия термометров.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» старшая группа. стр. 71	Ведерки с водой разной температуры
	Занятие 9. «Мир вокруг нас. Домашние животные.	Продолжать знакомить детей с домашними животными, интересными фактами из их жизни.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (старшая группа) стр. 60	Изображения домашних животных.
Ноябрь	Занятие 10. «Рассматривание и сравнение лисы и	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Картинки из серии «Дикие и домашние животные»; Модели признаков зверей;

	собаки»	особенностях жизни этих животных. Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении. Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей.	стр. 207	модели, обозначающие уход за домашними животными. Рабочая тетрадь №1
	Занятие 11. Опыт «Пар тоже вода»	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» старшая группа. стр.67	Термос с кипятком зеркало или стекло, знак «Осторожно кипятком»
	Занятие 12. «Мир вокруг нас. Жизнь птиц осенью»	Продолжать знакомить детей с зимующими ,перелетными, домашними птицами. Дать знания о птицах, занесенных в Красную книгу. Закреплять умение изображать птиц.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (старшая группа) стр. 61	Сюжетная картинка «Зимующие птицы», фотографии птиц разных видов, простой карандаш ,цветной карандаш.
	Занятие 13. «Грибная полянка»	Закреплять знания детей об изменениях в природе осенью. Познакомить детей с грибами ,дать знания о ядовитых и неядовитых грибах.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (старшая группа) стр. 63	Картинки грибов,Лесовичек.
Декабрь	Занятие 14. Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятие об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 210	Строение уха.

	Занятие15. «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна»	Продолжать знакомить детей с пейзажами и его видами. Учить передавать в рисунке картинку зимнего леса, рисовать 2-3 плана, закреплять передачу пространственного соотношения.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (старшая группа) стр. 79	Стихотворение Ф.Тютчева «Зима»
	Занятие16. «Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Расширять и углублять представления детей о диких животных: северный олень, белый медведь, верблюд, слон. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить по внешнему виду животного определять место проживания. Расширять кругозор. Воспитывать любознательность.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 228	Существенные признаки зверей. Рабочая тетрадь. №1
	Занятие 17. «Деревья зимой. Береза моя, берёзонька, береза моя кудрявая»	жизни. Расширять знания детей о корове, о том какую пользу она приносит человеку, какие молочные продукты мы употребляем в пищу.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (старшая группа) стр. 86	Фото слайды с изображениями березы в разное время года, тонированная бумага, кисти.
Январь	Занятие 18. «Растение как живое существо»	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону. Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.224	Строение растений.

	Занятие 19. Беседа «Зимой в лесу»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка , заяц, волк, медведь, лось, еж) . Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой , способах защиты от врагов, добывания пищи .Активизировать словарь : «Нора» , «дупло» , «Хищник».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.222	Большие картинки с изображением зверей , Наборное полотно, трафареты питания зверей.(Кора деревьев, ветки, грибы, заяц) .
Февраль	Занятие 20. «Наши умные помощники – органы чувств»	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств восприятие окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.231	Модели органы чувств: рот, нос, глаза, уши, ладонь.
	Занятие 21. «Как много интересного бывает зимой »	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.237	Картинки с изображением зимующих птиц.
	Занятие 22. «Что и как человек ест»	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.243	Картинки с изображениями продуктов питания.
	Занятие 23. «Разноцветные сосульки»	Реализовать представления о свойствах воды.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» старшая группа. стр.75	Вода, формы для замораживания льда, краски, нитки, алгоритм деятельности.

Март	Занятие 24. «Большой - маленький»	Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» старшая группа. стр.78	Большое зеркало, маленькие зеркала, настольная лампа.
	Занятие 25. «У нас в гостях животные»	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.235	Картинки с изображениями домашних и диких, хищных и травоядных зверей.
	Занятие 26. «Муравьи - санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.246	Картина на тему « Муравьи за работой».
	Занятие 27. «Растительный мир родного края. Весенний пейзаж»	Продолжать знакомить детей с растительным миром родного края, формировать у детей экологическую культуру. Закреплять знания о характерных особенностях весны.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (старшая группа) стр. 111	Бумага по акварели ,кисти, стаканчики с водой.
	Занятие 28. «Коробочка с	Показать детям на опыте, что воздух обладает упругостью; обсудить, как может	Е.В. Марудова «Ознакомление	Помочь детям выявить причины ослабленного звука.

	секретом»	использоваться сила воздуха (движение).	дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» старшая группа. стр.80	
Апрель	Занятие 29. «Доктора леса»	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.253	Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблица к стихотворению, модель проталины, игра «Сложи квадрат».
	Занятие 30. «Экологическая сказка Ручеек»	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.247	Признаки весны : яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями.
	Занятие 31. «Мир природы весной» (экскурсия в парк)	Учить детей видеть сезонные изменения в природе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе; расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; научить детей определять деревья по описанию, перечислять перелетных птиц, определять их по внешнему виду; воспитывать интерес, любовь и уважение к природе родного края.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (старшая группа) стр. 106	Письмо от Весны, записка от Зимы, 3 конверта с заданиями; яркие стрелки, нарисованные на картоне.
	Занятие 32. «Цветут деревья и кустарники»	Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников весной. Учить различать деревья и кустарники.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (старшая группа) стр. 116	2 схемы для анализа и сравнения.
Май	Занятие 33.	Активизировать знания детей о животных,	О.А. Воронкевич	Мягкие игрушки : слон ворона

«У нас в гостях животные»	упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки.	«Добро пожаловать в экологию!» стр.241	Каркуша.
Занятие 34. «Два магнита»	Выявить способность взаимодействия двух магнитов - притяжение и отталкивание.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» старшая группа. стр.82	Два магнита.
Занятие 35. «Заключительная беседа о весне»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.258	Иллюстрации, картины с изображением весны, животных птиц.
Занятие 36. «Мир вокруг нас. Жизнь диких животных весной».	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных весной. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи.	Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению» (старшая группа) стр. 123	Фотографии на тему «Жизнь диких животных и их детенышей весной»

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно- методическое обеспечение:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2023.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет: – М.: ТЦ Сфера, 2023.
7. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-6 лет: – М.: ТЦ Сфера, 2022.
8. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
9. Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
11. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания /Под. Ред. Л.М. Маневцовой: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
12. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
13. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьеныша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
15. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. ИДгровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

16. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
17. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно – методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
18. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
19. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
21. Познавательльно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду/сост. Н.В. Нищева. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
22. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)-сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
23. Развитие познавательного – исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы – составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Познавательные уголки с необходимой наполняемостью:

1. Логические блоки Дьенеша;
2. Счетные палочки Кюизенера;
3. Развивающая игра «Листик»;
4. Развивающая игра «Головоломки»;
5. Развивающая игра «Колумбово яблоко»;
6. Развивающая игра «Танграм»;
7. Развивающая игра «Скажи сколько?»;
8. Развивающая игра «Волшебный мешочек»;
9. Развивающая игра «Узнаем живой мир»;
10. Развивающая игра «Живой мир планеты»;
11. Развивающая игра «Приключения в зоопарке»;
12. Развивающая игра «Как зовут тебя деревце»;
13. Дидактическая игра «Умные палочки».
14. Дидактическая игра «Чудо – цветок».
15. Дидактическая игра «Я умею изменять фигуры».
16. Ассоциации «Времена года».
17. Овощное лото, домино «Мир растений»;
18. Демонстрационный материал «Океаны материки»;
19. Демонстрационный материал «Дикие животные»;

20. Демонстрационный материал «Зима». «Весна», «Лето», «Осень».
21. Пазлы: «Логика», «Свойства», «Часть и целое», «Фигуры», «Животные», «Фрукты», «Ягоды», «Двенадцать месяцев», «Деревья», «Мир животных», «Мир растений».
22. Наборы цифр и математических знаков;
23. Набор «Учись считать»;
24. Фигуры объемные; плоские фигуры;
25. Деревянный конструктор;
26. Кубики «Хамелеон»
27. Конструкторы «ТИКО»;
28. Лупы;
29. Микроскопы;
30. Лабораторное оборудование «Весы»;
31. Лабораторное оборудование «От зародыша до растения»;

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитная доска	1
2	Доска-мольберт	1
3	Телевизор	1