

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 г.Балтийска

Документ подписан электронной подписью  
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC  
Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

**Рабочая программа ООП ДО  
по образовательной области «Речевое развитие»  
для воспитанников средней группы (4 - 5 лет)**

Программа разработана  
воспитателем  
Щербиной Ю.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска  
«24» августа 2023г., протокол № 1

г.Балтийск  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....с 3
2. Планируемые результаты освоения программы.....с 6
3. Тематическое планирование .....с 8
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....с 18

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа, разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена на основе нормативно-правовых документов:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

□ Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении рабочей программы также учитывались программы:

□ «Развитие речи детей 3-5 лет» под редакцией О.С. Ушаковой.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

### **Цель и задачи:**

#### **Обязательная часть рабочей программы**

**Цель:** владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В области речевого развития для детей возрастной группы 4-5 лет **основными задачами** образовательной деятельности являются:

✓ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

✓ активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением;

✓ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

✓ продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

✓ проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

✓ совершенствовать интонационную выразительность речи.

✓ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;

✓ правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;

✓ употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

✓ правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);

✓ правильно образовывать названия предметов посуды;

✓ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

✓ пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

✓ воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.

✓ развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение);

✓ продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

✓ формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно;

✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

✓ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);

✓ выразительное исполнение ролей в инсценировках;

✓ пересказ небольших рассказов и сказок);

✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*«Развитие речи детей 3 – 5 лет» под редакцией О.С.Ушаковой.*

**Цель:** Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- ✓ Развивать связную речь, уметь строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- ✓ Развивать лексическую сторону речи.
- ✓ Формировать грамматический строй речи.
- ✓ Развивать звуковую сторону речи.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

*Планируемые результаты к пяти годам:*

### **Обязательная часть программы**

- ✓ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✓ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

«Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С. Ушаковой

- ✓ Овладение основными коммуникативными способностями.
- ✓ Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- ✓ Большинство звуков произносит четко, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- ✓ Слышит слова с заданным первым звуком.
- ✓ С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ✓ Активно включается в процесс восприятия книги, обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям.

### 3. Тематическое планирование

#### Учебный план по образовательной области «Речевое развитие»

ОД	Количество занятий по обязательной части программы			Количество занятий по вариативной части		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Речевое развитие	0,25	1	9	0,25	1	9
Ознакомление с художественной литературой	0,125	0,5	4,5	0,125	0,5	4,5
Подготовка к обучению грамоте	0,25	1	9	-	-	-

#### Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи/ ознакомление с художественной литературой/ подготовка к обучению грамоте)

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	<b>Занятие 1. Развитие речи</b> «Описание игрушек – кошки и собаки».	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать глаголы, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение звуков «у», «а», «г», «к». «в». Закреплять представления о значении терминов «слово», «звук».	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» (стр.106).	Игрушки – кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.
	<b>Занятие 2. Ознакомление с художественной литературой</b>	Продолжать знакомить с жанром загадки. Рассказать о жанрах скороговорки. Объяснить назначение и особенности колыбельной песни.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и	Игрушки – белочка, лиса, мышка, зайчик, мишка, куклы.



	«Ознакомление с малыми фольклорными формами».		развитие речи» (стр.74 - 76).	
	<b>Занятие 3.</b> <b>Развитие речи</b> «Путешествие в страну игрушек»	Совершенствовать грамматический строй речи. Закреплять в активном словаре детей названия игрушек.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Младший и средний возраст (стр. 126 - 129).	Игрушки, предметные картинки.
	<b>Занятие 4.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> «Веселый язычок»	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.	Д.М. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. (Стр.17 – 18).	Маленькие зеркала. Мяч.
<b>Октябрь</b>	<b>Занятие 5.</b> <b>Развитие речи</b> Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, учить точно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» (стр.120 - 122).	Игрушки – собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики. Игрушечная лесенка с тремя ступеньками.
	<b>Занятие 6.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Рассказывание русской народной	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Учить детей выражать свое отношение к содержанию произведения, его событиям и героям.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с	Большой расписной платок, кокошник, кукла – мальчик. Игрушки – петух, кот, рыжая лиса.

	сказки «Жихарка»		детской литературой» (стр.18 - 22).	
	<b>Занятие 7.</b> <b>Развитие речи</b> «Ходит осень по дорожке».	Учить детей использовать описательные монологи и элементы объяснительной речи. Обогащать и активизировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи. Упражнять в словообразовании. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Младший и средний возраст (стр. 129 - 133).	Мольберт, картина «Осень»; осенние листочки; компьютер; экран; проектор; гуашь; бумага.
	<b>Занятие 8.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> «Звучащее слово»	Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «Слово».	Д.М. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. (Стр.18 - 19).	Шапочки – маски к русской народной сказке «Колобок».
	<b>Занятие 9.</b> <b>Развитие речи</b> Описание потерявшихся зайчат по картинкам.	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко и правильно произносить звук «щ».	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» (стр.154 - 155).	Картинки с изображением разных зайчат; три щетки – обувная, зубная, одежда.
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие 10.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Стихотворение И. Мазнина «Осень»	Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть. Закреплять знания о признаках осени. Воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (стр.92).	Иллюстрации с осенними пейзажами (разные по настроению).
	<b>Занятие 11.</b> <b>Развитие речи</b> «Поможем бабушке	Уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда». Развивать умение составлять загадки – описания по образцу со зрительной опорой.	О. М. Ельцова «Реализация содержания	Картинка – загадка; стрелки; конверты с разрезными

	Федоре».	Совершенствовать грамматический строй речи.	образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Младший и средний возраст (стр.152 - 158).	картинками и предметные картинки к ним; чудо – дерево с посудой; костюм бабушки Федоры.
	<b>Занятие 12.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> «Многообразие слов»	Продолжать знакомить детей с многообразием слов.	Д.М. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. (Стр.19 - 20).	Игрушки – кошка и собака.
	<b>Занятие 13.</b> <b>Развитие речи</b> Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, использовать в речи сложноподчиненные предложения, выделять и произносить звук «Ч» в словах и фразах.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» (стр.146 - 149).	Игрушки – елочка, волк, белочка, зайчик.
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие 14.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Чтение сказки Б.Житкова «Кружечка под елочкой».	Познакомить детей с творчеством Б.Житкова. Продолжать знакомить детей с авторской сказкой. Закреплять умение использовать в речи прилагательные, наречия.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (стр.56 - 60).	Картинки с изображением сачка, удочки, рыболовной сети. Веревочка с мешочком на конце. Цветные карандаши.
	<b>Занятие 15.</b> <b>Развитие речи</b> «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой».	Закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе с приходом зимы. Дать представления о жизни и повадках диких животных в природных условиях. Развивать диалогическую речь. Обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме	Картины с изображением зимнего леса; птичка на палочке; конверт с письмом; игрушки – заяц, лиса и волк;

			игровых обучающих ситуаций». Младший и средний возраст (стр.187 - 193).	снежинки.
	<b>Занятие 16.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> «Звучащее слово. Звук»	Продолжать знакомить со звуками окружающего мира, с понятием «Звук».	Д.М. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет» (стр.21 - 22).	Кукла буратино. Ширма. Барабан. Металлофон. Бубен.
	<b>Занятие 17.</b> <b>Развитие речи</b> Составление рассказа-описания по теме» «Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежды, формировать представление о ее назначении; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Развивать фонематический слух, упражнять в четком произношении звука «Ж», подбирать слова на заданный звук.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» (стр.137 - 140).	Кукла; кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок.
<b>Январь</b>	<b>Занятие 18.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Стихотворение И. Сурикова «Зима»	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, развивать образность речи.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» (стр.95 - 97)	Иллюстрации с зимним пейзажем (разные по характеру, настроению, содержанию).
	<b>Занятие 19.</b> <b>Развитие речи</b> «Помогите Петушку научить мышат беречь хлеб».	Обогащать словарь детей посредством ознакомления с хлебом. Формировать мыслительные способности.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Младший и средний возраст	Зерна пшеницы, ржи, овса. Картинки с изображением процесса от сбора пшеницы на поле.

			(стр.143 - 148).	
<b>Февраль</b>	<b>Занятие 20.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> «Звучащее слово. Звук. Слова – друзья».	Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по – разному и похоже. Учить подбирать слова – друзья к заданным словам.	Д.М. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет» (стр.21 - 26).	Кукла Буратино, игрушки – мишка, зайка; конверты с картинками, мяч.
	<b>Занятие 21.</b> <b>Развитие речи</b> «Описание внешнего вида детенышей животных».	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» (стр.176 - 177).	Игрушки – медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, жеребенок, ягненок, слоненок. Картина «Заблудился».
	<b>Занятие 22.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Заучивание стихотворения Д.Хармса «Очень – очень вкусный пирог».	Прививать интерес к поэтическому слову. Продолжать знакомить с творчеством детских поэтов. Учить эмоционально воспринимать содержание произведения и придумывать рифму.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (стр.136 - 138).	Стол, коробка из – под торта, записка.
	<b>Занятие 23.</b> <b>Развитие речи</b> «Праздник пап».	Формировать представление о празднике – День защитника Отечества. Развивать связную речь. Обогащать лексический запас слов по теме. Учить использовать в речи прилагательные, слова – антонимы.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Младший и средний возраст	Картины с изображением праздников; фотографии пап, принесенные детьми.

			(стр.206 - 210).	
<b>Март</b>	<b>Занятие 24.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> «Каждое слово состоит из звуков».	Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.	Д.М. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет» (стр.29 – 31).	Кукла Буратино; картинки с изображением разных предметов; шапочки – маски зверей; мяч; домик; мостик. Зеркала по количеству детей.
	<b>Занятие 25.</b> <b>Развитие речи</b> Пересказ рассказа Е.Чарушина «Куручка». Сравнение предметных картинок.	Учить пересказывать рассказ, развивать сравнительный анализ, подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» (стр.152 - 153).	Картинки с изображением курицы и цыплят.
	<b>Занятие 26.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Стихотворения о весне.	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов. Развивать образность речи.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» (стр.87 - 89)	Иллюстрации на тему «Ранняя весна». Альбомные листы, гуашевые краски.
	<b>Занятие 27.</b> <b>Развитие речи</b> «В деревню к бабушке Варварушке»	Обогащать словарь детей посредством ознакомления с жизнью в деревне и домашними животными.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих	Картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Кукла для театра.

			ситуаций» Младший и средний возраст (стр.215 – 220)..	
	<b>Занятие 28.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> «Такие разные звуки. Гласные звуки».	Знакомить со звуками «а», «о». «у», «и», «ы», «э». Узнавать эти звуки по положению губ.	Д.М. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет» (стр.30 -32).	Письмо от Буратино; зеркала по количеству детей. Куклы Пашка и Машка; мяч.
<b>Апрель</b>	<b>Занятие 29.</b> <b>Развитие речи</b> Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить детей составлять описание предметов. Закреплять усвоение обобщающих понятий.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» (стр.170- - 172).	Картинка с изображением тигра. Плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок».
	<b>Занятие 30.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Чтение рассказа Е.Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц».	Продолжать формировать знания о жанре рассказа. Развивать речевую и коммуникативную деятельность.	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (стр.87 - 91).	Игрушка – белая кошка, две маски котят.
	<b>Занятие 31.</b> <b>Развитие речи</b> «Помоги красавице весне».	Закреплять представления о признаках весны. Активизировать словарь детей по теме «Ранняя весна».Закреплять умения подбирать прилагательные и глаголы к существительным.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Младший и средний возраст	Объемная модель подснежника. Мяч; конверт с письмом. Картинки с изображениями явлений природы.

			(стр.210 - 215).	
	<b>Занятие 32.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> «Гласные Я, Е. Ю».	Учить дифференцировать в словах звуки «и» - «ы». Познакомить с йотированными гласными.	Д.М. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет» (стр.33 - 34).	Куклы Яша и Юля.
<b>Май</b>	<b>Занятие 33.</b> <b>Развитие речи</b> Составление описание по лексической теме «Овощи».	Учить описывать овощи и правильно их называть.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» (стр.158 - 160).	Блюдо с овощами или картинки. Картина «Брат и сестра на качелях».
	<b>Занятие 34.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки. Учить понимать и оценивать характер и поступки героев. Подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (стр.72 - 74.)	Книга со сказкой «Лисичка со скалочкой».
	<b>Занятие 35.</b> <b>Развитие речи</b> «Не друга – ищи, а нашел – береги».	Обогащать словарь посредством использования коротких пословиц и поговорок. Выяснить представление детей о дружбе.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Младший и средний возраст (стр.196 - 199).	Корзина с маленькими мячами. Клубок ниток.
	<b>Занятие 36.</b> <b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Продолжать учить узнавать звук «с» в словах. Познакомить со звуком «з». Учить различать на слух твердый и мягкий звуки «з», «зь». Учить называть	Д.М. Маханева «Подготовка к обучению грамоте	Фишки – игрушки; предметные картинки; маска – шапочка



	«Звуки «з» и «зь».	слова с заданным звуком.	детей 4 – 5 лет» (стр.39- 42).	kozy. Шапочки – маски с изображением большого и маленького комара.
--	--------------------	--------------------------	-----------------------------------	---

#### **4. Учебно – методическое и материально –техническое обеспечение**

##### ***Учебно –методическое обеспечение:***

1. Абрамова Л.П., Агаян Г.Г., Бардышева Г.Ю., Железнова Е.С., Разенкова Ю.А. Книга - мечта о пальчиках – М.: Издательский дом «Карапуз», 2013.
2. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
3. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
6. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе/ Е.А. Максимова (и др.). – М.: Обруч, 2011.
7. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2 /авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: Издательство АСТ, 2018.
8. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. - / Под. Ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор-сост. О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
10. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Шадрова Н.Л., Волочева И.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 198-200.

##### ***Развивающая предметно-пространственная среда в группе***

###### ***Речевые уголки:***

- Библиотека книг.
- Дидактические игры и пособия: «Ассоциация», «Время года», «Кому что?», «Кто что делает?», «Логические пары», «Четвертый лишний», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом?», «Чудесный мешочек».
- Схемы для рассказывания по картине; алгоритмы; мнемотаблицы по лексическим темам.
- Картотека загадок, считалок, скороговорок, чистоговорок, пальчиковых игр.
- Серии картин для составления рассказов.
- Иллюстрации по лексическим темам: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии», «Головные уборы», «Птицы», «Деревья», «Кусты», «Грибы», «Времена года».
- Мини – библиотека: произведения русских и зарубежных писателей.

- Русские народные сказки, сказки зарубежных авторов.
- Портреты русских писателей.

***Материально – техническое обеспечение:***

- Доска-мольберт, проектор, телевизор, ноутбук.