

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г.Балтийска

Документ подписан электронной подписью
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC
Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

**Рабочая программа ООП ДО по образовательной области
«Познавательное развитие»
для воспитанников средней группы (4-5 лет)**

Программа разработана
воспитателем
Колетвиной А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 4 г.
Балтийска
«24» августа 2023г., протокол № 1

г.Балтийск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....с.3
2. Планируемые результаты освоения программы.....с.6
3. Тематическое планированиес.8
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....с.22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа, разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении рабочей программы также учитывались программы:

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.
- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

Цель и задачи:

Обязательная часть рабочей программы

Цель: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В области познавательного развития для детей возрастной группы 4-5 лет **основными задачами** образовательной деятельности являются:

✓ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

✓ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

✓ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

✓ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

✓ знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

✓ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Цель: приобщение к математическим знаниям и раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Задачи:

- ✓ развивать потребность активно мыслить;
- ✓ создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развитие математических способностей;
- ✓ приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- ✓ обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ формировать инициативность и самостоятельность;
- ✓ обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм ее усвоения;
- ✓ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- ✓ формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- ✓ формировать простейшие графические умения и навыки;
- ✓ обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

2. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Цель: воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- ✓ развивать познавательный интерес к природе;
- ✓ развивать познавательные психические процессы; логическое мышление;
- ✓ развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- ✓ формировать представление о системном строении природы;
- ✓ воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Планируемые результаты к пяти годам:

Обязательная часть программы:

✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

✓ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

✓ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

✓ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

✓ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от

себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

- ✓ считают в пределах пяти, относят последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывают числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- ✓ называют числа от 1 до 5, пишут их по точкам, соотносят количество предметов с цифрой;
- ✓ понимают отношения между числами в пределах пяти, выражают эти отношения в речи ;
- ✓ отгадывают математические загадки;
- ✓ различают количественный и порядковый счет;
- ✓ устанавливают равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- ✓ находят заданные геометрические фигуры среди множества других;
- ✓ сравнивают предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- ✓ выделяют признаки сходства и различия между предметами, и объединять их по этому признаку;
- ✓ отгадывать загадки о временах года;
- ✓ различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- ✓ уметь ориентироваться на листе бумаги;
- ✓ решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- ✓ проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

- ✓ у ребёнка развита экологическая культура;
- ✓ умеет делать простейшие выводы;
- ✓ проявляет наблюдательность;
- ✓ откликается на красоту окружающего мира.

3. Тематическое планирование

Учебный план по образовательной области «Познавательное развитие»

ОД	Количество занятий по обязательной части программы			Количество занятий по вариативной части		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Математическое и сенсорное развитие.	0,5	2 занятия	18 занятий	0,5	2 занятия	18 занятий
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	0,25	1 занятие	9 занятий	0,25	1 занятие	9 занятий

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Математическое и сенсорное развитие)

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	Занятия 1. «Том и Джерри»	Освоение способов обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов. Развитие умения находить нужную фигуру по отрицанию свойства. Самостоятельное освоение детьми правил движения по лабиринту.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 40	Кот, мышонок игрушки. 4 норки, 4 дверцы, лабиринт из крупного строителя.
	Занятия 2. «Количество и счет: один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина: большой и маленький. Геометрические фигуры: круг»	Умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Знакомые предметы по величине, объединять предметы по признаку. Считать предметы (в пределах 2) ,	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 18	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I-2, II-1, II-2)

	Занятия 3. «Мышинные истории»	Освоение способов различения и соотнесения предметов по размеру, количеству. Установление простых зависимостей. Упражнение в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 41	5 игрушечных мышек, пластмассовые кубики четырех цветов. 10-12 кусочков сыра различной формы.
	Занятия 4. «Количество и счет: сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве: слева, справа»	Учиться считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета. Обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Ориентироваться на листе бумаги. Считать по образцу, устанавливая равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 21	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I-2, I-3, II-2, II-3)
Октябрь	Занятия 5. «Ежиные истории»	Освоение способов перемещения цветных квадратов по правилу. Упражнение в счете, воспроизведении количества до заданного числа. Выделение определенного количества из множества.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 42	Один заяц, три ежа. Три белых квадратных коврика, разделенных линиями на 4 квадрата. 12 цветных квадратов.
	Занятия 6. «Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина: большой, маленький, поменьше, самый маленький»	Учиться устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать в пределах 5, знания о геометрических фигурах (квадрат). Сравниваем предметы по величине. Развиваем зрительное внимание.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 23	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-2, I-3, I-4, II-3, II-4, III-1)
	Занятия 7. «Три котенка»	Развитие комбинаторных умений. Воспроизведение отношений Выше- ниже, над-под, между. Уточнение представлений о	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это	3 котенка, цветные пластмассовые кубики или квадраты трех

		направлениях счета, соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры.	интересно, стр. 43	цветов. Дом с забором
	Занятия 8. «Количество и счет: счет по образцу. Сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине, справа»	Продолжать учиться считать предметы. Добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять представления о частях суток. Упражняться в сравнении двух групп предметов.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 25	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-, -3, I-4, I-5, II-4, II-5, IV-1)
Ноябрь	Занятия 9. «Переполюх»	Упражнение детей в воспроизведении количества по представлению, счете от исходного числа к заданному. Составление целого из частей, ориентирование в пространстве «от себя»	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 44	5 ваз и поднос с яблоками, 5 мышей, 5 непрозрачных пакетов, двери (силуэт) с геометрическим витражом и половинки всех фигур витража, кот.
	Занятия 10. «Количество и счет: ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге»	Учиться отгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации. Учиться находить цифру 1 среди множества других цифр. Писать цифру 1, используя образец. Понимать последовательность расположения геометрических фигур. Уметь определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 28	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-4, I-5, I-6, II-7, IV-1, IV-2)

	Занятия 11. «Тимошка - озорник»	Воссоздание числового ряда и группировка предметов. Упражнение в определении места предмета в ряду. Употребление в речи слова «Кроме». Определение формы на основе отрицания признака.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 45	Кот (игрушка), 5 коробок, 25 кругов и шариков. 5 чайных чашек, геометрические фигуры, рисунок аквариума и 7 рыбок.
	Занятия 12. «Количество и счет: закрепить знания о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры: треугольник»	Закреплять знания о цифре 1, о геометрической фигуре треугольник, учиться находить его среди множества других. Умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по признаку. Соотносить цифру с количеством предметов. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Представлять, что треугольники могут быть разного размера.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 29	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки II-3,II-4,III-1,III-5IV-1,IV-3)
	Занятия 13. «Путешествие»	Освоение умений сосчитать предметы, расположенные по-разному. Отражение в речи процесса продвижения по лабиринту.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 46	Поезд (модель), блюдо с пирожками (8-10шт)
Декабрь	Занятия 14. «Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше»	Знакомимся с цифрой 2. Учимся писать цифру 2. Различаем понятия вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 31	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки II-6,II-7,III-5,III-6,IV-3,IV-4)
	Занятия 15. «Новые приключения Тома и Джерри»	Выбор детьми предметов, подлежащих сравнению с силуэтом. Выделение групп предметов по цвету. Упражнения по ориентации в пространстве.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 47	Рабочая тетрадь
	Занятия 16.	Закреплять знания о цифре 2, о геометрической	Е.В. Колесникова	Рабочая тетрадь для

	«Количество и счет: закрепить знания о цифре 2. Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал»	фигуре овал. Умение сравнивать знакомые предметы по величине. Учимся соотносить цифру с количеством предметов. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Представлять, что овалы могут быть разного размера.	Математика для детей 4-5 лет, стр. 33	детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки III-6,III-7,IV-4,V-1)
	Занятия 17. «Отважные кладоискатели»	Развитие умений соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 47	3 мышонка, макет парусника, запасные паруса, 6-9 кусочков сыра, мешок с кладом-сюрпризом.
Январь	Занятия 18. «Количество и счет: ознакомление с цифрой 3, соотношение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (зима)»	Учиться отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, писать цифру 3 по точкам, находить цифру 3 среди множества других цифр. Закреплять знания о времени года зима.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 35	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки III-8,IV-5,V-2,V-3,V-4)
	Занятия 19. «Красная шапочка»	Сравнение и нахождение фигур на основе отрицания одного из признаков. Развитие умения устанавливать последовательность расположения предметов. Упражнение в делении группы предметов на части.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 48	Красная шапочка и волк (игрушки), части 4ех домов, макеты с окнами и крышами разной формы. Поднос с девятью пряниками с начинкой и без нее.
Февраль	Занятия 20. «Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Величина: высокий, низкий. Логическая задача: развитие внимания»	Закреплять знания о числе и цифре 3. Умение соотносить цифру с количеством предметов, писать цифры 1,2,3. Сравнить знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 37	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки IV-6,IV-7,V-5,VI-1)
	Занятия 21.	Развитие умений проходить по лабиринту,	З.А. Михайлова, И. Н.	Рабочая тетрадь

	«Царевна - лягушка»	называть изменения в направлении, запоминать ориентиры. Упражнения в прямом счете, проведение прямых линий.	Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 49	
	Занятия 22. «Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение чисел 3,4. Величина: широкий, узкий. Геометрическая фигура: прямоугольник»	Учиться отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, соотносить количество предметов с цифрой, упражняться в сравнении двух групп предметов, развивать представление о равенстве и неравенстве групп. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы. Представлять, что прямоугольники могут быть разного размера.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 38	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки IV-6, IV-7, V-5, VI-1, VI-2, VI-3)
	Занятия 23. « Элли и ее друзья»	Развитие умений делить предметы на группы по 2 и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов путем досчитывания. Развитие графических навыков в процессе поиска направления движения.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 50	7 половин яблок, 30 силуэтов яблок, жевуны (куклы), искусственные цветы (7-9 шт)
Март	Занятия 24. «Количество и счет: независимость числа от пространственного соотношения расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал»	Учиться устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, равенство и неравенство, когда предметы находятся на расстоянии друг от друга. Отсчитывать предметы по образцу. Определять положение предметов по отношению к себе.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 41	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки V-6, V-7, VI-4, VI-5)
	Занятия 25. «Цветик-семицветик»	Освоение детьми умений воспроизводить симметрию. Составление групп предметов по	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Три связки бубликов, цветик-семицветик со

		заданному условию целого предмета на основе правила. Уточнение представлений о порядке следований времен года.	«Математика – это интересно, стр. 51	съемными лепестками, половина вазы из картона, шнур и ориентиры для составления второй половины ваз.
	Занятия 26. «Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания»	Учиться отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, находить цифру 4 среди множества других чисел. Обводить цифру 4 по точкам. Соотносить предметы между собой по величине.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 43	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки V-8, VI-5, VI-6, VII-1, VII-2)
	Занятия 27. «Обезьяний детский сад»	Соотнесение количества предметов, числа и цифры. Упражнение в увеличении и уменьшении на 1. Деление целого на равные части.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 53	Одна большая обезьяна и 3 маленьких, силуэты яблок, мячей, конфет. 4 карточки с изображением бананов.
	Занятия 28. «Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо»	Закреплять знания о числе 4, геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учиться соотносить цифры с количеством предметов, определять и обозначать словами положение предметов относительно себя.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 44	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки V-9, VI-7, VII-3, VII-4)
Апрель	Занятия 29. «За грибами»	Развитие умения решать простые логические задачи, комбинировать и составлять ряды предметов. Последовательно делить общее количество на 3 равные части. Считать методом досчитывания.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 54	4 силуэта кукол, вырезанных из бумаги, сложенной гармошкой, два силуэта с косичками с

				короткими волосами, 2 бантика, 1 корзинка, 1 карман. Корзина, грибы. Карточки с рисунками грибов и ягод.
	Занятия 30. «Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4, счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко»	Учиться считать по образцу и названному числу, понимать отношения между числами 3 и 4, отгадывать загадки в которых присутствуют числа, соотносить цифру с количеством предметов, решать логическую задачу на основе зрительной воспринимаемой информации. Закреплять представления о геометрических фигурах.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 46	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки VI-8, VI-9, VII-5, VII-6, VIII-1)
	Занятия 31. «Праздник»	Освоение умений сравнивать группы предметов по количеству и цвету. Определение соответствия и отношения «больше и меньше на 1» Развитие комбинаторных умений.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно, стр. 55	Трехъярусная ёлка и шары для нее из картона, коробка, разделенная на ячейки, фигуры трех форм и трех цветов каждая.
	Занятия 32. «Количество и счет: соотнесение цифры с количеством предметов Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник»	Учиться соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять знания о геометрических фигурах, о временах года.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 48	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки VII-6, VII-7, VIII-2)
Май	Занятия 33.	«Читаем» схемы, следуем правилам.	З.А. Михайлова, Е.А.	Таблицы с правилами

	«Строители дорог»		Носова Логико-математическое развитие дошкольников стр. 90	дорог, логические блоки.
	Занятия 34. «Количество и счет: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания»	Учиться отгадывать математические загадки, писать цифру 5 по точкам. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомиться с цифрой 5. Закреплять знания о временах года.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 50	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки VII-7, VII-8, VIII-3, VIII- 4, VIII-5)
	Занятия 35. «Вырастим дерево»	«Читаем» схемы, следуем правилам.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников стр. 93	Логические блоки или формы, схемы с правилами действий, счетные палочки.
	Занятия 36. Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	Закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии, видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов, раскрывать в конкретном примере понятия быстро и медленно.	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет, стр. 52	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки VII-9, VIII-6, VIII- 7, VIII-8)

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	Занятие 1. «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг - друга.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.99	Свежие овощи и фрукты, изображение фруктовых деревьев и огорода. Дидактическая игра чудесный мешочек. Игровой персонаж с корзинкой.
	Занятие 2. «Растворимость веществ в воде»	Помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.	Е.В. Марудова "Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (средняя группа) Стр.43	Стаканы с водой (по количеству детей + 4), сахарный песок, соль, речной песок, акварель, мерные ложечки, кисточки, клеенка.
Октябрь	Занятие 3. Беседа о домашних животных	Формировать представления о домашних животных (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит)	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.109.	Модели «Как зимуют дикие звери», дидактическая игра «Времена года», «Когда это бывает», раскраска «Осень в лесу», цветные карандаши.
	Занятие 4. «Металл: его качества и свойства»	Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	Е.В. Марудова "Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (средняя группа) Стр.48	Скрепки, гайки, шурупы, гирьки, магниты, емкости с водой, картинка с изображением кузнеца в кузнице, алгоритм описания свойств

				материала.
ноябрь	Занятие 5. Знакомство с дикими животными обитающих на территории Калининградской области	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепит представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.106	Картинка «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»
	Занятие 6. «Кто улетит, кто останется?»	Расширять знания детей о жизни птиц: об их внешнем виде, о питании: об их внешнем виде и питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, корм, зимовать. Воспитывать заботливое отношение, интерес.	Е.В. Марудова "Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (средняя группа) Стр.47	Предметные картины с изображением воробья и вороны, модели частей тела, модели приспособления к окружающей среде, силуэты воробья и вороны. Схема строения тела птицы, тематические картинки
Декабрь	Занятие 7. «Мы – фокусники»	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Е.В. Марудова "Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (средняя группа) Стр.61	Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, металлический самолетик, стакан с водой, металлическая чайная ложка, деревянные шарики, пластмассовые буквы и цифры

	Занятие 8. Беседа «Кто живет в водоемах г.Балтийска»	Закреплять знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, животе и хвосте – плавники. Хвостовой плавник, чешуя., золотистое блестящее, туловище двигается, плавает вверх, быстро, медленно, сухой корм, мотыль,	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.103	Модели с изображений существенных признаков рыб и птиц, модель «Строение рыбы» Рабочие листы «На воде и под водой», игрушечная рыбка
Январь	Занятие 9. Беседа «Зимой в Балтийском лесу»	Обогащать представления детей об изменениях в природе зимой: земля покрыта снегом, трава исчезла, некоторые птицы улетели на юг. Закрепить понятия лиственные и хвойные леса. Уточнять знания детей о способах приспособления деревьев к зиме (лиственные деревья сбрасывают листья). Развивать умение детей устанавливать взаимосвязи: стало холодно – земля покрылась снегом – трава исчезла – насекомые спрятались – некоторые птицы улетели на юг. Развивать речь детей, умение правильно формулировать свои мысли. пользоваться образными выражениями, использовать в речи пословицы, поговорки. Воспитывать у детей желание помочь птицам перезимовать.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 116	Картинка «Зимние забавы», иллюстрация с лиственными и хвойными деревьями
Февраль	Занятие 10. «Увеличительно стекло, бинокль, очки»	Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.	Е.В. Марудова "Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (средняя группа) Стр.59	Увеличительные стекла по количеству детей, бинокль, очки с увеличением, пучок сухой травы, настольная лампа
	Занятие 11. Как	Обобщить представления о типичной морфологии	О.А. Воронкевич «Добро	Картина с березой,

	узнать растение (дерево, куст, траву)	растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребности растений (тепло, свет, влага, земля)	пожаловать в экологию!» Стр.118	модель частей растения. Картина «Лес», презентация
	Занятие 12. «Растения в темной комнате и в светлой»	Показать детям изменение внешнего вида листьев в темноте.	Е.В. Марудова "Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (средняя группа) Стр.63	Два отростка традесканции полосатой в горшках, дневник для зарисовки.
Март	Занятие 13. Жизнь диких животных весной. Что такое заповедник. Заповедник Куршская коса.	Познакомит детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных. Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. Познакомить с заповедником Куршская коса	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.122	Набор картинок «Дикие животные», презентация «Животные на службе у человека»
	Занятие 14. «Почему птицы могут летать?»	Обобщать представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	Е.В. Марудова "Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (средняя группа) Стр.51	Иллюстрация с изображением птиц, худ. Литература А.Пушкина.
Апрель	Занятие 15. «Вкусовые зоны языка».	Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.	Е.В. Марудова "Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»(средняя группа) Стр.55	Зеркало, 4 блюда (с сахаром, горчицей, солью, кусочками лимона)

	Занятие 16. «Морской бой»	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.	Е.В. Марудова "Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (средняя группа) Стр.57	Емкость с водой, листья бумаги для изготовления корабликов
Май	Занятие 17. «Путешествие в весенний лес»	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капель, проталины, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, весенние состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). Развивать умения сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей, работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.126	Системный оператор, дидактические игры «Одуванчик», «Правила друзей леса»
	Занятие 18. «Беседа о насекомых»	Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять главные признаки (членистое строение тела, шесть ног ,крылья, усики) , формировать знания о том , как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать , выделять общие и отличительные признаки насекомых . Воспитывать любознательность .	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.100	Буратино , 2 конверта с бабочками и жуками Динамическая модель бабочки, жука.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно- методическое обеспечение:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2023.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет: – М.: ТЦ Сфера, 2021.
6. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания. /Под. Ред. Л.М. Маневцовой: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
10. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
12. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьеныша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
13. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. ИДгровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
14. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

16. Познавательльно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду/сост. Н.В. Нищева. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

17. Развитие познавательльно – исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы – составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Познавательные уголки с необходимой наполняемостью:

1. Мозаика большого и маленького размеров;
2. Конструкторы большого и маленького размера;
3. Лото, пазлы, домино;
4. Игрушки-шнуровки, доски-вкладыши, кубики с картинками;
5. Блоки Дьенеша;
6. Палочки Кюизенера.
7. Книжки-раскраски по изучаемым темам;
8. Карточка дидактических игр по познавательному развитию.
9. Муляжи «Фрукты – овощи»;
10. Книги с иллюстрациями животных;
11. Альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» и др.;
12. Дидактическая игра «Умные палочки».
13. Дидактическая игра «Чудо – цветок».
14. Дидактическая игра «Я умею изменять фигуры».

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитная доска	1
2	Доска-мольберт	1
3	Телевизор	1