

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 г.Балтийска

Документ подписан электронной подписью  
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC  
Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

**Рабочая программа ООП ДО  
по образовательной области «Сциально-коммуникативное развитие»  
для воспитанников 2 младшей группы (3-4 года)**

Программа разработана  
воспитателем  
Шахбазовой Х.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска  
«24» августа 2023г., протокол № 1

г.Балтийск  
2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....с.3
2. Планируемые результаты освоения программы.....с.5
3. Тематическое планирование .....с 7
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....с 15

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа, разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена на основе нормативно-правовых документов:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

□ Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

### **Цель и задачи:**

*Цель:* формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

В области социально-коммуникативного развития для детей возрастной группы 3-4 года **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- ✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- ✓ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- ✓ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- ✓ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- ✓ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- ✓ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- ✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- ✓ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

*Планируемые результаты к четырём годам:*

✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном обращении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами обращения в процессе взаимодействия со сверстниками;

✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

### 3. Тематическое планирование

#### Учебный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ОД	в неделю	в месяц	в год
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5 занятие	2 занятия	18 занятий

#### Календарно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	<b>Занятие 1.</b> Наша улица.	Уточнять представления о тротуаре , улице, дороге пассажирском транспорте .Воспитывать устойчивое внимание.	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Стр.46	Фотографии улиц города, рисунки «Моя улица», ,д/и «Где твой дом».
	<b>Занятие 2.</b> Наблюдение за светофором.	Познакомить детей с работой светофора.	Польнова В.К., Дмитриенко З.С «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. Стр. 46.	Светофор из бумаги или из картона.
Октябрь	<b>Занятие 3.</b> Петушок и его семья.	Формировать представление о семье на примере семьи Петушка, показать заботу родителей о	Ветохина А.Я. «Нравственно-	Игрушки: петушок, курочка, цыплята,

		своих детях, воспитывать любовь к родному языку.	патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Стр.46	ширма.
	<b>Занятие 4.</b> Утреннее фото. Этюд.	Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Стр.50	Стихотворение А.Костецкого.
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие 5.</b> Троллейбус	Знакомить детей с транспортным средством: троллейбус, его назначением. Закреплять умение различать умение различать цвета светофора.	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Стр. 50	Картинка «Троллейбус и игрушки», плюшевый медведь, веера (красный, желтый, зеленый)
	<b>Занятие 6.</b> Где можно и где нельзя играть	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.	Польнова В.К., Дмитриенко З.С «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. Стр. 47.	Иллюстрации «Ситуации на дороге»
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие 7.</b> Я люблю маму и папу.	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными, вызвать желание говорить о своих близких.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Стр.49	Семейные фотографии детей, игрушка – зайка.
	<b>Занятие 8.</b> Волшебные полоски.	Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.	Дмитриенко З.С «Основы безопасности жизнедеятельности детей	Плакаты, иллюстрации с изображением улиц,

			дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. Стр. 53	дорог с пешеходным переходом.
<b>Январь</b>	<b>Занятие 9.</b> Какие бывают машины.	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный транспорт по картинк , знать виды транспорта.	Полынова В.К., Дмитриенко З.С «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. Стр. 49.	Иллюстрации с изображением автобуса , трамвая ,грузовика.
	<b>Занятие 10.</b> В гостях у куклы Антошки	Формировать представление детей о семье, воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Стр.51	Кукла Антошка , макет дома , семейные фотографии.
<b>Февраль</b>	<b>Занятие 11 .</b> Наши гости.	Формировать у детей умение общаться между собой, распределять роли, расширять элементарные представления по сервировке стола. Развивать разговорную речь, самостоятельность; закрепить культурно-гигиенические навыки. Воспитывать дружелюбие.	Ю.В. Полякевич Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7лет. Стр. 43.	Куклы, кукольная посуда, игрушки-угощения (печенье, кекс-пирог, пирожки), мяч
	<b>Занятие 12 .</b> Сложи транспорт из частей.	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта, умение соотносить части с образцом, развитие памяти , координация движений.	Полынова В.К., Дмитриенко З.С «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. Стр. 51	Образцы видов транспорта, картинки с изображениями машин, разрезанные на 4-6 частей.

<b>Март</b>	<b>Занятие 13.</b> Едем в автобусе.	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе.	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Стр.43.	Картина: «Едем в автобусе», автобус, эмблемы машин.
	<b>Занятие 14.</b> Какой знак спрятан?	Развивать зрительную память, закреплять знание дорожных знаков.	Полынова В.К., Дмитриенко З.С «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. Стр. 52	Дорожные знаки в количестве 3-5 или 7-10 шт.
<b>Апрель</b>	<b>Занятие 15.</b> Я- Человек!	Формировать представления детей о себе, как о человеке. Уточнять и обобщать знания о строении тела человека, функциях разных частей тела. Закреплять понятие «один – много». Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки. Закреплять навык общения друг к другу по имени. Воспитывать навыки культурного поведения.	Ю.В. Полякевич Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Стр. 39.	Картинки с изображением мальчика, девочки, мужчины, бабушки, зайца, лисы, медведя, волка. Кукла Маша. Матрешка. Баночки непрозрачные с чесноком и лимоном.
	<b>Занятие 16.</b> Дорога не место для игр.	Подвести к пониманию того, что играть на проезжей части – опасно. Закрепить представление о назначении светофора. Воспитывать умение сопереживать героям. Развивать зрительное внимание на сигналы светофора	Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения. Стр.12.	картинки с изображением детей (зверей) играющих около дороги, картинка правильного поведения на остановке

<b>Май</b>	<b>Занятие 17.</b> Путешествие по улице.	Дополнить представление детей об улице новыми сведениями.	Польнова В.К., Дмитриенко З.С «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. Стр. 54	макет дороги, светофора, знаки "Пешеходный переход", "зебра" из бумаги, три круга (красный, жёлтый, зелёный).
	<b>Занятие 18.</b> Труд водителя.	Знакомить детей с профессией водителя, показать общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте.	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Стр.47	Игрушечные машинки: Легковая, грузовая, автобус , игрушечный телефон.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### ***Учебно-методическое обеспечение:***

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 2005.

4. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

6. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова О.П., Пилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

8. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов/авт. Веедохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

9. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

10. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий/авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинибна. – Волгоград: Учитель, 2020.

##### ***Развивающая предметно-пространственная среда в группе***

✓ Наглядно- дидактические пособия: альбомы, наборы картинок (предметных и сюжетных), серии картинок, фотоальбомы для рассматривания и бесед.

✓ плакаты и другой материал для оформления родительского уголка.

✓ Игровые пособия, настольно- печатные игры («Профессии», «Правильно- неправильно», «Разложи правильно» ит. Д.).

✓ Игры-лото, пазлы, мозаика.

✓ Книги, иллюстрации об общественных праздниках, семье, природе.

✓ Дидактические игры («Как себя вести», «Школа этикета для малышей», «Моё настроение» и др.).

✓ Игрушки –животные и др. для сюжетных игр.

✓ Куклы в одежде, голые.

✓ Мебель для игр с куклами (кроватьки, набор белья для кроватьки, стол, стулья и др.)

✓ Кубики и конструктор для постройки мебели и другого для игр с куклами.

✓ Кухонная и столовая посуда.

✓ Грузовые и легковые автомобили, автомобили специального назначения.

✓ Игровые модули «Кухня», «Мастерская», «Больница», «Парикмахерская».

✓ Набор для уборки с тележкой.

✓ Машины- каталки, мотоциклы.

✓ Комплект деревянных игрушек-забав.

✓ Игрушки- персонажи и предметы оперирования.

Особенности предметно-развивающей среды: гибкое зонирование с учётом детских интересов и возможностей детей заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами, вариативность, доступность.

***Материально — техническое обеспечение:***

Телевизор – 1 шт., доска –мольберт – 1 шт., магнитная доска – 1 шт

