

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 г.Балтийска

Документ подписан электронной подписью  
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC

Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

**Рабочая программа ООП ДО  
по образовательной области «Речевое развитие»  
для воспитанников подготовительной группы (6-7 лет)**

Программа разработана  
воспитателем:  
Щербиной Ю.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска  
«24» августа 2023г., протокол № 1

г.Балтийск  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....стр.3
2. Планируемые результаты освоения программы.....стр.6
3. Тематическое планирование.....стр.8
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....стр.28

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа, разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении рабочей программы также учитывались программы:

□ «Развитие речи детей 5-7 лет» под редакцией О.С. Ушаковой.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

### **Цель и задачи:**

#### **Обязательная часть рабочей программы**

**Цель:** владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В области речевого развития для детей возрастной группы 6-7 лет **основными задачами** образовательной деятельности являются:

✓ обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

✓ закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

✓ активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;

✓ совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

✓ отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

✓ совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

✓ развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

✓ закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;

✓ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

- ✓ продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- ✓ совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
- ✓ продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;
- ✓ закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
- ✓ формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;
- ✓ упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов;
- ✓ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- ✓ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;
- ✓ знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- ✓ формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- ✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- ✓ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- ✓ развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»*

*Цель:* творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

*Задачи:*

- ✓ овладеть речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащать активный словарь;
- ✓ развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;
- ✓ знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

*Планируемые результаты к шести годам:*

### **Обязательная часть программы**

✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно – речевыми умениями;

✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Парциальная программа Ушаковой О. С. «Развития речи детей 5-7 лет»*

✓ активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность;

✓ инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

✓ с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;

✓ проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы

### 3. Тематическое планирование

#### Учебный план по образовательной области «Речевое развитие»

ОД	Количество занятий по обязательной части программы			Количество занятий по вариативной части		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Развитие речи	0,5 занятия	1 занятие	9 занятий	0,5 занятия	1 занятие	9 занятий
Ознакомление с художественной литературой	0,5 занятия	1 занятие	9 занятий	0,5 занятия	1 занятие	9 занятий
Подготовка к обучению грамоте	1 занятие	4 занятия	36 занятий			

#### Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие» (Развитие речи/ознакомление с художественной литературой)

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	<b>Занятие 1.</b> <b>Развитие речи</b> (пересказ рассказа) К.Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр.137)	Рабочая тетрадь по развитию речи
	<b>Занятие 2.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (русская народная сказка в обработке А.Толстого) «Царевна Лягушка»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умение подбирать синонимы.	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.136)	книга со сказкой Царевна лягушка» с красочными иллюстрациями.



	<b>Занятие 3.</b> <b>Развитие речи</b> «Сундучок бабушки рассказушки»	Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать память, мышление и образное восприятие.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа ( стр.38)	Сундучок со сказочными предметами. Картинки с изображением фруктов и овощей. «Капельки» с примерами. Иллюстрации сказок
	<b>Занятие 4.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (чтение сказки Н. Носова) «Карасик»	продолжать знакомство детей с творчеством писателя Н. Носова на примере рассказа «Карасик». Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Развивать мыслительную деятельность, воображение. Развивать умение понимать нравственное значение литературного произведения. Формировать умение оценивать поступки героев. Воспитывать у детей честность. Воспитывать любовь к домашним питомцам, понимание того, что их жизнь и благополучное существование зависят от нас.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. Подготовительная группа (стр.45)	книга с рассказом Н. Носова «Карасик», иллюстрации к нему, аудиозапись веселой мелодии (по выбору воспитателя), мяч.
Октябрь	<b>Занятие 5.</b> <b>Развитие речи</b> «Составление текста-рассуждения»	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр.139)	картина «Зайцы» рабочая тетрадь по развитию речи.
	<b>Занятие 6.</b> <b>Ознакомление с</b>	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, закреплять знания	О.С.Ушакова Ознакомление	Книги со сказками : «По щучьему велению»; «Сказка о рыбаке и

<p><b>художественной литературой</b> (русская народная сказка И.Булатова) «Сивка-Бурка»</p>	<p>о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи.</p>	<p>дошкольников с литературой и развитие речи (стр.138)</p>	<p>рыбке» А.Пушкина; «Иван – царевич и Серый волк»,</p>
<p><b>Занятие 7.</b> <b>Развитие речи</b> «Расскажем серой шейке о перелетных птицах».</p>	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения.</p>	<p>О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (стр.27)</p>	<p>книга со сказкой, картина с изображением перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа.</p>
<p><b>Занятие 8.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк) «Ванькины именины»»</p>	<p>Продолжить знакомство с творчеством Д. Мамина-Сибиряка. Продолжать закреплять знания о разновидности сказок. Поощрять интерес к слушанию литературных произведений. Воспитывать культуру речевого поведения.</p>	<p>О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. Подготовительная группа (стр.36)</p>	<p>Книга Д. Мамин-Сибиряк «Ванькины именины»; иллюстрации к сказке; мячи.</p>
<p><b>Занятие 9.</b> <b>Развитие речи</b> (составление рассказа по картинам) «Домашние животные»</p>	<p>Закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных; развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр.143)</p>	<p>Картины «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком».</p>

		животным.		
Ноябрь	<b>Занятие 10.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> «Сказка про храброго Зайца – длинные уши ,косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк .	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы литературных жанров.	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.260)	Книга «Сказка про храброго Зайца –длинные уши ,косые глаза, короткий хвост»
	<b>Занятие 11.</b> <b>Развитие речи</b> «Даренка и Серебряное Копытце рассказывают ребятам о своих друзьях»	Поддерживать проявление субъектной позиции в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (стр.34)	сюжетные картинки из сказки «Серебряное копытце».
	<b>Занятие 12.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (чтение славянской сказки в обработке С. Маршака) «Двенадцать месяцев»	Продолжить знакомство с творчеством с. Маршака. Развивать интерес к литературным произведениям. Продолжать развивать оценивать характер героев рассказов. Закреплять знания признаков времени года.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. Подготовительная группа (стр.64)	«Двенадцать месяцев» С. Маршак книга. Иллюстрации. Изображение подснежников.

	<p><b>Занятие 13.</b> <b>Развитие речи</b> (сочинение сказки на тему) «Как ежик выручил зайца»</p>	<p>Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешность вид персонажей, их поступки .переживания ;оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова ;подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова.</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр153)</p>	<p>картина «Ежи» ;предметы и игрушки-иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы ; мешочек или большая салфетка</p>
Декабрь	<p><b>Занятие 14.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (беседа о творчестве А.С. Пушкина) «Сказки о рыбаке и рыбке»</p>	<p>Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства ,понимать их значения.</p>	<p>О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.150)</p>	<p>портрет А.С. Пушкина; книги сказок поэта.</p>
	<p><b>Занятие 15.</b> <b>Занятие Развитие речи</b> « «Встреча у новогоднего костра»</p>	<p>Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать память, мышление и образное восприятие.</p>	<p>О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (стр.83)</p>	<p>стихи и загадки. Картинки с изображением 12 месяцев. Разнообразные картинки с зимними пейзажами.</p>
	<p><b>Занятие 16.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (чтение рассказа Б. Житкова) « На льдине»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством Б. Житкова. Развивать интерес к литературным произведениям. Продолжать развивать оценивать характер героев рассказов. Закреплять знания признаков времени года.</p>	<p>О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой.</p>	<p>книга с рассказом; магнитная доска; изображение ледохода на реке.</p>

			Подготовительная группа (стр.69)	
	<b>Занятие 17.</b> <b>Развитие речи</b> (составление рассказа по картине) «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки ;давать задания на подбор определений .	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр163)	картина «Не боимся мороза».
	<b>Занятие 18.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (русская народная сказка) «Снегурочка»	развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений;	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.265)	Книга со сказкой «Снегурочка».
	<b>Занятие 19.</b> <b>Развитие речи</b> «Приключение ребят с Гердой и Каем на Севере»	поддерживать проявление субъектной позиции в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения. Обогащать представление об особенностях литературы.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа ( стр.91)	картинки с изображением животных Севера. Игра: «Угадай по описанию».
<b>Февраль</b>	<b>Занятие 20.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (чтение сказки	продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Развивать интерес к литературным произведениям. Продолжать развивать оценивать характер героев рассказов. Закреплять знания признаков времени года.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по	книга сказок Братьев Grimm. Сборник народных сказок и иллюстрации к ним.

	Братьев Grimm). «Госпожа метелица»		ознакомлению дошкольников с детской литературой. Подготовительная группа (стр.94)	
	<b>Занятие 21.</b> <b>Развитие речи</b> (пересказ сказки) «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторов, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр.168)	рабочая тетрадь по развитию речи.
	<b>Занятие 22.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (Сказка В.Одоевского) «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показывать связь идеи сказки со значением пословицы	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.267)	книга со сказкой «Мороз Иванович».
	<b>Занятие 23.</b> <b>Развитие речи</b> «Приезжай, Незнайка, к нам! Будем рады мы гостям»	поддерживать проявление субъектной позиции в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения. Расширять знания о родном городе. Формировать познавательный интерес.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (стр.102)	Мяч; бубен; альбомные листы. Фотографии достопримечательностей города.
<b>Март</b>	<b>Занятие 24.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (заучивание стихотворения З.	помочь детям вспомнить основные признаки весны. Познакомить с творчеством З. Александровой. Продолжать развивать умение эмоционально воспринимать стихи. Прививать интерес к поэтическому слову. Воспитывать любовь к Родине и природе.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению	выставка картин на тему «Весенние изменения в природе». Книга со стихами З. Александровой.

Александровой) «Салют весне»		дошкольников с детской литературой. Подготовительная группа (стр.151)	
<b>Занятие 25.</b> <b>Развитие речи</b> (составление рассказа) «Как Ежик попал в беду»	обучать построению синтаксических конструкций ,развивать умение использовать, разные способы связи между частями текста соблюдая логическую и временную последовательность ,включать в повествование элементы описания и рассуждения	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр.181)	картинки с изображением сюжетных картинок
<b>Занятие 26.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (сказка В. Катаева) «Цветик - семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.165)	книга со сказкой« Цветик - семицветик»
<b>Занятие 27.</b> <b>Развитие речи</b> «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия, поддерживать в использовании речи средств языковой выразительности. Развивать умение анализировать. Прививать бережное отношение к природе.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (стр.171)	книга В. Бьянки «Синичкин календарь». Подборка репродукций картин о весенней природе.
<b>Занятие 28.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (Чтение поэмы Н. Некрасова)	Продолжить знакомство детей с творчеством Н. Некрасова. Продолжать учить правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Продолжать знакомить детей с особенностями зимующих птиц. Воспитывать добрые чувства.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению	Книга, магнитная доска, иллюстрации.

	«Дедушка Мазай и зайцы»		дошкольников с детской литературой. Подготовительная группа (стр.132)	
Апрель	<b>Занятие 29.</b> <b>Развитие речи</b> (пересказ сказки) «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки) учить образовывать сравнительную степень прилагательных 4 воспитывать умение понимать смысл пословиц.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр.199)	рабочая тетрадь.
	<b>Занятие 30.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (басня И. Крылова) « Лебедь, Щука и Рак»	Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.174)	книга с басней« Лебедь, Щука и Рак»
	<b>Занятие 31.</b> <b>Развитие речи</b> «Поможем Мальчику-Звезде стать добрым»»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия. Познакомить с пословицами о маме. Развивать связную речь. Воспитывать доброе отношение к маме. Развивать память, мышление и образное восприятие. Учиться составлять предложения.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (стр.134)	Мяч; альбомные листы; кисточки и краски. Разрезанные картинки с изображением букетов цветов.
	<b>Занятие 32.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (беседа о празднике Победы. Чтения	Закрепить знания детей о том, как наш народ защищал нашу Родину. Воспитывать чувство патриотизма. Развивать способности сопереживать людям. Формировать умение понимать творческий замысел. Воспитывать культуру общения.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению	Выставка картин с изображением разных родов войск. Портреты Ветеранов ВОВ. Аудио сопровождение. Книга «Твои защитники»



	рассказа Л. Кассиля) «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники»		дошкольников с детской литературой. Подготовительная группа (стр.147)	
Май	<b>Занятие 33.</b> <b>Развитие речи</b> (составление рассказа) «Веселое настроение	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр.210)	Иллюстрации к рассказу.
	<b>Занятие 34.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (русская народная сказка) « Царевна–лягушка»)	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно- изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение;	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.136)	книга со сказкой «Царевна – лягушка» с красочными иллюстрациями.
	<b>Занятие 35.</b> <b>Развитие речи</b> «Как у солнышка появились новые друзья»	Поддерживать проявление субъектной позиции в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения. Расширять знания о родном городе. Формировать познавательный интерес.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (стр.184)	Мяч; силуэты солнечных зайчиков. Цветные обручи. Канцелярские принадлежности.
	<b>Занятие 36.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> (Чтение сказки В.	продолжить знакомство с автором. Продолжать учить правильно, понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Продолжать знакомить детей с особенностями зимующих птиц. Воспитывать добрые чувства.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по	Выставка, посвящённая творчеству В. Бьянки. Картинки, обручи, корзина.

	Бианки) «Как муравьишка домой спешил»		ознакомлению дошкольников с детской литературой. Подготовительная группа (стр.164)	
--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»  
( подготовка к обучению грамоте)**

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Оборудование
Сентябрь	<b>Занятие 1.</b> Звуки [А-У-И], буквы А, У, И.	учить детей составлять и читать слова «ау, уа», закреплять термин «гласный », при знакомстве с характеристикой звука учить опираться на тактильные, слуховые анализаторы, развивать мышцы губ, языка, тренировать речевой аппарат, продолжать учить детей овладевать технической стороной письма и элемент графическими умениями .	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте» детей 6-7 лет, (стр.29)	Зеркала, буквари, счетные палочки, печатные буквы.
	<b>Занятие 2.</b> Звук [О], буква О.	познакомить детей с гласным звуком [О] и буквой О, формировать ум находить звук в слове, называть слова с задан звуком, развивать фонем слух, учить сопоставлять букву с графическим образом, продолжать учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями .	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.30)	Зеркала, предметные картинки.
	<b>Занятие 3.</b> Звук [Э], буква Э.	познакомить детей с гласным звуком [Э] и буквой Э, формировать умение находить звук в слове, закрепить термин «гласный », называть слова с заданным звуком, развивать фонем слух, учить сопоставлять букву с графическим образом, продолжать учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями .	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.31)	Зеркала, предметные картинки.

	<b>Занятие 4.</b> Звук [П], буква П.	познакомить детей с согласным звуком [П] и буквой П, познакомить с термином «согласный», формировать ум находить звук в слове, называть слова с заданным звуком, повторить изученные гласные, познакомить детей с печатным написанием буквы П, учить сопоставлять букву с графическим образом, воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.32)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Октябрь	<b>Занятие 5.</b> Звуки [П- П!] и буква П.	закрепить знания детей о согласных звуках [П- П!] и букве П, формировать умения находить звук в слове, развивать фонематический слух, закреплять умение называть слова с заданным звуком, закреплять термин «согласный», повторить изученные гласные, учить составлять и читать слова из слогов, развивать мышцы губ и языка.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.34)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 6.</b> Звук [Т], буква Т.	познакомить детей с согласным звуком [Т] и буквой Т, форм/ум находить звук в слове, познакомить детей с печатным написанием буквы Т, развивать зрительное-тактическое восприятие, учить проводить фонематический анализ и синтез, развивать мелкую моторику и логическое мышление, продолжать учить соотносить звук-букву, сопоставлять букву с графическим образом, форм/ум четко произносить звук [Т] в слогах, в словах, предложениях.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.35)	картинки на заданный звук, предметные картинки.
	<b>Занятие 7.</b> Звуки [К- К!] и буква К.	закрепить знания детей о согласных звуках [К- К!] и буквы К в слогах, словах и предложении, форм/умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, учить выкладывать из букв слова «так, кот, мак», воспитывать интерес и	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.44)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.

		желание изучать звуки и буквы.		
	<b>Занятие 8.</b> Звуки «м»- «мь», буква «М»	Познакомить с согласными звуками «м»- «мь», буквой «М»	М.П. Белова «Планы- конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.39)	картинки на заданный звук,
	<b>Занятие 9.</b> Звук [л] и буква Л.	закреплять правильное произношение звук [л] в словах, рассказах, предложении, учить проводить анализ/синтез звукового состава слов «липа, мак, улитка», учить находить букву в печатном тексте, развивать фонем/ слух, продолжать развивать навык чтения слогов, учить выкладывать слова из печатных букв, воспитывать интерес к чтению.	М.П. Белова «Планы- конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.41)	зеркала, предметные картинки.
Ноябрь	<b>Занятие 10.</b> Звуки [х-х'] и буква Х.	Выбор слова по количеству звуков. Упражнение в определении твердости и мягкости согласных звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву, обводить рисунок по контуру	М.П. Белова «Планы- конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.42)	картинки на заданный звук,
	<b>Занятие 11.</b> Звуки [к-к'] и буквы К-К.	учить дифференцировать звуки [к-к'], и буквы К-К, учить правильно употреблять в слогах- словах-предложении, продолжать учить соотносить звук-букву, сопоставлять букву с графическим образом, развивать навык чтения слогов, слов, расширение словаря, развивать фонем слух, внимание, память.	М.П. Белова «Планы- конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.44)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 12.</b> Звуки [ы] и буква Ы.	познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы, учить находить место звука в двух позициях- в середине и в конце слова, развивать фонем/ слух, внимание, память, закрепить термин «гласный », упражнять в чтении букв,	М.П. Белова «Планы- конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.45)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.

		сочетаний, учить образовывать слова-антонимы.		
	<b>Занятие 13.</b> Звуки [Ы- И].	учить дифференцировать звук [ Ы-И], и буквы Ы-И в слогах, словах и предложении, учить образ/глаголы совершенного вида, развивать фонем/ слух, умение сопоставлять звук с графическим образом, закрепить навык слитного чтения слогов.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.47)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Декабрь	<b>Занятие 14.</b> изученного. Гласные звуки.	повторение изученных звуков, учить четко произносить их, развивать фонематический слух, внимание, память, закреплять понятие «гласный», упражнять в чтении букв/сочетаний, учить делить слова на слоги, находить ударный слог.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.48)	Зеркала, предметные картинки.
	<b>Занятие 15.</b> Звуки [с-с!] буква С.	закрепить знания детей о звук [С-С!] и буквой С, продолжать учить соотносить звук-букву, сопоставлять букву-графического образа, развивать навык чтения слогов слов, пополнять словарный запас, продолжать развивать навык чтения слогов, делить слова на слоги, составлять предложения с предлогами«над-под”, развивать фонематический слух, память, воспитывать интерес к чтению.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.51)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 16.</b> Звуки [н-н!] буква Н.	познакомить детей с согласными звуком [н-н!] и буквой Н, продолжать учить соотносить звук - букву, сопоставлять букву, развивать навык чтения слогов слов, пополнять словарный запас, продолжать развивать навык чтения слогов, делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов "НА-С", развивать	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.52)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.

		фонематический слух, память, воспитывать интерес к чтению.		
	<b>Занятие 17.</b> Звуки [б -б'] буква Б.	упражнение в звуковом и слогов анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.57)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Январь	<b>Занятие 18.</b> Звуки [д-д'] буква Д.	упражнение в звуковом и слогов анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Д, д, обводить рисунок.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.59)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 19.</b> Звук «з» и буква «З»	Познакомить с понятием «Звонкий согласный».	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.55)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Февраль	<b>Занятие 20.</b> Звуки [г-г'] буква Г.	познакомить детей с согласный звук [г-г'] и буквой Г, продолжать закреплять понятие «звонкий согласный», продолжать учить соотносить звук -букву, формировать умение проводить звуковой анализ слова , составлять схему слов -" <i>КНИГА- КНИГИ</i> ",учить правильно употреблять количественные числительные в косвенном падеже.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.62)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 21.</b> Звуки [в-в'] буква В.	познакомить детей с согласными звуком [в-в'] и буквой В, закрепить понятие «звонкий согласный», продолжать учить соотносить звук-букву, формировать умение проводить звуковой анализ слова , составлять схему слов -" <i>КВАС-ЗВУК</i> " ,развивать навык чтения слогов/слов, пополнять словарный запас .	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.63)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.

	<b>Занятие 22.</b> Звук [ч], буква Ч, ч.	выбор слов с мягким согласным звуком [ч], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч, обводить петлеобразную линию.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.72)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 23.</b> Звук [ш], буква Ш, ш.	анализ артикуляции твердого согласного [ш]. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.67)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Март	<b>Занятие 24.</b> Буква «Е».	Познакомить с буквой Е. Учить делить слова на слоги.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.79)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 25.</b> Звуки [р-р!] буква Р.	познакомить детей с согласным звуком [р-р!] и буквой Р, закрепить понятие «звонкий согласный», продолжать учить соотносить звук -букву, формировать умение проводить звуковой анализ слова, составлять схему слов, развивать мышцы губ-языка, тренировать речевой аппарат, пополнять словарный запас.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.64)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 26.</b> Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	Познакомить с буквой Ё. Развивать внимание, память.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.80)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 27.</b> Звук [ж], буква Ж, ж.	определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводка волнообразной линии. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [х]. Обводка волнообразной линии.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.69)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.

	<b>Занятие 28.</b> Буква Я.	Познакомить с буквой Я. Упражнять в чтении буквенных сочетаний.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.78)	Таблица со слогами, буквари. рабочие тетради.
Апрель	<b>Занятие 29.</b> Звуки ч, щ, с, т.	Закрепить правильное произношение и различие звуков в связной речи. Развивать диалогическую речь.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.87)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 30.</b> Буква Ю, ю-показатель мягкости согласных звуков.	анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.77)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 31.</b> Звук [ц], буква Ц, ц.	определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ц]. Штриховка и письмо печатной буквы.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.70)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 32.</b> Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	продолжать закреплять понятия звонкий/глухой согласный. Учить проводить звуко-слоговой анализ слов. Познакомить с согласным звуком ф. Развивать навык чтения слогов и слов.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.83)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Май	<b>Занятие 33.</b> Буквы Ь.	построение звуковых схем. Познакомить с ролью ь и ь знака в словах. Учить синтезировать звуки в словах.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.84)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 34.</b> Буквы Ъ.	построение звуковых схем. Познакомить с ролью ь и ь знака в словах. Учить синтезировать звуки в словах.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.85)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	<b>Занятие 35.</b> Звук [щ'], буква Щ, щ.	выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.75)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.



		печатную букву Щ, щ.		
	<b>Занятие 36.</b> Мягкие согласные	Учить детей различать твердые и мягкие согласные. Учить составлять предложения по заданным словам.	М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте», детей 6-7 лет, (стр.81)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### ***Учебно - методическое обеспечение:***

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Маханёва М.Д. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучению грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
4. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
7. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе/ Е.А. Максимова (и др.). – М.: Обруч, 2011.
8. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. - / Под. Ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / автор-сост. О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
10. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева А.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 203-205.

##### ***Предметно развивающая среда группы:***

Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Наш дом», «Транспорт», «Одежда», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель» Комплект сюжетных картин с последовательностью событий сюжета сказки («Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка»);  
Наглядно - дидактические пособия: - Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много», «Словообразование», «Ударение»; - Серия - рассказы по картинкам: «Профессии», «Мой дом», «Кем быть», «Распорядок дня»; «Осень», «Лето», «Зима», «Весна», «В деревне»; - Серия «Играем в сказку» -

«Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба». - Плакаты: «Алфавит».

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много», «Словообразование», «Ударение»;

Комплект наглядных пособий “Обучение грамоте”  
Дидактический материал “Ступеньки грамоты”.

***Материально – техническое обеспечение:***

- Доска-мольберт, телевизор, ноутбук.