

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 г.Балтийска

Проект по нравственному развитию
для детей 4-5 лет
«Доброта в ладошках»



Проект подготовила:
воспитатель высшей категории
Щербина Ю.В.

Балтийск 2023

Тип проекта: Социально-личностный, практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: Долгосрочный.

Возраст детей: 4 – 5 лет.

Участники проекта: Дети, педагоги, родители.

Эпиграф проекта:

Давай поговорим о доброте
В безликом мире, в этой суете,
В водовороте серых дней,
Давай поговорим о ДОБРОТЕ,
Что спрятана в душе твоей.

Гипотеза: «Добрый человек — хороший человек?»

Актуальность проекта

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Поэтому формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальным.

С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи, приветливых форм общения и т. п.), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, и в доступной форме раскрывать их.

Проблема, на решение которой был направлен проект

Исходя из наблюдений заметно, что у большей части детей ограничены представления о нормах и правилах поведения в обществе.

Они не умеют приветствовать друг друга и пришедших в группу гостей, не умеют друг с другом общаться, играть, игрушки и книжки стремятся поломать и порвать, дерутся, кусаются, многие не владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками: У детей нет желания быть хорошими, добрыми, ласковыми. Многие дети не переживают, совершив плохой поступок, что их сверстник или взрослый огорчен этим. У них отсутствует чувство сопереживания. Поэтому мы решили реализовать в нашей группе проект по нравственному воспитанию «Доброта в ладошках» Тем самым вызвать у детей положительно эмоциональное состояние: отзывчивость на просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. Воспитать у ребят любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее.

Проблема нравственного воспитания дошкольников очень актуальна. Ребенок не рождается добрым или злым. Таким он становится в зависимости от воспитания, условий жизни, примера окружающих.

Воспитанию в детях доброты нужно уделить большое внимание. **Доброта** – это не только чувство, способность сопереживать и дарить свою любовь, внимание и заботу. **Доброта** – это ещё и осознанное отношение к жизни и всему окружающему. Учить детей поступать правильно — это значит формировать у них готовность к активному, осознанному послушанию. И мы, взрослые направляем внимание детей на то, чтобы они усвоили основные правила, нравственные понятия, на основе которых ребенок постепенно научится оценивать свои поступки.

Цель проекта:

Нравственное воспитание дошкольников посредством совершения добрых поступков.

Задачи проекта:

- Создать атмосферу доброжелательности в группе.
- Формировать у детей положительное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим; побуждать детей к положительным поступкам и делам;
- Воспитывать уважение к труду взрослых, благодарность за их труд, желание сделать для них что-нибудь приятное
- Закрепить понятия «*доброта*», «*добрый*».
- Уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях.

Для родителей:

- Побудить родителей вне детского сада закреплять полученные знания о положительных поступках и делах.
- Принять участие в акции «Кормушка для пичужки».

Ожидаемый результат:

- Дети станут более внимательными к окружающей их среде, своим сверстникам, к близким людям, будут совершать для них добрые дела;
- Усвоят представления о добрых и злых поступках;
- Научатся контролировать свои эмоции.

Этапы работы над проектом:

1 этап: Подготовительный

Определение проблемы, цели, задач проекта.

Изучение методической литературы.

Составление плана проектной деятельности.

2 этап - Основной: проведение наблюдений, экскурсий; разучивание стихов, чтение сказок, загадывание загадок.

3 этап - Оформление «Дерева добра» с высказываниями детей о доброте.

Для родителей:

- Побудить родителей вне детского сада закреплять полученные знания о положительных поступках и делах.
- Принять участие в акции «Кормушка для пичужки».

Ожидаемый результат:

- Дети будут более внимательно относиться к окружающей среде, сверстникам, к близким людям, станут совершать для них добрые дела; усвоят представления о добрых и злых поступках.
- Научатся контролировать свои эмоции.

План реализации проекта

№п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации
1	Беседа «Добрые слова улучшают настроение».	Март
	Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев.	Март
2	Игры «Доброе животное», «Здравствуйте», «Волшебный стул», «Разноцветный букет».	Март
3	Решение проблемных ситуаций и обсуждение вопросов «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?» с	Март

	использованием наглядных дидактических пособий «Уроки доброты».	
4	Просмотр мультфильмов «Приключения кота Леопольда», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Март
5	Беседа «Добрый человек не оставит в беде» (обсуждение ситуаций, как можно помочь товарищу в трудную минуту или если он поступает неправильно (например, если упал или испачкался, что нужно делать?).	Март
6	Ситуативный разговор о хороших и плохих поступках в течение дня, расширение словаря за счет слов – понятий «Хороший - плохой», «Добрый - злой», «Смелый - трусливый», «Честный - лживый».	Март
7	Беседа «Как заботиться о близких людях?»	Март
8	Чтение художественной литературы: сказок и рассказов по теме, воспроизведение диалогов сказочных героев, разучивание стихов из цикла «Лучшие на свете – воспитанные дети».	Март
9	Чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о доброте.	Март
10	Этюды: «Вкусные конфеты», «Егорошка - Егор», «Ежик и лягушка».	Апрель
11	Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Апрель
12	Игровая ситуация «Кукла заболела».	Апрель
13	Уход за комнатными растениями.	Апрель
14	Конструирование из бумаги: «Доброе солнышко» (акция «Поделись своей добротой»); «Цветик-семицветик», «Как друг другу помогаем» (работа в парах).	Апрель
15	Раскрашивание и украшение напечатанных «вежливых» слов.	Апрель
16	Прослушивание музыкальных произведений: «Дружба начинается с улыбки», «Дорогою Добра», «Что такое Доброта» и др.	Апрель
17	Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту» Буклеты для родителей «Добрые игры с детьми вечером»	Апрель
18	Оформление «Дерева добра» с пожеланиями.	Апрель
19	Развлечение «Путешествие в страну Добра».	Апрель
20	Вручение детям эмблем «Самый добрый ребенок».	Апрель

*Доброту вы дарите, от души и спонтанно,
И пусть этот поступок не покажется странным.*

Поговорим о Доброте...

(Высказывания детей на тему «Кого мы называем Добрым».)

Добрый человек – хороший. Он отвечает на хорошие вопросы, варит суп. Это мама, папа, воспитатели, и я добрая (Маша Р.)

Добрый человек – это мама. Она готовит мне суп. Это папа. Они не ругаются. (Коля Н.)

Добрый человек – это Миша, потому что он со мной играет. Это папа, он со мной играет в лего. Это мама, она дает мне планшет. (Вероника М.)

Добрый человек – это мама, потому что она мне дает сок и молочка с сушками. Это папа, он меня носит на шее. Добрые люди делают хорошие дела. (Даниил К.)

Притча о добре и зле



В одном сказочном лесу жили-были волшебные существа. Этот лес был огромным, и места хватало для всех: для фей, гномов, ведьм, троллей и многих других волшебников. Жил в этом лесу и маленький гномик, у которого не было никаких волшебных способностей, и которого все обижали.

Он замкнулся в себе, ему не хотелось ни с кем общаться, и он решил уйти из сказочного леса «великих волшебников» в мир людей.

- Я буду делать добро, - решил он, - и это будет совсем не хуже различных сказочных чудес. И вот он стал помогать людям. У него не было богатства, но он при ходил к ним и давал нечто большее, чем деньги - любовь, добро и понимание. И в людях просыпалась вера в добро, справедливость и бескорыстие.

Вскоре его дела заметили волшебники из сказочного леса, они стали восхищаться им, так как и они, обладая своим волшебством, не могли подарить людям столько добра и любви.

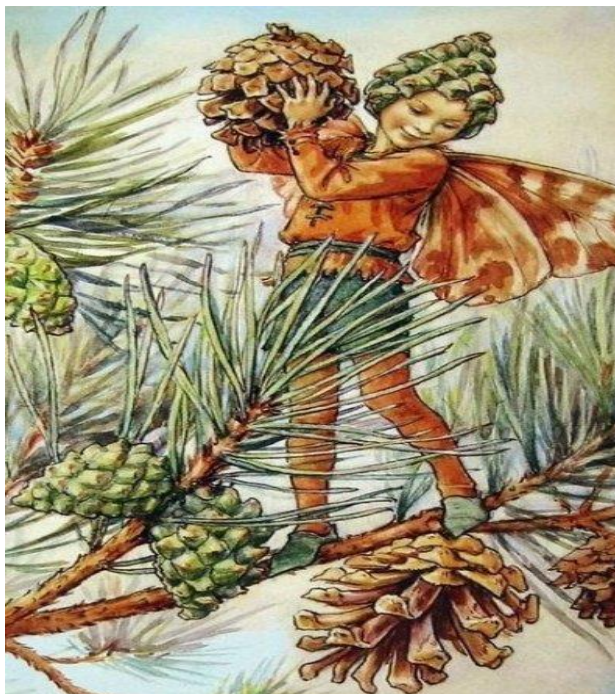


В одно ветреное утро, как раз в конце весны, улитка начала свое восхождение вверх по вишневому дереву. Несколько воробьев, сидевших на соседнем дубе, начали смеяться над ней. Был еще не сезон, и на дереве не созрело ни одной вишни, а эта бедная улитка прилагала так много усилий, чтобы добраться до вершины. Птицы весело потешались и дразнили ее. Затем один воробей слетел вниз, подлетел к улитке поближе и сказал: «Дорогая, куда ты собралась? На дереве нет никаких вишен».

Но улитка продолжала свое путешествие вверх. Не останавливаясь, она ответила обидчиком: «Но

они созреют, когда я достигну вершины. Они будут там, когда я доберусь туда. Мне требуется много времени, чтобы добраться до вершины, и к этому моменту вишни там будут.

Мальчик с шишкой



Ученик спросил: “Говорят, что одно мгновение гнева уничтожает энергию добрых дел, накопленную за целую жизнь. Что делать, если меня кто-нибудь ударит?”.

“А если на тебя с дерева упадет сухая ветка и ударит тебя?” – ответил учитель.

Ученик засмеялся: “Ну, это же просто случайность, что ветка упала именно в этот момент. Не могу же я гневаться на дерево”.

“Вот именно, – сказал учитель. – Кто-то обезумел и ударил тебя – это всё равно, что ветка упала. Пусть это тебя не тревожит, иди своим путем как ни в чем не бывало”.

Добрый гном



В одном сказочном лесу жили-были волшебные существа. Этот лес был огромным, и места хватало для всех: для фей, гномов, ведьм, троллей и многих других волшебников. Жил в этом лесу и маленький гномик, у которого не было никаких волшебных способностей, и которого все обижали.

Он замкнулся в себе, ему не хотелось ни с кем общаться, и он решил уйти из сказочного леса «великих волшебников» в мир людей.

- Я буду делать добро, - решил он, - и это будет совсем не хуже различных сказочных чудес. И вот он стал помогать людям. У него не было богатства, но он при ходил к ним и давал нечто большее, чем деньги - любовь, добро и пони мание. И в людях просыпалась вера в добро, справедливость и бескорыстие.

Вскоре его дела заметили волшебники из сказочного леса, они стали восхищаться им, так как и они, обладая своим волшебством, не могли подарить людям столько добра и любви.



Купил человек себе новый дом — большой, красивый — и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с помоями. Человек взял ведро, помой вылил, ведро вычистил до блеска, собирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я его замучил». Открывает дверь в надежде на сору, а человек протянул ему ведро с яблоками.



Лоза не могла нарадоваться, видя, как весной крестьянин осторожно вскопал вокруг неё землю, стараясь не задеть заступом нежные корни, как он любовно ухаживал за ней, ставил прочные подпорки, чтобы ей вольготно было расти. В благодарность за такую заботу лоза решила во что бы то ни стало одарить человека сочными душистыми плодами лозы.

Благородная мышка



Повадилась мышка сыр из мышеловки таскать.

Да так ловко, что ни разу не попалась! Но еще более удивительным было то, что сыр, который лежал на столе, она никогда не трогала и питалась только тем, что в мышеловке.

- Почему? — спросила, поймав ее, кошка.

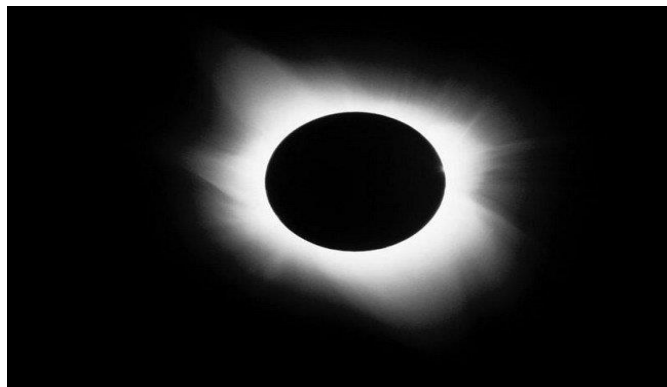
- Да не хочу хозяевам досаждать! — ответила та. — Мне ведь и моего хватает...

«Надо же, какая благородная мышка!»- подумала кошка и, отпустив ее, обо всем рассказала хозяйке.

С тех пор вместо мышеловки на полу стояла маленькая мисочка, в которой лежал кусочек сыра для мышки.

Все дело в том, что хозяева — тоже были благородными!

После затмения



Летела птица по небу, не замечая ни солнечного света, ни белоснежных облаков, ни земной красоты.

И вдруг – солнечное затмение! Мрак объял всё вокруг. Потемнев, исчезли облака. Не стало видно ни земли, ни неба. Испугалась птица и подумала, что ослепла. Заплакала она. Как же я теперь без всего этого жить буду? Как мне быть-то дальше? А дальше – снова стало светло.

Появилось солнце. Просветлели и стали опять белоснежными облака. И, наконец, показалась земля, которая еще никогда не казалась такой прекрасной! Ахнула и запела от радости птица. И, не в силах насытиться, словно впервые взирала на всю эту красоту...

...Как полезно и нам, людям, время от времени – такое затмение солнца.

Беседа «Добрые слова улучшают настроение»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



Цель: Продолжать учить детей способам общения между людьми на основе знаний этикета, правил вежливого обращения, просьбы и т.д.

Задачи: Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.

Развивать умение употреблять слова приветствия и благодарности, преодолевая застенчивость и скованность.

Расширять словарный запас детей: чтение стихов о маме, папе, бабушке. Использование пальчиковой гимнастики «Дружная семья»

Воспитывать потребность в доброжелательном отношении не только к людям, но и к животным, любить их.

Игрушки: блюдце, котенок.

Словарь: не сердись, старый пенек, ледяная глыба.
(Дети встают полукругом).

Воспитатель

Придумано кем-то

Просто и мудро,

При встрече здороваться

Доброе утро!

Доброе утро! – солнцу и птицам.

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

Воспитатель: Ребята, а сейчас у нас какое время суток? День или ночь? (Дети отвечают: сейчас день).

Воспитатель: Ребята, назовите себя ласково, как вас называют мама и папа дома .

Игровое упражнение «Назови ласково» свое имя.

Я бы хотела, чтобы не только вас взрослые называли ласково, но и вы друг друга называли ласково всегда.

Сегодня мы с вами поговорим о доброте и вежливости.

ДОБРОТА – вещь удивительная. Она сближает людей, делает их счастливыми.

ВЕЖЛИВОСТЬ – это учение вести себя так, чтобы другим было приятно. Для того чтобы быть вежливыми взрослые и дети пользуются волшебными словами.

Утром – здравствуйте, доброе утро.

За обедом – спасибо, приятного аппетита.

Когда вы *обидели кого-то* - прости, пожалуйста.

Воспитатель: Ребята, а я знаю пословицы о доброте.

Доброму гостю – хозяин рад.

Помогай другу везде, не оставляй в беде.

Игра «Не сердись».

Игра « Я начну, а вы заканчивайте.

Дружно хором отвечайте».

Воспитатель:

Растет даже ледяная глыба от слова теплого..... СПАСИБО.

Зеленеет старый пенек, когда услышит..... ДОБРЫЙ ДЕНЬ.

Если больше есть не в силах, скажем маме мы.....СПАСИБО.

Когда вас бранят за шалости, говорите вы.... ПРОСТИ, ПОЖАЛУЙСТА.

Воспитатель: (*Обращает внимание на домик*)

Вот домик-теремок.

В этом домике

Кто-то живет.

Там живет дружная семья:

Дед, баба, мама, папа, сын, дочь.

Игра «Назови их ласково» (Дети называют ласково: дедушка, бабушка, бабуля, мамочка, мамуля, папочка, сыночек, доченька, дочурка).

Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».

«Здравствуй, папа.

Добрый день, мама.

Будь здоров дедуля,

Не болей бабуля.

Привет и ты, малышка.

Здравствуйте, все.

Вся семья благодарит вас, дети. Спасибо вам, что вы пожелали нам здоровья. Вы - вежливые и добрые.

Воспитатель: Ребята, а хотите послушать стихотворение о семье?

Дети: Да!

«О папе»

Спросим папу,

Пусть ответит.

Папа знает всё на свете.

Не терпит мой папа

Безделья и скуки.

У папы умелые сильные руки.

И если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.

«Мама»

«Мама спит, она устала.....».

«О дедушке».

У меня есть дедушка.

Дедушка и я.

Я вопросы разные задаю ему.

Где? Зачем? А скоро ли? Сколько? Почему?

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ.

«Бабушкины ладони»

(согласовывать слова с движениями по тексту).

Ладушки, ладушки,

Где были? У бабушки.

А у бабушки ладони

Добрые, предобрые.

Пахнут добрые ладони

Щами, пирогами.

Воспитатель:

Ребята, я вижу, вы любите своих родных. Читаете стихи, умеете ласково их называть. А к животным, с такой же любовью относитесь?

«История про котенка»

Я нашел в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко.

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили.

Или в дом пустить забыли?
Если сам он убежал?
Мама! Мама!
Давай его возьмем!

Мама:

Лучше не проси!
Где взял – туда неси!
У меня и так забот хватает.

Мальчик:

Летом я бы не просил,
Но сейчас темно и сыро,
Мама, мама
Давай его возьмем.

Воспитатель: В это время вернулся дедушка из магазина.

Дед:

Что за шум, а драки нет?
Почему в слезах внучонок?

Мальчик:

Я нашел в саду котенка.
Он мяукал тонко-тонко.
Только мама не разрешает,
Чтобы он в нашем доме жил.

Дед:

Ты не плачь, пойдя, умойся.
И немножко успокойся.
Дай котенку молочка.

Дед:

Разве ты дочка забыла,
Как у нас в семействе было:

2 собаки, 2 кота, куры,
Гуси – красота!
Без любви к животным
Злые вырастают наши дети.
Ты, отбрось сомненья прочь.
Разрешаю – коту остаться.
Ну, куда ему деваться.

Мама:

Ладно, папа, так и быть.
Остаётся пусть котенок.

Мальчик:

Мама, мама,
Как я рад.
Дедушка- спасибо.
Он хорошенький такой,
Очень даже милый.

Дед:

Если б каждому ребенку,
По щеночку иль котенку.
Не осталось бы зверька,
Без вниманья и добра.

Вопросы:

- 1.Какой была мама? (Злая, грубая).
2. Каким был мальчик? (Добрый, ласковым).
- 3.Каким был дедушка? (Добрый, заботливым)

На кого вы бы хотели быть похожи?

Воспитатель: Я рада, что вы хотели быть похожи на мальчика и дедушку.

Этюды

«Вкусные конфеты»

Цель: Передавать внутреннее состояние через мимику (удовольствие, радость).

Ход: У девочки в руках воображаемая коробка с конфетами.

Она протягивает её по очереди детям. Они берут конфету, благодарят, разворачивают бумажку и угощаются. По лицам видно, что угощение вкусное.

ЭТЮДЫ НА ВЫРАЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЭМОЦИЙ

Егорушка – Егор (русская народная потешка)

Ведущая:

Егорушка – Егор

Полез через забор,

За гвоздь зацепился,

Висит, голосит.

Ребенок: Снимите с забора

Бедного Егора! (У Егора брови подняты вверх, глаза расширены, рот приоткрыт).

Игра – упражнение на проявление эмоций «Здравствуйте»

В нашем мире заведено, при встрече приветствовать друг друга. Я, вам предлагаю сейчас поприветствовать друг друга, проявляя различные эмоциональные состояния: радость, печаль, удивление, обида, злость, подозрительность, доброжелательность.

Вопрос: что такое эмоции?

Ответы детей (внешнее проявление чувства, переживания).

Игра «Доброе животное»

Цель: Развитие эмпатии, творческого воображения; создание положительных эмоций.

Материал: Листы белой бумаги, краски или фломастеры, медаль-смайлик на каждого ребенка.

Тихая спокойная музыка.

Ход игры: Детям дается задание – «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания». Дети расходятся по разным углам, каждый к своему месту. Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем рисунки выставляются и каждый ребенок рассказывает о своем добром животном. Всем детям вручается картонная медаль-смайлик.

Игра «Волшебный стул»

Цель: Развитие навыков взаимодействия, достижение положительного самоощущения, умение выражать позитивные эмоции.

Ход игры: Один из детей садится в центр на «волшебный стул, остальные говорят ему ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать

Игра «Разноцветный букет»

Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Ход игры: Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов.

Этюд «Еж и Лягушка»

Детям предлагается послушать историю про Ежа и Лягушку: «Договорились как-то Еж и Лягушка вместе позавтракать. Ранним солнечным утром они встретились на полянке. Лягушка принесла на тарелочке много мух и комаров, которых она наловила для своего друга накануне, а Ежик в качестве угощения приготовил грибы и ягоды. Каждый из них хотел порадовать другого. Но, когда Лягушка поставила на пенек тарелку, Еж воскликнул: «Ой, да разве это можно есть? Ну и гадость! И где ты только это взяла?» «Ну это же так вкусно! – недоумевала Лягушка. – Я выбрала самое лучшее, посмотри какие они жирненькие!» Долго еще был слышен в лесу их спор, который так ничем и не закончился. Они не знали одного: у каждого свои вкусы. И то, что любит один, другому может совершенно не нравиться».

После того, как педагог прочитал историю, в группе начинается обсуждение. Затем дети делятся на пары и проигрывают эту историю. В конце педагог еще раз обращает внимание детей на то, что у всех разные вкусы и их надо уважать

Дидактическая игра "Хорошо-плохо"

Цели: Обобщить знания детей о хороших и плохих поступках.

Задачи: Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.

Развивать адекватную оценочную деятельность учащихся, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать культуру общения, уважительное отношение к окружающим людям и сверстникам.

Планируемые результаты: Может повторить формы вежливых обращений, отличить хорошие и плохие поступки. Проявляет дружеские взаимоотношения, стремление поддержать друзей.

Оборудование: картинки, карточки.

Ход игры:

Сегодня мы будем играть. Игра будет состоять из нескольких этапов.

1 этап - Словесная игра «Вежливые слова».

Воспитатель: Скажите, как можно поприветствовать взрослых и детей?

Дети: Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет.

Воспитатель: А как можно поблагодарить? (Спасибо, большое спасибо, благодарю).

Воспитатель: Как можно пожелать что-то приятного? (Всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути).

Воспитатель: Какие слова помогают извиниться? (Простите, извините, пожалуйста, прошу прощения, приношу извинения, прошу меня извинить).

Воспитатель: А когда нам надо что-то попросить, как мы это делаем? Какие слова могут помочь? (Пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас; помогите).

Воспитатель: И наконец, скажите мне все способы прощания. (До свидания, до скорой встречи, прощайте, пока).

Воспитатель: Молодцы! Все вежливые слова вспомнили.

А сейчас на вопросы ответить предлагаю. Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова? Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим?

2 этап - Игра «Хорошо-плохо»

Воспитатель. Сейчас я каждому дам картинку, вы посмотрите и подумаете, **хороший** это поступок или плохой. Картинку с **хорошим** поступком вы положите к слову ХОРОШО или ПЛОХО. (Дети получают картинки с изображениями **хороших и плохих поступков**, помещают их к соответствующим словам и объясняют свой выбор).

Воспитатель: Когда человек совершает добрые дела и поступки, какое у него лицо бывает в эту минуту?

Дети: Приятное, с добрыми глазами, с улыбкой.

3 этап – Игра «Решение коммуникативно-ситуативных задач».

1. Ты едешь сидя в автобусе. Рядом стоит пожилой человек, а ты очень уставший и что даже встать сил нет. Что ты сделаешь?

2. Ты слышишь, как оскорбляют твоего друга или подругу. Что ты предпримешь?

3. Ты идешь по улице – дерутся два малыша. Твои действия?

4 этап- Литературная минутка.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Напоследок прочитаю Вам стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (Чтение Стихотворения)

Игра «Волшебные цветы»

Цель: Учить детей понимать чувства, переживаемые другими.

Материал: Контурные изображения розы, лилии, резеды.

Ход игры: Детям предлагается стать волшебниками и оживить цветы. На контурном изображении цветов дети должны нарисовать лица и раскрасить цветок.

РОЗА

Зовут меня розой,
Примите меня.



Я очень душиста
И цветом нежна.
По цвету и имя
Такое мне дали

И даже царицей
За пышность прозвали.

РЕПЕЙ

Репей я колючий
Ко всем пристаю.
Расту при дороге,
У стенки стою.
Задеть меня платьем
Прохожий боится...
Нельзя ли хоть с вами
Ребята подружиться?

ЛИЛИЯ

Я – лилия; с вами
Я буду дружна;
Кротка и скромна я
И очень стройна;
Люблю, наклонившись,
В ручей поглядеться...
Позвольте мне с вами
В кружке повертеться!

РЕЗЕДА

Чуть видным кусточком
Расту я всегда
И белым цветочком
Глядит резеда.
Приятно лишь пахну,
Хоть бледна окраска.
Зато мне повсюду
Знакомство и ласка.

(Дети рисуют под музыку П.И.Чайковского «Фея сирени». Характер музыки – ласковый, светлый, добрый, успокаивающий).

Упражнение «Дружба начинается с улыбки...»

Сидящие по кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку (по очереди).



Упражнение «Выручи из беды»

Цель: Обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. Вызвать стремление совершать добрые поступки.

Материал: игрушки: Зайка и Мишка, картинки с изображением «злого» и «доброе» волшебников.

Ход игры: воспитатель предлагает детям подумать о том, как бы они выручил и из беды Мишку и Зайку. Дети сочиняют истории, которые обыгрываются с помощью игрушек. Воспитатель обращает их внимание на выражение лица злого волшебника: оно изменилось и стало добрым. (Изображение злого волшебника заменяется соответствующим).

Волшебник благодарит детей за то, что они выручили из беды его любимые игрушки, и говорит, что тоже хочет сделать им что-нибудь приятное и рассказывает сказку.

Игра «Мышь и мышеловка»

Цель: Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным.

Ход игры: Необходимое число играющих 5-6. Все образуют круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, бедрами, плечами и обнимают соседа за талию – это «мышеловка» (или сеть). Водящий – в кругу. Его задача – всеми возможными способами выбраться из «мышеловки»: отыскать «дыру», уговорить кого-то раздвинуть играющих, найти другие способы действий. При этом воспитатель следит, чтобы ноги «мышеловки» не пинали мышку, не делали ей больно. Если воспитатель замечает, что мышенок загрустил и никак не может выбраться, он регулирует ситуацию, например: «Давайте все вместе поможем мышонку, расслабим ножки и ручки, пожалеем его».

Игра «Сказка наоборот»

Цель: Познакомить детей с правилами доброжелательного поведения.

Материал: Узбекская народная сказка «Упрямые козы». Жили когда-то на свете две упрямые козы. И вот однажды они встретились на узкой дороге, перекинутой через глубокий арык. Вдвоем на доске не разойтись, кому-то надо уступить.

- Эй, ты, посторонись с дороги! – закричала одна коза.

- Вот еще, выдумала! Выходит, я из-за тебя пятиться должна? – закричала в ответ другая.

- А почему бы тебе и не попятиться? – настаивала первая.

Долго спорили упрямые козы. А потом отступили каждая на три шага, нагнули головы и... Трах! Стукнулись лбами и обе

свалились в воду.

Ход игры: дети придумывают новое название сказки (например, «Вежливые, веселые, добрые козочки»). Решают самостоятельно проблемную ситуацию: две козочки встретились на узкой доске. Как быть? Кто уступит? Какие слова должны произнести козочки? Какое выражение лица при этом у них будет? Вместе с воспитателем дети выбирают самый удачный вариант сказки, после чего они вновь распределяются по парам и проводится тренинг «вежливые козочки».



Игра «Тень»

Цель: Закреплять знания правил доброжелательного поведения.

Ход игры: Я предлагаю вам поиграть в игру «Тень», но не для того, чтобы научиться дружить с ней, а для того, чтобы быть внимательным к другим людям. Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, тени повторяют их, действуя в том же ритме, что и человек.



Упражнение «Придумывание историй»

Цель: Закреплять умение определять эмоциональное состояние людей, побуждать к оказанию помощи.

Ход упражнения: Воспитатель предлагает детям выбрать и описать того героя, который, по их мнению, может помочь решить проблему (помочь гиене стать доброй). Ребенок может выбрать любого персонажа мультфильма, кинофильма, книги. Воспитатель может напомнить сюжет фильма или книги, в котором его любимый герой оказался в затруднительном положении.

Например, в сказке «Спящая красавица» на помощь принцессе, которую заколдовала злая фея, пришли сразу три добрых феи.

- Хорошо, когда в жизни есть кто-то, кто может прийти на помощь.

- Придумайте, кто из ваших любимых героев мог бы помочь злой гиене и разъяренной медведице стать добрыми.

- Придумайте интересную, волшебную историю.

По окончании беседы воспитатель подводит детей к обобщению: как можно назвать взрослых людей, детей, героев сказок, фильмов, мультфильмов, которые приходят на помощь? (Добрыми, сердечными).

Игра «Угадай настроение»

Цель: Учить детей анализировать конфликтные ситуации; формировать коммуникативные навыки.

Материал: Картинки с видами настроений (веселое, грустное, сердитое, доброе, счастливое).

Ход игры: Детям дается набор картинок с разными видами настроений. После определения «настроения» каждой картинке дети разбиваются на пары. Один ребенок берет картинку и, не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти картинку, задуманную партнером. После этого дети сравнивают картинки. При несовпадении можно попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную картинку для определения настроения.

Игра «По кочкам»

Цель: Продолжать учить детей управлять своими эмоциями.

Материал: Подушки.

Ход игры: Подушки раскладывают на полу на расстоянии, которое можно с некоторым усилием преодолеть в прыжке. Играющие – лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке

капризным лягушкам тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: «Ква-ква, подвинься!».

Если двум лягушкам тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в болото соседку, и та ищет себе новую кочку. Воспитатель тоже «прыгает по кочкам». Если между «лягушками» дело доходит до серьезного конфликта, он «подскакивает» и помогает найти выход. Перед началом игры воспитатель может поупражняться с детьми в интонационном произношении фразы: «Ква-ква, подвинься!».



Упражнение «Расскажи о своем настроении»

Цель: Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; учить понимать настроение другого человека.

Материал: Картинки с изображением различных оттенков настроений.

Ход игры: Детям предлагаются картинки с изображением различных оттенков настроений.

Сначала воспитатель выясняет, знают ли дети основные характеристики настроения человека, а затем предлагает выбрать ту картинку, которая в наибольшей степени похожа на настроение ребенка. (вводятся понятие: веселое (радостное), грустное (хочется помолчать, подумать о чем-нибудь, хочется плакать).

- При помощи каких слов вы можете рассказать о своем настроении?

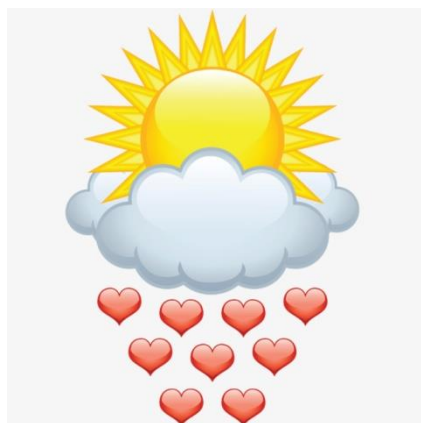
- Какое у тебя сейчас настроение?

- Какого цвета у тебя настроение?

- С каким запахом можно сравнить твоё настроение?

- На что похоже твоё настроение?

(Плохая погода, холод, дождь, хмурое небо – агрессивные элементы, которые свидетельствуют об эмоциональном благополучии.) Если в процессе беседы выясняется, что у кого-то из детей плохое настроение, воспитатель им предлагает все отрицательные эмоции поместить в волшебный мешочек. Для образца воспитатель может вспомнить ситуации из своей



жизни, связанные с плохим настроением, и тоже поместить эти воспоминания в мешочек. В конце беседы воспитатель обобщает ответы детей и обращает их внимание на то, что настроение может быть разным:

- Хорошее настроение мы выражаем с помощью таких слов, как веселое, радостное, светлое, праздничное.
- Плохое настроение можно выразить следующими словами: сердитое, мрачное, угрюмое, печальное.
- А от чего зависит настроение?
- Может ли меняться настроение?

Игра «Хорошо – плохо»

Цель: Учить детей анализировать свое поведение и поступки других.

Материал: фишки красного и черного цветов.

Ход игры: детям предлагается оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо или плохо? Воспитатель раздает детям фишки двух цветов – красного и черного, с помощью которых они будут оценивать соответственно: хорошие поступки – фишки красного цвета; плохие поступки – фишки черного цвета. Воспитатель называет поступок или действие, а дети должны поднять фишку, соответствующую его моральной оценки. Примерный перечень детских поступков для игры:

ПЛОХИЕ:

- 1) Порвал блузку;
- 2) Обидел друга;
- 3) Поссорился с мамой;
- 4) Толкнул ногой щенка;
- 5) Ударил котенка;
- 6) Разрушил птичье гнездо.

ХОРОШИЕ:

- 1) Защитил слабого;
- 2) Проведал больного друга;
- 3) Обогрел и накормил;
- 4) Помог малышу одеться.

Упражнение «Помоги волшебнику»

Цель: Обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки.

Материал: три картинки, изображающие девочек с разными выражениями лиц: злым, равнодушным, добрым.

Ход игры: воспитатель обращает внимание детей на то, что злой волшебник попал в трудную ситуацию, и ему нужно помочь. Сегодня волшебник прочитал два стихотворения, которые хорошо знакомы детям – об игрушках, с которыми он иногда любил играть.

1. Зайку бросила хозяйка –

Под дождем остался Зайка,

Со скамейки слезть не мог.

Весь до ниточки промок

2. Уронили мишку на пол.

Оторвали Мишке лапу –

Все равно его не брошу.

Потому что он хороший.

(А. Барто)

У волшебника есть три фотографии девочек. Он хотел разобраться, какая из девочек бросила Зайку, какая оторвала Мишке лапу, а какая очень жалеет Мишку и Зайку:

- Как же я могу узнать, ведь здесь не нарисовано, что они делают!

Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии девочек и помочь волшебнику.

(Демонстрация трех портретов девочек с разными выражениями лица: злым, равнодушным и добрым.)

- Посмотрите, какая вот эта девочка? (Равнодушная, безразличная.)

Какое у нее лицо? Что сделала эта девочка?

Дети сопоставляют выражения лиц девочек с их поступками:

- Начала играть с Зайчиком в саду, но быстро про него забыла и оставила под дождем.

- А эта девочка любит драться, обижать других, он оторвала Мишке лапу и бросила его тут же на пол.



Развлечение

"Путешествие в страну ДОБРА"

Задачи:

Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.

Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

Воспитывать у детей чувство сопереживания, сострадания, дружеского участия, способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим людям, создать атмосферу эмоционального комфорта.

Материалы: Поезд из картона, лепестки цветов красного и синего цвета, листы с заданием, пары мячей по количеству детей, следы, большой платок, солнышки-медали, Кукла Добрая Фея, сундучок.

Ход мероприятия

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в страну ДОБРА. Вы готовы отправиться в страну ДОБРА.

Дети: Да!

Воспитатель: А каким должен быть житель этой страны?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Правильно вы сказали, это очень хорошие качества быть добрым, заботливым, дружелюбным, всем помогать.

Есть хорошая игра,

Называется «Друзья».

На меня вы посмотрите,

За мной движенья повторите.

Логоритмическая игра «Друзья»

Мне ничего не страшно с другом (руки от груди развести в стороны)

Ни темнота (закрыть ладонями глаза),

Ни волк (показать руками пасть волка),

Ни вьюга (одновременные круговые движения руками),

Ни паук (пальцами руки изобразить бегущих пауков),

И ни собака (ладонями показать собаку),

Ни мальчишка забияка (приставить пальцы к носу «Буратино»).

Вместе с другом я сильней, (руки к плечам вверх)

Вместе с другом я смелей (руки к плечам вперед),

Мы друг друга защитим (обнять себя руками),

И все страхи победим (бросить руки вниз в стороны).

Воспитатель: Приготовьтесь-ка друзья,

В путешествие пора.

Начнем наше путешествие с улыбки. Давайте все улыбнемся, и с хорошим настроением отправимся в путь.

Дети садятся в импровизированный поезд и едут (музыка «Дорогою Добра»).

СТАНЦИЯ «ЦВЕТОЧНАЯ»

(На полу лежит листок – письмо)

Воспитатель: Ребята, посмотрите – листок лежит. Здесь что-то написано. Сейчас я вам прочту: «Здравствуйте, ребята. Мы узнали, что вы отправляетесь в страну ДОБРА, а значит, вы добрые и всем помогаете. У нас случилась беда. Налетел сильный ветер и оборвал все лепестки с цветов. Помогите, пожалуйста, их собрать».

(На полу разбросаны лепестки цветов. Девочки собирают красный цветок, мальчики – синий).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Жители станции Цветочная очень рады, что вы им помогли и говорят вам спасибо. А нам пора в путь. По местам! Поехали!

СТАНЦИЯ «МУЗЫКАЛЬНАЯ»

(На полу лежит листок)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, опять листок. Посмотрим что там?

Воспитатель: Жителей этой станции заколдовала злая колдунья. Они пошли гулять и заблудились. Чтобы они смогли найти дорогу домой мы с вами должны исполнить Добрый танец.

(Дети исполняют под музыку «Что это такое Доброта»)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь жители этой станции точно найдут дорогу домой. А нам пора в путь! По местам! Поехали!

СТАНЦИЯ «СТРАНА ДОБРА»

Воспитатель: Посмотрите, кто нас встречает. Это Фея Добра.

Фея: Здравствуйте, ребята. Как вы все мне нравитесь. Мои помощники уже рассказали мне о ваших добрых делах. Но я сама хочу убедиться в том, какие вы ловкие, умелые.

Задание №1: «Найди такой же».

Детям дается по одной картинке, на которой изображены мячики. Дети должны найти у других детей такой же мяч.

Фея: Молодцы, ребята вы замечательно справились с заданием.

Задание №2: «Пройди по следам».

На полу выложены следы. Дети должны пройти по ним, не пропуская ни одного следа.

Фея: Молодцы, ребята. И с этим заданием вы замечательно справились.

А третье задание покажет мне внимательные вы или нет.

Игра «Волшебный платок».

Звучит весёлая подвижная музыка. Дети свободно двигаются по залу, выполняют различные плясовые движения. Неожиданно музыка перестает звучать. Дети приседают и закрывают глаза ладошками. Фея, расправив большой платок, обходит ребят и кого-нибудь из них накрывает платком.

Фея:

Раз! Два! Три!

Кто же спрятался внутри?

Не зевайте, не зевайте!

Поскорее отвечайте!

Дети называют имя спрятанного под платком ребёнка. Если угадали, то платок поднимают.

Фея: Вы, ребята, молодцы, постарались от души. Выполнили все мои задания, и теперь я вижу, что вы действительно добрые, смелые, умелые, внимательные и заботливые. В награду я и жители моей страны дарим вам подарки. Вот такие солнышки.

Воспитатель: Настало время возвращаться в детский сад. Спасибо тебе Фея Добра. До свидания.

Фея: До свидания, ребята. И помните – двери нашей страны для вас всегда открыты, мы рады видеть вас у себя в гостях. До новых встреч.

Дети садятся в поезд и уезжают

Конспект ОД «Доброта живёт повсюду»

Цель: Обобщение представлений детей о доброте, как о ценном качестве человека, развитие социальных чувств, взаимопомощи.

Задачи:

- Познакомить с понятием «Благотворительность»;
- Формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении;
- Активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание);
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми посредством речевой, игровой деятельности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре.

Ход занятия

(Дети стоят в кругу)

Воспитатель читает стихотворение:

Что такое доброта?
Вымыть миску у кота,
Напоить водой цветок
Он ужасно одинок,
Починить сестре игрушку,
Пропустить вперёд старушку,
Грусть лечить любви словами,
Помогать усталой маме,
А девчонке незнакомой,
Донести портфель до дома.
От тепла и доброты,
Распускаются цветы,
Согревает всех она,
Словно лучик из окна.

(И. Полюшко)

Воспитатель: Ребята, вам понравилось стихотворение? О чём в нём говорится? (О доброте).

Воспитатель: А что такое доброта нам поможет разобраться «Цветик – Семицветик». Почему он так называется и в какой сказке встречается?

Речевая игра «Что такое доброта?»

Дети, стоя в кругу, передают «Цветик – Семицветик» друг другу и отвечают на вопрос «Что такое доброта?».

Воспитатель: Да, вы совершенно правы, доброта может проявляться в поступках, словах, делах. Люди каждый день совершают добрые дела и поступки, то есть занимаются благотворительностью. Ребята, вы знаете, что такое «благотворительность»? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Это слово возникло давно. Потому что это в природе людей заложено делать добро. Ребята, скажите, пожалуйста, а мы с вами занимаемся благотворительностью? Кому мы можем помочь? (*Ответы детей: птицам зимой, маме, когда она болеет, бездомным животным и т.д.*)

Я совершенно с вами согласна. Мы помогаем тем, кто нуждается в нашей защите, поддержке, когда сильный помогает слабым.

Воспитатель: Ребята, вспомните и назовите сказки, в которых совершаются добрые дела.

Упражнение «В сказках живёт доброта»

Воспитатель: А ещё, что такое доброта, нам помогут разобраться пословицы и поговорки.

Я зачитаю вам несколько пословиц и поговорок, а вы попробуйте объяснить их смысл.

Пословицы и поговорки о доброте:

- Делай добро и жди добра.
- Добро творить — себя веселить.
- Добрые слова дороже богатства.
- Добрый человек добру и учит.

Физкультминутка «Доброе утро»

Доброе утро! – птицы запели (*дети машут руками*).

Добрые люди встают с постели (*показывают, как просыпаются, потягиваются*);

Прячется все темнота по углам (*разбегаются, прячутся за мебелью*)

Солнце вошло и идет по делам (*возвращаются на прежнюю позицию, разводят в стороны руки, маршируют на месте*)!

Игра «Вежливые слова»

Я начинаю фразу, а вы продолжаете:

- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... *(Спасибо.)*
- За доброту, любовь и книгу, скажем маме мы ... *(Спасибо.)*
- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... *(Здравствуйте.)*
- Когда бранят за шалости, говорим ... *(Прости, пожалуйста.)*
- В разных странах на прощанье говорят ... *(До свидания.)*
- В лесу зазеленеет старый пень, когда услышит ... *(Добрый день.)*

А какие ещё вежливые слова вы знаете? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Ребята, у меня есть карточки, на которых изображены разные действия.

(Раздаёт карточки). Вы внимательно рассмотрите карточки и объясните, правильно ли поступают герои, изображённые здесь, и как поступили бы вы в этой ситуации?

Упражнение «Добрый совет»

Воспитатель: Ребята, вы прекрасно справились с этим заданием!

А у меня возникла интересная идея! Давайте все вместе нарисуем «Дерево Добрых Дел» и на его листочках напишем те добрые дела, которые каждый из вас совершил.

Самостоятельная продуктивная деятельность детей

Воспитатель: Надписи на листочках нашего дерева мы сделаем после того как они высохнут. А «Дерево Добрых Дел» я предлагаю разместить в приёмной и пополнять его добрыми делами и поступками, чтобы не только родители, но и гости выделили какие добрые, вежливые и сердечные дети в нашей группе.

Рефлексия в кругу

Ребята, посмотрите друг на друга и подарите свою улыбку.

А теперь расскажите, что вы сегодня для себя поняли самое главное?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, никогда не забывайте говорить добрые и вежливые слова и совершать добрые поступки. Говорите ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день становится светлей

Игровое занятие «Кукла заболела»

Интеграция образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Развивать интерес к жизни и труду взрослых: расширять и обогащать представления о трудовых действиях.

Формировать первичные представления о здоровье, как об одной из главных ценностей жизни.

Воспитывать культуру здоровья, желание быть здоровым.

Материал к игре. Кукла Маша, кровать, шарф, телефон, медицинские халаты и шапочки; в сумке врача: градусник, фонендоскоп, шприц, записная книжка, ручка, звонок, чайник, бокал, чашка, лимон, нож.

Ход игры.

Подвижная игра «Мы топчем ногами...»

После проведения игры воспитатель обращает внимание детей на куклу, которая сидит на стульчике грустная, не играет.

(Воспитатель читает стихотворение)

Что случилось с куклой нашей?

Что случилось с куклой Машей?

Очень грустные глаза. Лоб горячий.

Вот беда! У нее наверно жар...

И на шее теплый шарф...

Что случилось с нашей Машей?

Что случилось с куклой нашей?

Игровая ситуация.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, что с ней случилось?

Дети. Заболела.

Воспитатель. Как вы догадались?

Дети. У нее на шее теплый шарф.

Воспитатель. Действительно, у Маши горячий лоб. Что это значит?

Дети. У нее температура.

Воспитатель. Маша заболела. Как вы думаете, что с ней могло произойти?

Дети. Промочила ноги, съела холодное мороженое, выпила холодный сок.

Воспитатель. Как же можно помочь Маше?

Дети. Вызвать врача.

Воспитатель. Давайте распределим роли.

- Кто будет мамой Маши? (Настя)

- Кто будет папой Маши? (Коля)

- Кто будет братиком Маши? (Леня)

- Кто будет врач? (Алиса)

- Кто будет медсестрой? (Каролина.)

Ситуация «Надо вызвать врача».

Воспитатель. Что делают, если ребенок заболел?

Дети. Вызывают врача.

(Вызывают врача).

Папа. Здравствуйте. Пришлите скорее врача. У нас заболела дочка.

Диспетчер. Здравствуйте. Что с ней?

Папа. У нее высокая температура, болит горло.

Диспетчер. Хорошо. Врач скоро приедет. Ждите.

Ситуация «В ожидании врача»

Воспитатель. Пока мы ждем врача, чем мы можем помочь Маше?

Дети. Напоить горячим чаем с лимоном, уложить в постель.

(Медсестра и врач одевают халаты, чепчики, звонят в дверь)

Ситуация «Приехал врач»

(Звонок в дверь).

Папа. Кто там?

Врач Аня. Здравствуйте. Я- врач. Что случилось?

Папа. У нас заболела дочка. Проходите.

Врач. Как зовут девочку?

Мама. Ее зовут Маша.

Врач. Мне нужно осмотреть больного. Лоб горячий. Нужно поставить градусник. Медсестра ставит градусник, потом вынимает.

Медсестра. У Маши высокая температура.

Врач. Теперь посмотрим горлышко.

Врач. Маша, открой, пожалуйста рот, посмотрим твое горлышко. Не бойся, это не больно.

Мама держит куклу Машу, помогает ей посмотреть горло у больной куклы.

Врач. Ясно. Горло красное. Маша, давай я тебя послушаю. (Медсестра подает врачу фонендоскоп. Врач слушает больному грудь, спинку.

Врач. Все хорошо. Хрипов нет. Сейчас я вам выпишу рецепт на лекарство. Врач берет блокнот, ручку, выписывает рецепт.

Врач. С этим рецептом сходите в аптеку, купите лекарство. Будете пить 2 раза в день.

Выздоровливайте. До свидания.

Дети прощаются с врачом, провожают его, закрывают дверь.

(Пока папа ходит за лекарством, давайте Маше расскажем потешку).

Потешка «Наша Маша маленька»

Наша Маша маленька,

На ней шубка аленька,

Опушка бобровая,

Маша чернобровая.

Ситуация «Папа приносит лекарство».

Папа. Я купил лекарство. Давайте ложечку, напоим Машу.

Брат приносит ложечку из кухни, отдает ее маме. Мама поит дочку.

(Дети поют колыбельную Маше).

Воспитатель. Тихо. Тихо. Тишина.

Кукла бедная больна.

Кукла бедная больна,

Просит музыки она.

Спойте, что ей нравится.

И она поправится.

- Давайте споем нашей Маше Колыбельную, она уснет и поправится.

Спят усталые игрушки, книжки спят.

Одеяла и подушки ждут ребят.

Даже сказка спать ложится,

Чтобы ночью нам присниться.

Ты ей пожелай баю- бай!

Добрые игры на вечер

«Прыгаем за цветом» (игра способствует закреплению знаний детей о цвете). Взрослый называет цвет. Ребенок дотрагивается до всех предметов этого цвета в комнате или в доме. Добираться к предметам, нужно прыгая. Далее взрослый дает команду «Стоп!» и предлагает ребенку назвать все предметы, до которых он дотронулся.

«Что в коробке?» Игра проводится с целью запоминания ребенком названий предметов, одежды, фруктов, овощей и т. д. В тайне от ребенка в коробку помещается предмет (овощ, фрукт, и т. д.). Взрослым делается описание этого предмета, предлагается догадаться о том, что это за предмет, и достать его из коробки.

«Подбери крышку» (развитие пространственного воображения) Для игры понадобятся кастрюли, емкости различной формы и крышки к ним, лежащие отдельно. Ребенку предлагается подобрать крышечку к каждой емкости. Крышки можно примерять на глазок или накрывая каждую кастрюлю.

«Мамины помощники»(развитие мелкой моторики). Смешать на тарелке несколько видов круп (горох, фасоль, греча), предложить ребенку перебрать крупу, разложить по трем тарелочкам.

Памятка для родителей

“Посеять в детских душах доброту”

- Ласково, по имени называйте ребёнка.
- Учите с детьми стихи, пословицы о доброте.
- Создавайте ситуации, зовущие к добру и состраданию.
- Составляйте с детьми сказки о доброте.
- Не унижайте ребёнка.
- Не обсуждайте поступки при посторонних.
- После замечания прикоснитесь к ребёнку и дайте ему понять, что вы ему сочувствуете.
- Рассказывайте о добрых поступках других детей.
- Учите заботиться о старших и младших членах семьи: делать подарки, делить игрушки, помогать одеваться и т. д.
- Личным примером показывайте, что добрые дела веками живут.

Изучив методическую литературу, свою работу с детьми началась с чтения художественной литературы по теме «Доброта», обсуждения поступков героев, решения проблемных ситуаций «Как поступить», чтения стихотворений о доброте, просмотра мультфильмов. Каждое утро мы начинали с игр в кругу «Волшебный стул», «Ласковое слово», «Руки знакомятся, ссорятся,

миряться», «Давайте поздороваемся», «Улыбнемся друг другу», «Скажи доброе слово другу», «Добрые ладошки», «Доброе пожелание».

Разработан комплекс мероприятий, дающий первоначальные представления о доброте. Работа проходила поэтапно.

В итоге, у детей:

Сформированы представление о доброте;

Закреплены навыки и привычки быть добрым и желание совершать добрые поступки.

Список литературы:

1. Т. Н. Доронова, С. Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми» ИД «Воспитание дошкольника» М 2007г
2. М. Д. Маханёва, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» ТЦ «Сфера» М 2008г.
3. «Ребёнок познаёт мир» сост. Т.В. Смирнова. Волгоград «Учитель» 2008г.
4. «Реализация конвенции о правах ребёнка в ДОУ» С.А. Соловей, Т.Н. Львова, Г.И. Дубко, ТГО «Педагогического общества России» М 2005г.
5. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка» Т. Н. Доронова, А.Е. Жичкина.... «Просвещение» М 2006г.
6. «Конвенция ООН о правах ребёнка»
7. «Азбука прав и ответственности» О. Давыдова, С. Вялкова, Е. Тюменева. Ж-л «Обруч» № 6\ 2004г. стр. 21-23.