

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г.Балтийска

Документ подписан электронной подписью
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC
Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

**Рабочая программа ООП ДО
по образовательной области «Познавательное развитие»
для воспитанников 2 младшей группы (3-4 года)**

Программа разработана
воспитателем
Колетвиной А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 4 г.
Балтийска
«24» августа 2023г., протокол № 1

г.Балтийск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....с.3
2. Планируемые результаты освоения программы.....с.6
3. Тематическое планированиес 8
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....с 20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа, разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении рабочей программы также учитывались программы:

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.
- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

Цель и задачи:

Обязательная часть рабочей программы

Цель: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В области познавательного развития для детей возрастной группы 3-4 лет **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- ✓ формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- ✓ развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- ✓ помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- ✓ обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- ✓ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- ✓ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных

отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Цель: приобщение к математическим знаниям и раскрытие основных направлений математического развития детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Задачи:

- ✓ развивать потребность активно мыслить;
- ✓ создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развитие математических способностей;
- ✓ приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- ✓ обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ формировать инициативность и самостоятельность;
- ✓ обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм ее усвоения;
- ✓ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- ✓ формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- ✓ формировать простейшие графические умения и навыки;
- ✓ обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

2. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Цель: воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- ✓ развивать познавательный интерес к природе;
- ✓ развивать познавательные психические процессы; логическое мышление;
- ✓ развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- ✓ формировать представление о системном строении природы;
- ✓ воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Планируемые результаты к четырем годам:

Обязательная часть программы:

✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном обращении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

✓ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

✓ сравнивают количество двух групп предметов, различают, где их много, а где их один, выражают результаты сравнения в речи (больше, меньше);

✓ устанавливают равенство и неравенство групп предметов;

✓ понимают значение вопроса Сколько? и правильно отвечают;

✓ называют числительные по порядку в пределах пяти, относят последнее ко всей пересчитанной группе предметов;

✓ согласовывают в роде, числе и падеже числительное с существительным;

- ✓ различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, овал);
- ✓ понимают, что фигуры могут быть разного размера;
- ✓ видят в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- ✓ сравнивают предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- ✓ используют в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);
- ✓ различают и называют части суток (утро, день, вечер, ночь);
- ✓ различают и называют времена года (осень, зима, весна, лето);
- ✓ обозначают словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу, на, под);
- ✓ выделяют признаки сходства и различия разных и одинаковых предметов и объединяют предметы по ним;
- ✓ решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

2. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

- ✓ у ребёнка развита экологическая культура;
- ✓ умеет делать простейшие выводы;
- ✓ проявляет наблюдательность;
- ✓ откликается на красоту окружающего мира.

3. Тематическое планирование

Учебный план по образовательной области «Познавательное развитие»

ОД	Количество занятий по обязательной части программы			Количество занятий по вариативной части		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Математическое и сенсорное развитие.	0,5	2 занятия	18 занятий	0,5	2 занятия	18 занятий
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	0,25	1 занятие	9 занятий	0,25	1 занятие	9 занятий

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	Занятие 1. «Веселые человечки играют»	Познакомить детей со строением тела человека и лица.	Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром, экспериментировании», стр. 16	Набор игрушек, «чудесный мешочек», муляжи человека, зеркало.
	Занятие 2. «Наблюдение за котенком»	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного. Учить различать характерные особенности внешнего вида.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию 3-4 года» стр. 40	Модели строения тела (хвост, лапы, усы, уши). Модели органов чувств (глаза, рука, ухо).
Октябрь	Занятие 3.	Познакомить с плодами фруктовых деревьев;	Е.В. Марудова	3-4 различных

	«Красящие вещества фруктов»	учить выделять характерные признаки фруктов, обследовать их с помощью зрительно-осязательных действий.	«Ознакомление с окружающим миром, экспериментировании», стр. 17	фрукта, листы фильтрованной бумаги, лупа, клеёнка.
	Занятие 4. «Рассматривание березы»	Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол. Ветви и листья), используя модели.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию 3-4 года» стр. 46	Особенности строения березы (корень, ствол, ветви и листья)
Ноябрь	Занятие 5. «Как листья летают по ветру»	Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы. Научить различать кленовые, березовые и дубовые листья. Сравнить их по цвету, величине и форме. Находить дерево, с которого упал лист.	Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром, экспериментировании», стр. 19	Разноцветные листья разных деревьев, листы бумаги и простые карандаши – для каждого ребенка.
	Занятие 6. Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Продолжать знакомить с лесными жителями Калининградской области.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию 3-4 года» стр. 50	Картинки «Дикие животные», презентация
Декабрь	Занятие 7. «Украсим елочку»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, растворяя краску, которые в ней оказываются.	Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром, экспериментировании», стр. 26	Стаканчики с водой, краска, палочки для размешивания, формочки, веревочки, мелкие игрушки.
	Занятие 8. «Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию 3-4 года» стр. 59	Картина «Кошка с котятами». Наглядный материал.
Январь	Занятие 9. «Где прячутся детки»	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить	Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром,	Переспелые плоды помидора или огурца или кабачка,

		находить и заготавливать семена для следующих посадок .	экспериментировании», стр. 18	пластмассовые ножи в количестве детей , блюдца , пророщенные и сухие семена этих растений , клеенка , лупа .
	Занятие 10. «Посадка лука»	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию 3-4 года» стр. 45	Проросший лук, земля, горшок, палочка для рыхления, лейка с водой.
Февраль	Занятие 11. «Легкий - тяжелый»	Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить детей определять вес предметов и группировать предметы по весу (Легкие – тяжелые).	Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром, экспериментирование», стр. 27	Куклы Мишка и Зайчонок , разнообразные предметы и игрушки, не прозрачные емкости с песком , кусочками ткани , камешками, ватой , водой, шишками. Подбор символов - легкий-тяжелый .
	Занятие 12. «Сравнение снегиря с вороной»	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки отличая.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию 3-4 года» стр. 74	Особенности строения снегиря (форма головы, тела) и особенности строения вороны (формы головы и тела)
Март	Занятие 13. «Как очаровать червя?»	Дать детям знания о том, что черви любят дождь, чувствую вибрацию земли от дождевых капель.	Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром», экспериментировании,	Вертикальная выемка грунта сослегка влажной почвой

			стр. 37	
	Занятие 14. «Путешествие в весенний лес»	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию 3-4 года» стр. 83	Заяц, меняющий окраску. Медведь, спящий в берлоге.
Апрель	Занятие 15. «Проращивание лука в стакане с водой и без воды»	Показать детям, как растет лук. Выделить фактор внешней среды – воду – существенную необходимость для роста и развития лука.	Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром, экспериментировании», стр. 37	Две одинаковые луковицы, два стаканчика.
	Занятие 16. «Сравнение дерева с кустарником»	Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию 3-4 года» стр. 86	Модели строения дерева и кустарника.
Май	Занятие 17. «Солнечные зайчики»	Научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных зайчиков.	Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром, экспериментировании», стр. 34	Зеркальца по количеству детей.
	Занятие 18. «Сравнение одуванчика и тюльпана, растущих в цветнике детского сада»	Учить детей различать и называть первоцветы (подснежник, одуванчик, тюльпан). Находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, закреплять умения правильно называть основные части растения.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию 3-4 года» стр. 87	Картина, презентация Набор карти «Первоцветы Калининградской области», виртуальная экскурсия в Ботанический сад г. Калининграда. Весенние цветы»

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
(Математическое и сенсорное развитие)**

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	Занятие 1. «Летняя прогулка»	Практическое установление соответствия предметов по размеру и количеству; освоение представлений о равенстве, неравенстве, парах.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», стр. 26	Набор для игры с песком, большие и маленькие машины, черепаха.
	Занятие 2. «Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой-маленький. Количество и счет. Один-много»	Знакомимся с понятием «части суток» утро. Отгадываем загадки на основе зрительной воспринимаемой информации. Сравниваем знакомые предметы по величине (большой, маленький) Выделяем признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Сравниваем совокупности предметов, различать где один предмет, а где много.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 33	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I-6,II-1,II-3,IV-1)
	Занятие 3. «Близнецы»	Определяем сходства и различия предметов. Составление пар. Определяем направления движения по правилу (светофору).	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», стр. 27	Две одинаковые игры «Одень куклу»
	Занятие 4. «Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг.»	Знакомимся с понятием «части суток» день, с числом 1, с геометрической фигурой- круг. Учимся обследовать круг осязательно-двигательным путем. Обводим круг по пунктирным линиям, понимать, что круги могут быть разного размера.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 36	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I,II-1,III-1,III-2,III-3,IV-2)
Октябрь	Занятие 5. «Количество и счет.	Знакомимся с числом 1. Сравниваем совокупности предметов, различаем , где один	Е.В. Колесникова Математика для	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для

	Число 1.»	предмет, а где много.	детей 3-4 лет, стр. 35	детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I,II-1,III-1,III-2,III-3,IV-2)
	Занятие 6. «Физкультура»	Определение пространственных отношений: влево – вправо, выше – ниже.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», стр. 27	Демонстрационный материал, игры «Где находится», «Соедини правильно».
	Занятие 7. «Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий-низкий, закрепление большой, маленький. Количество и счет. Закрепление одного-много.»	Знакомимся с понятием «части суток» вечер, учимся сравнивать знакомые предметы по величине (высокий, пониже, низкий), закрепляем понятия большой и маленький, продолжаем учиться определять где один предмет, а где много.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 39	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I,10-1,II-1,II-3,II-4,II-5,II-6,IV-1,IV-2,IV-3)
	Занятие 8. «Выходной день»	Сравниваем предметы по объёму и размеру, по количеству. Определяем съедобные и несъедобные предметы.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», стр. 28	Фрукты (Муляж), банки разной формы.
Ноябрь	Занятие 9. «Ориентировка во времени. Ночь. Геометрические фигуры. Закрепление круг. Количество и счет. Закрепление число1.»	Продолжаем учиться определять где один предмет, а где много. Продолжаем отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации. Видим форму предметов, соотносим ее с названием геометрической фигуры – круг. Знакомимся с понятием «части суток» ночь. Упражняемся в рисовании предметов округлой	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 42	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I-6,1-10,1,III-1,III-

		формы.		6,IV-3,IV-4)
	Занятие 10. «Угадай-ка»	Анализируем и выявляем свойства и их отсутствие, пользуемся знаками-символами.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников, стр. 75	Логические блоки, образная игрушка, карточки-свойства.
	Занятие 11. «Мы играем»	Выделяем характерных особенностей игрушек. Воссоздание целого из частей.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», стр. 29	Блоки Дьенеша.
	Занятие 12. «Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, потоньше, тонкий.»	Знакомимся с числом 2. Учимся различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравниваем знакомые предметы по величине: толстый, потоньше, тонкий. Продолжаем учиться выделять признаки сходства и различия по величине.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 46	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I-2, I-6, I-7, II-1, II-3, II-9, II-10, II-11, V-2)
Декабрь	Занятие 13. «Игрушки»	Сравниваем и группируем предметы по размеру и цвету. Выделяем направления движения: вверх и вниз.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», стр. 30	Картинки с изображением животных. Игрушечные животные.
	Занятие 14. «Ориентировка во времени. Осень. Геометрические фигуры. Треугольник. Количество и счет. Закрепление число 2.»	Продолжаем знакомиться с числом 2. Продолжаем отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации. Обследуем форму осязательно-двигательным путем. Рисуем треугольники по пунктирным линиям. Называем время года: осень. Знакомимся с геометрической фигурой – треугольник.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 49	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I-2, I-7, I-8, III-1, III-2, II-3, IV-5)

				Счетный материал. Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.
	Занятие 15. «Найди клад»	Анализируем и выявляем свойства и их отсутствие, пользуемся знаками-символами.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников, стр. 77	Логические блоки, круги из бумаги, карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины.
	Занятие 16. «Зимняя прогулка»	Установление сходства и различия на основе сравнения. Группировка по размеру и количеству.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», стр. 31	Предметы детской одежды.
Январь	Занятие 17. «Количество и счет. Число 3. Величина. Большой, поменьше, маленький»	Знакомимся с числом 3. Учимся называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относим последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Продолжаем отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации. Сравниваем знакомые предметы по величине. Видим в форме предметов геометрическую фигуру- треугольник.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 53	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I-2,1-3,I-6,I-7,I-8,II-1,II-2,II-3,III-3,III-7) Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.
	Занятие 18. «Мы конструкторы»	Сопоставление модели и реального предмета. Комбинирование цвета и формы с целью составления узора по образцу.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», стр. 31	д/и «Сложи узор»
	Занятие 19. «Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. Величина. Закрепление большой, поменьше, маленький.	Учимся различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения речи. Продолжаем отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации. Изображать предметы разной величины. Учиться	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 59	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный

	Логическая задача»	сравнивать предметы по величине.		материал» (карточки I-1-I-2, I-6,I-7,I-8, II-2,II-3,II-8) Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.
	Занятие 20 «Величина. Закрепление большой, поменьше, маленький. Логическая задача»	Продолжаем отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации. Изображать предметы разной величины. Учиться сравнивать предметы по величине.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 61	«Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I-2, I-6,I-7,I-8, II-2,II-3,II-8) Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.
Февраль	Занятие 21. «Размышлялки»	Освоение группировки предметов по заданным признакам. Обнаружение наличия или отсутствия одного из признаков.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», стр. 32	Овощи, фрукты, предметы одежды (вырубные картинки) Игрушки без каких-нибудь деталей.
	Занятие 22. « Ориентировка во времени. Зима. Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат.	Знакомимся с числом 4, с геометрической фигурой- квадрат. Учимся называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Обследуем квадрат осязательно-двигательным путем. Различаем времена года – зима. Продолжаем отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 63	«Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I-4, III-2,III-3,IV-6) Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.
	Занятие 23. «В зоопарке»	Устанавливать зависимости: животное – еда для него. Определять последовательность деятельности по картинке.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», стр. 33	Животные. Игры «Разрезанные картинки.» Лабиринт.
	Занятие 24.	Продолжать знакомиться с числом 4. Учимся	Е.В. Колесникова	«Я начинаю считать.

	«Количество и счет. Закрепление Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат.	называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Видим форму предметов, соотносим ее с названием геометрических фигур. Продолжаем отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации.	Математика для детей 3-4 лет, стр. 67	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-6-I-9, III-1,III-2, III-3,III-6, III-7, III-8, VI-1)
Март	Занятие 25. «Две дорожки»	Анализируем и выявляем свойства и их отсутствие, пользуемся знаками-символами.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников, стр. 81	Логические фигуры
	Занятие 26. «Праздник»	Установление сходства и различия; установление связи между повадками котенка и иллюстрацией. Составление лепестков разного цвета.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», стр. 33	Разноцветные лепестки для составления цветов. Иллюстрация к стихотворению С. Михалкова «Котенок».
	Занятие 27. «Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Логическая задача.»	Учимся называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Обследуем квадрат осязательно-двигательным путем. Продолжаем отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации. Знакомимся с геометрической фигурой- прямоугольник.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 69	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I-4, III-1,III-4, VI-6) Игрушки, которые есть в группе.
	Занятие 28. «Детские мультфильмы»	Установление связи между размером клубков и шарфами. Сравнение разнородных предметов по толщине. Определение места деталей конструктора в постройке с ориентацией на размер, символы и количество.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика – это интересно», стр. 35	Игрушки, детские вязаные шарфики трех цветов разной длины и три клубка пряжи одного цвета с шарфами, картинки,

				конструктор Лего.
Апрель	Занятие 29. « Ориентировка во времени. Весна. Количество и счет. Число 5. Закрепление большой, поменьше, маленький.	Знакомимся с числом 5. Продолжаем называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различаем время года- весна. Сравниваем знакомые предметы по величине.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 72	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-6-I-10, II-7,IV- 5, IV-6, IV-7) Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.
	Занятие 30. « Поймай тройку»	Анализируем и выявляем свойства и их отсутствие, пользуемся знаками-символами.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников, стр. 82	Логические фигуры и блоки.
	Занятие 31. «Количество и счет. Закрепление число 5. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. Логическая задача»	Закрепляем навыки счета в пределах 5. Умеем различать и называем части суток: утро, день, вечер, ночь. Выделяем в предметах признаки и сходства и объединяем их по этому признаку. Продолжаем называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 76	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-2, I-3, I-4,I-5, IV- 1, IV-2, IV-3, IV-4,VI-3,VI-4)
	Занятие 32. « Где чей гараж»	Ориентируемся на знаки символы свойств, разбиваем и группируем по несовместимым свойствам.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников, стр. 83	Логические блоки, схемы.
Май	Занятие 33. «Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.	Учимся различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, выражая результаты сравнения в речи. Продолжаем отгадывать	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 79	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» «Математика для детей

Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача»	загадки на основе зрительной воспринимаемой информации. Обследуем овал осязательно-двигательным путем, рисуем овал по пунктирным линиям. Продолжаем учиться сравнивать предметы по величине.		3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1-I-12, III-1,II-2,III-3,IV-1, VI-2) Набор из 20 карточек. Белочки, грибы.
Занятие 34. «Засели домик»	Ориентируемся на знаки символы свойств, разбиваем и группируем по несовместимым свойствам.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников, стр. 86	Логические блоки и фигуры с изображением домиков.
Занятие 35. «Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры: закрепление овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление слева, справа».	Закрепляем названия времен года. Различаем и называем пространственные направления от себя (влево, вправо). Продолжаем отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации. Видим форму предметов, соотносим ее с названиями геометрических фигур.	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 82	«Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, II-1,III-1,IV- 5
Занятие 36 «Ориентировка в пространстве. Закрепление слева, справа».	Различаем и называем пространственные направления от себя (влево, вправо).	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 85	«Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, II-1,III-1,IV- 5,)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ***Учебно-методическое обеспечение:***

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2023.
5. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет: – М.: ТЦ Сфера, 2021.
6. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
7. Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания /Под. Ред. Л.М. Маневцовой: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
10. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
11. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьеныша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
12. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
13. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика
14. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду/сост. Н.В. Нищева. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

16. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)-сост.
Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2017.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей второй младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Познавательные уголки с необходимой наполняемостью:

- ✓ мозаика большого и маленького размеров;
- ✓ конструкторы большого и маленького размера;
- ✓ пазлы;
- ✓ лото, домино;
- ✓ игрушки-шнуровки, доски-вкладыши, кубики с картинками;
- ✓ блоки Дьенеша;
- ✓ палочки Кюизенера;
- ✓ книжки-раскраски по изучаемым темам;
- ✓ картотека дидактических игр по познавательному развитию;
- ✓ муляжи «Фрукты – овощи»;
- ✓ книги с иллюстрациями животных;
- ✓ альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Транспорт» и др.

Материально — техническое обеспечение:

Телевизор – 1 шт., доска – мольберт – 1 шт., магнитная доска – 1 шт.

