

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г.Балтийска

Документ подписан электронной подписью
Кудлаева Юлия Валерьевна

00DFD03B229D5E6E4F185CDDBB9E48A3AC
Срок действия с 18.07.2023 до 10.10.2024

**Рабочая программа ООП ДО
по образовательной области «Речевое развитие»
для воспитанников старшей группы (5-6 лет)**

Программа разработана
воспитателем:
Щербиной Ю.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска
«24» августа 2023г., протокол № 1

г.Балтийск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....стр.3
2. Планируемые результаты освоения программы.....стр.7
3. Тематическое планирование.....стр.8
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....стр.28

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Настоящая рабочая программа, разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 4 г. Балтийска, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка программы осуществлена на основе нормативно-правовых документов:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

□ Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении рабочей программы также учитывались программы:

- «Развитие речи детей 5-7 лет» под редакцией О.С. Ушаковой.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

Цель и задачи:

Обязательная часть рабочей программы

Цель: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В области речевого развития для детей возрастной группы 5-6 лет **основными задачами** образовательной деятельности являются:

✓ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно), глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

✓ активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

✓ закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);

✓ определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи;

✓ совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);

✓ образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- ✓ познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;
- ✓ при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;
- ✓ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;
- ✓ объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
- ✓ закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- ✓ поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- ✓ продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
- ✓ формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- ✓ составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом;
- ✓ формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- ✓ познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова;
- ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- ✓ развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- ✓ формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- ✓ формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- ✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и

другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

✓ совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

✓ развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»

Цель: творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи:

✓ развивать связную речь, уметь строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

✓ развивать лексическую сторону речи;

✓ формировать грамматический строй речи, уметь использовать в речи все грамматические формы;

✓ развивать звуковую сторону речи;

✓ развивать образную речь.

2. Парциальная программа О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».

Цель: восприятие произведений художественной литературы, устного народного творчества, в том числе и произведений малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы), в единстве содержания и художественной формы.

Задачи:

✓ воспитание любви и интереса к художественному слову;

✓ развитие «чувства языка»;

✓ формирование восприятия произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы;

✓ воспитание нравственно-эстетического отношения к персонажам литературного произведения;

✓ формирование эстетических чувств, радости от знакомства с литературным творчеством;

✓ развитие желания самому создавать сочинения (сказки, рассказы, стихи, загадки);

✓ развитие умения пользоваться образными выражениями и разговорной речи;

✓ воспитание эмоционального отклика и умения дать оценку доступным произведениям искусства;

✓ формирование культуры речевого общения, являющейся частью воспитания культуры речи.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Планируемые результаты к шести годам:

Обязательная часть программы

✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,

✓ владеет первичными приемами аргументации и доказательства,

✓ демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,

✓ самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,

✓ проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Парциальная программа Ушаковой О. С. «Развития речи дошкольников»

✓ активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность;

✓ инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности;

✓ с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;

✓ проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

2. Парциальная программа О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».

✓ ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- ✓ проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- ✓ по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений;
- ✓ называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- ✓ речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- ✓ ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

3. Тематическое планирование

Учебный план по образовательной области «Речевое развитие»

ОД	Количество занятий по обязательной части программы			Количество занятий по вариативной части		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Развитие речи	0,5 занятия	1 занятие	9 занятий	0,5 занятия	1 занятие	9 занятий
Ознакомление с художественной литературой	0,5 занятия	1 занятие	9 занятий	0,5 занятия	1 занятие	9 занятий
Подготовка к обучению грамоте	1 занятие	4 занятия	36 занятий	-	-	-

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи/ ознакомление с художественной литературой)

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Средства реализации
Сентябрь	Занятие 1. Развитие речи (пересказ сказки) «Лиса и рак»	учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; учить использовать в речи слова с противоположным значением (большой — маленький, сильный — слабый, быстро — медленно);	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр.24)	картина «Лиса с лисятами» (серия «Дикие животные»); картинки с изображением лисы.
	Занятие 2. Ознакомление с художественной литературой	учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями;	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и	книга со сказкой «Хвосты» с красочными иллюстрациями.

	(русская народная сказка) «Хвосты»	закреплять умение подбирать синонимы.	развитие речи (стр.106)	
	Занятие 3. Развитие речи «В лес за здоровьем».	развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей (блики, хворь, напиток, отвар, настой, сирень, вишня, малина, шиповник, терновник) за счет расширения представлений о явлениях природы; формировать представления о лекарственных растениях; учить устанавливать значение леса для здоровья человека; формировать представление о взаимодействии человека и природы; развивать диалогическую речь.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (стр.37)	письмо и «Чудесный мешочек» от Мудрой Совы; картинки с изображением кустарников.
	Занятие 4. Ознакомление с художественной литературой (чтение английской сказки) «Три поросёнка»	учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. Старшая группа (стр.10)	книга со сказкой с красочными иллюстрациями; картинка «Волк и бараны»; русские пословицы и поговорки.
Октябрь	Занятие 5. Развитие речи (составление сюжетного рассказа по картине) «Кошка с котятami»	учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятami на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать точные слова для характеристики действий(активизация глаголов).	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр.26)	картина «Кошка с котятami» из серии «Домашние животные». Карточки- схемы, на каждого ребенка. Мяч.
	Занятие 6.	формировать эмоционально-образное восприятие	О.С.Ушакова	книга со сказкой «Мышка

<p>Ознакомление с художественной литературой (чувашская народная сказка) «Мышка Вострохвостик»</p>	<p>произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, берёзовая лычка).</p>	<p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.108)</p>	<p>Вострохвостик».</p>
<p>Занятие 7. Развитие речи «Осенняя прогулка».</p>	<p>обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно, находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия; активизировать речевую деятельность детей; формировать умение обосновывать свои ответы.</p>	<p>О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (стр.21)</p>	<p>план путешествия; зонтик; осенние листья.</p>
<p>Занятие 8. Ознакомление с художественной литературой (чтение сказки) Д.Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"</p>	<p>Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д.Мамина-Сибиряка; продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц на примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. Старшая группа (стр.21)</p>	<p>книга со сказкой, картина с изображением перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа.</p>

	Занятие 9. Развитие речи (составление рассказа) «Домашние животное»	закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных; развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр55)	предметные картинке ;ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка.
Ноябрь	Занятие 10. Ознакомление с художественной литературой (норвежская народная сказка) «Пирог»	учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства понимать целесообразность их использования в тексте;	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.112)	книга со сказкой «Пирог» с красочными иллюстрациями.
	Занятие 11. Развитие речи «Зайцы»	обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе- обитателях леса; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием; учить составлять сюжетный рассказ по картине; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, оценивать рассказ, аргументируя свою оценку.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (стр.63)	картина «Зайцы» маски животных.

	<p>Занятие 12. Ознакомление с художественной литературой (чтение стихотворения) И.Никитина "Встреча зимы "</p>	<p>продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, познакомить детей со стихотворением И.Никитина "Встреча зимы "; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение; воспитывать любовь к своей Родине, родной природе; продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки зимы и сравнивать с зимними признаками, наблюдаемыми в природе.</p>	<p>О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. Старшая группа (стр.30)</p>	<p>картины с зимними пейзажами.</p>
	<p>Занятие 13. Развитие речи (составление рассказа по картине) «Ежи»</p>	<p>учить подбирать признаки и действия к слову «ёж»; закрепить употребление предлогов в речи; формировать умение рассматривать картину и рассуждать над её содержанием, учить составлять рассказ по ней. развитие связной речи, развитие коммуникативных способностей детей; развитие позитивных, доброжелательных отношений между детьми развитие творческого и логического мышления; активизировать интерес к занятию, воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к животным.</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр52)</p>	<p>картина «Ежи»; предметы и игрушки-иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка</p>
Декабрь	<p>Занятие 14. Ознакомление с художественной литературой (татарская народная сказка) «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»</p>	<p>учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать своё отношение к персонажам;</p>	<p>О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.117)</p>	<p>книги со сказкой «Три дочери» и рассказом В. Осеевой «Три сына» с красочными иллюстрациями.</p>

<p>Занятие 15. Развитие речи «Увлекательное путешествие в зимнее царство»</p>	<p>обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), о многообразии жанров; уточнить знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи; развить мышление, умение анализировать сравнивать; воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (стр.73)</p>	<p>экран, проектор, компьютер, снежинки, аудиозапись цикла «Времена года» .</p>
<p>Занятие 16. Ознакомление с художественной литературой (чтение сказки) П.П. Бажова "Серебряное копытце"</p>	<p>продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки; передавать словами свое отношение к героям; учить понимать идею сказки; прививать бережное отношение к нашим меньшим друзьям и родной природе; воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, уметь помочь в трудную минуту.</p>	<p>О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. Старшая группа (стр.61)</p>	<p>книга П.П. Бажова «Серебряное копытце», бубенцы по количеству детей.</p>
<p>Занятие 17. Развитие речи (составление описательного рассказа) «Зима»</p>	<p>учить детей при описании событий указывать время действий с использованием разных типов предложений (простых и сложных); закреплять умение подбирать определения к заданным существительным; совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); при помощи игры «Живые слова» учить детей отвечать на вопрос,</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр79)</p>	<p>картина «Зимой»</p>

		при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку, называть слова вразбивку.		
Занятие 18. Ознакомление с художественной литературой (рассказ Н. Носова) «На горке»	развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений;	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.123)	картинка «На горке».	
Занятие 19. Развитие речи «Прогулка в зимний лес»	обогащать представление детей о правилах речевого этикета и способствовать их осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе и характерах людей; систематизировать и закреплять представления детей о жизни зимующих птиц и лесных зверей, формировать умение соотносить следы и животного, который их оставил; закреплять умение ориентироваться в пространстве.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (стр.87)	макеты деревьев, ворона, снегири- игрушки, аудиозапись зимующих птиц.	

Февраль	Занятие 20. Ознакомление с художественной литературой (заучивание стихотворения) Е. Благинина «Посидим в тишине»	продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме – самому дорогому человеку; развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передавая нежное и доброе отношение к маме; расширять представление детей о принятых нормах вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. Старшая группа (стр.95)	Простые карандаши, заготовки мнемотаблиц, книга со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине»
	Занятие 21. Развитие речи (составление рассказа) «Как цыпленок заблудился»	учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет(стр.92)	иллюстрация цыпленка.
	Занятие 22. Ознакомление с художественной литературой (стихотворение С. Михалкова) «Дядя Степа»	формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов;	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.118)	иллюстрация к стихотворению.
	Занятие 23. Развитие речи «Счастлив тот, кого настоящим другом называют»	учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать навыки диалогической речи; умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; закреплять представление о правилах речевого поведения среди сверстников; формировать желание иметь друзей; воспитывает честность, дружелюбие.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих	фишки, краски, ватман для коллективного рисования на тему «Дом дружбы»

			ситуаций. Старшая группа (стр.111)	
Март	Занятие 24. Ознакомление с художественной литературой (чтение рассказа) «Мамины руки»	развивать монологическую формы речи стимулировать речевое творчество детей; соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; детей за счёт расширение представлений о явлениях и социальной жизни взаимоотношениях и характерах людей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержание и формы смыслового и эмоционального подтекста.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. Старшая группа (стр.99)	выставка фотографий мам со своими детьми, семейные альбомы
	Занятие 25. Развитие речи (нанайская народная сказка) «Айога» Анализ пословиц.	учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени;	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.122)	пословицы и поговорки.
	Занятие 26. Ознакомление с художественной литературой (литературная викторина) «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова.	систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умения выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.129)	книги для тематической выставки «Наши любимые поэты»; А.Барто, С. Михалков; атрибуты для драматизации; игрушки.
	Занятие 27.	сформировать представление о весне на основе	О.М. Ельцова,	картинка с изображением

	Развитие речи «Март весну встречает»	знакомство детей с существующими признаками марта с народным календарем; устанавливает разнообразные связи в природе стимулировать желание самостоятельно изучать окружающий мир; расширять активный словарь (март, про тальник, грачевник, снежиться, худоба, хвороба, пролетье) и зрительное восприятие в процессе игрового общения; активизировать речевую деятельность путем развития доказательной речи; любовь к художественному слову и продуктивной творческой деятельности.	Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (стр.94)	весны.
	Занятие 28. Ознакомление с художественной литературой (беседа по содержанию сказки) Дж.Родари «Приключения Чиполлино»	продолжать знакомство детей с творчеством детского итальянского писателя Дж.Родари; продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений и умение отвечать на поставленные вопросы; помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безысходных ситуациях, добро побеждает зло; учить детей в процессе беседы выявлять черты характера тех или иных героев, давать им свою оценку; активизировать речевую деятельность.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. Старшая группа (стр.92)	Клубок ниток, иллюстрации с изображением героев.
Апрель	Занятие 29. Развитие речи (составление рассказа по картине) «Лошадь с жеребенком»	учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет (стр90)	картина «Лошадь с жеребенком» из серии «Домашние животные»
	Занятие 30. Ознакомление с художественной литературой (сказка Д. Родари)	учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	иллюстрация к четвертому концу сказки Д. Родари «Большая морковка».

	«Большая морковка» сопоставление с русской народной сказкой «Репка»	отчетливо произносить скороговорки и в разном темпе и с разной силой голоса.	(стр.118)	
	Занятие 31. Развитие речи «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят -дошколят»	воспитывать интерес к литературе; соотнесите литературные факты с имеющимся жизненным опытом; обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС сценарий, который разработан на основе содержания знакомой сказки; показать, что выполнение правил личной гигиены правильного питания занятия спортом укрепляют организм человека; продолжать развивать воображение и фантазию интерес к совместной творческой речевой деятельности обогащать опыт сотрудничества дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, то есть уметь договариваться выслушивать товарищей и взрослых	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (стр.140)	мяч, альбомные листы с изображенным на них «Цветком здоровья»
	Занятие 32. Ознакомление с художественной литературой (чтение стихотворения С.Маршака) «Рассказ о неизвестном герое»	продолжать знакомить детей с творчеством С.Маршака; формировать представление детей о героизме; обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей, развивать желание быть похожим на положительного героя; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характер людей.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. Старшая группа (стр.111)	Цветки из картона для игры, книга с текстом С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
май	Занятие 33. Развитие речи (составление	развивать творческие способности и фантазию; учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет(стр110)	Иллюстрации к рассказу.

рассказа) «Как Сережа нашел щенка»	героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий. Воспитывать интерес к описанию и рассматриванию картины.		
Занятие 34. Ознакомление с художественной литературой (русская народная сказка) «Хаврошечка» Анализ пословиц,	учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно- изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение;	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (стр.127)	книга со сказкой «Хаврошечка» с красочными иллюстрациями.
Занятие 35. Развитие речи «У Аленушки в гостях»	расширять представления о семье родственных отношениях в семье; воспитывать любовь к семье желание больше узнать о членах своей семьи с русскими народными пословицами и поговорками о семье; совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (стр.114)	Проектор, картинки с изображениями волшебного блюдечка и наливного яблочка, картинки с изображением и всех членов семьи и их обязанностей.
Занятие 36. Ознакомление с художественной литературой (чтение рассказа Е.Пермяка) «Смородинка»	познакомить детей с произведением Е. Пермяка «Смородинка»; учить давать характеристику герою; обогащать речь.	О.М. Ельцова, Л.В Прокофьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой.	Текст рассказа Е. Пермяка. «Смородинка», иллюстрации смородины.

			Старшая группа (стр.143)	
--	--	--	-----------------------------	--

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»
(Подготовка к обучению грамоте)**

Месяц	Тема ОД	Содержание	Источник	Оборудование
Сентябрь	Занятие 1. Мир звуков. Звуки речи.	Повторение понятий «звук», «звуки речи»»	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.17)	
	Занятие 2. Гласный звук а, буква А, а.	Выделение звука [а] в слове. Дать понятие гласный (свободный) звук. Развитие мелкой мышцы руки, вырабатывать графические умения.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.17 - 19)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 3. Гласный звук о, буква О, о	Выделение звука [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.20 - 23)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 4. Гласный звук ы, буква ы.	Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.23 - 26)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Октябрь	Занятие 5. Гласный звук и , буква И, и	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и] [ы]. Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.

		печатную букву И,и, обводить рисунок сверху вниз.	Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.26 - 29)	
	Занятие 6. Гласный звук у, буква У, у	Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.29 - 31)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 7. Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.32 - 34)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 8. Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.34)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 9. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т, обводить рисунок по контуру.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.36)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Ноябрь	Занятие 10. Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	Выбор слова по количеству звуков. Упражнение в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к, обводить рисунок по контуру	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.39)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 11. Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количестве слогов, выбирать слово по	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.

		заданной схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Р, р, обводить линии слева направо.	Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.40)	
	Занятие 12. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.43)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 13. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	Упражнять в определении места звука [в], [в'] слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение модели слова. Обозначение звуков буквами. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в, обводить наклонную линию с крючком влево.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.45)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Декабрь	Занятие 14. Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	Упражнять в определении места звука [с], [с'] слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.46)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 15. Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	Выбор слов начинающихся со звуков [п], [п'] из текста. Упражнение в определении и обозначении количества слогов в слове. Выбор пропущенной буквы в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п. печатание букв под диктовку.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.48)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 16. Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	Выбор слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.50)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.

	Занятие 17. Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б.	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.52)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Январь	Занятие 18. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Д, д. обводить рисунок.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.54)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 19. Согласный мягкий звук [й], буква Й, й.	Выбор слов со звуком [й'] в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.56)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 20. Буква Я, я в начале слова	Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначении его буквой Я (мя, ля, тя, дя).	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.58)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Февраль	Занятие 21. Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов начинающихся со звуков [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначении его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.60)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 22. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	Упражнять в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначении их знаками. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г, писать волнообразную линию по образцу, обводить рисунок.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.60)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.

Март	Занятие 23. Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч.	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч, обводить петлеобразную линию.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.64)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 24. Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Анализ артикуляции твердого согласного [ш]. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.66)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 25. Гласный звук [э], буква Э, э.	Анализ артикуляции гласного [э].выбор слов с данным звуком в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. обводка овальных фигур.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.69)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 26. Гласный звук [э], буква Э, э.	Анализ артикуляции гласного [э].выбор слов с данным звуком в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. обводка овальных фигур.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.70)	
	Занятие 27. Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е,е.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.71)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 28. Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.72.)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.

	Занятие 29. Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Определение места звука в словах. Упражняться в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводка волнообразной линии. Упражняться в звуковом анализе слов со звуком [х]. Обводка волнообразной линии.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.73)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 30. Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражняться в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.76)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Апрель	Занятие 31. Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	Определение места звука [х] в словах. Упражняться в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.78)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 32. Буква Ю, ю – в начале слова	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.79)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
Май	Занятие 33. Буква Ю, ю- показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.80)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 34. Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.66)	картинки на заданный звук, карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 35.	Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'],	М.Д. Маханева,	картинки на заданный

Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ.	определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.	Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.66)	звук, карандаши, рабочие тетради.
Занятие 36. Обследование детей на конец года	Проверка умений проводить звуковой анализ. Проверка знаний графического изображения букв.	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Обучение грамоте детей 5-7 лет (стр.82)	Предметные картинки.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно - методическое обеспечение:

1. Абрамова Л.П., Агаян Г.Г., Бардышева Г.Ю., Железнова Е.С., Разенкова Ю.А. Книга - мечта о пальчиках – М.: Издательский дом «Карапуз», 2013.
2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ИП Лакоценин С.СЧ., 2010.
4. Маханёва М.Д. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучению грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
5. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
8. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе/ Е.А. Максимова (и др.). – М.: Обруч, 2011.
9. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2 /авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: Издательство АСТ, 2018.
10. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. - / Под. Ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6Лет) / автор-сост. О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
12. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Прокопьева А.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
13. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 200-203.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).
2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).
3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
4. Игры для совершенствования грамматического строя речи. «Назови ласково»

«Один-много, много-один»

«Составь слово из двух»

«Добавь слово»

5. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

«Мяч бросай животных называй»

«Кто чем занимается»

«Горячий – холодный»

6. Демонстрационный материал:

Классная подвижная азбука.

Азбука в картинках.

Дидактическая игра «Буква за буквой»,

Дидактическая игра «33 богатыря»,

Дидактическая игра «Умный телефон»,

Таблицы по обучению грамоте с рисунками.

Звуковые линейки.

Комплект наглядных пособий «Обучение грамоте»

Дидактический материал «Ступеньки грамоты».

Материально – техническое обеспечение:

- Доска-мольберт, телевизор, ноутбук.